

«Организация самостоятельной деятельности детей в свете ФГОС ДО»



Самостоятельная деятельность
детей - одна из основных
моделей организации
образовательного процесса
детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда-

это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- ❖ Содержательно – насыщенная
- ❖ Трансформируемая



- ❖ Полифункциональная
- ❖ Вариативная
- ❖ Доступная
- ❖ Безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна:

- ❖ Иметь привлекательный вид;
- ❖ Выступать в роли естественного фона в жизни ребенка;
- ❖ Снимать утомляемость;
- ❖ Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- ❖ Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- ❖ Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

В качестве центров развития могут выступать центры для:

- ❖ Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и т.д.)



- ❖ Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, элементарных математических представлений и др.)
- ❖ Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, центр патриотического воспитания и др.)



❖ Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования)



- ❖ Для настольно-печатных и развивающих игр (дидактические игры, настольные игры и др.)
- ❖ Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и др.)



2011.02.03

❖ Для отдыха (уединения, общения и др.)

