

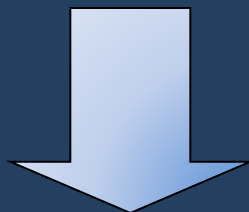
**Организация самостоятельной работы
на уроках,
как средство развития регулятивных
УУД.**

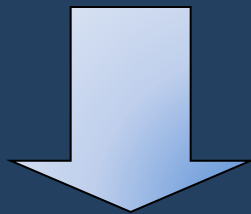


**Воробьева Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск
Тамбовская область**

Актуальность:

Современная система начального образования предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, а также становление учебной самостоятельности.





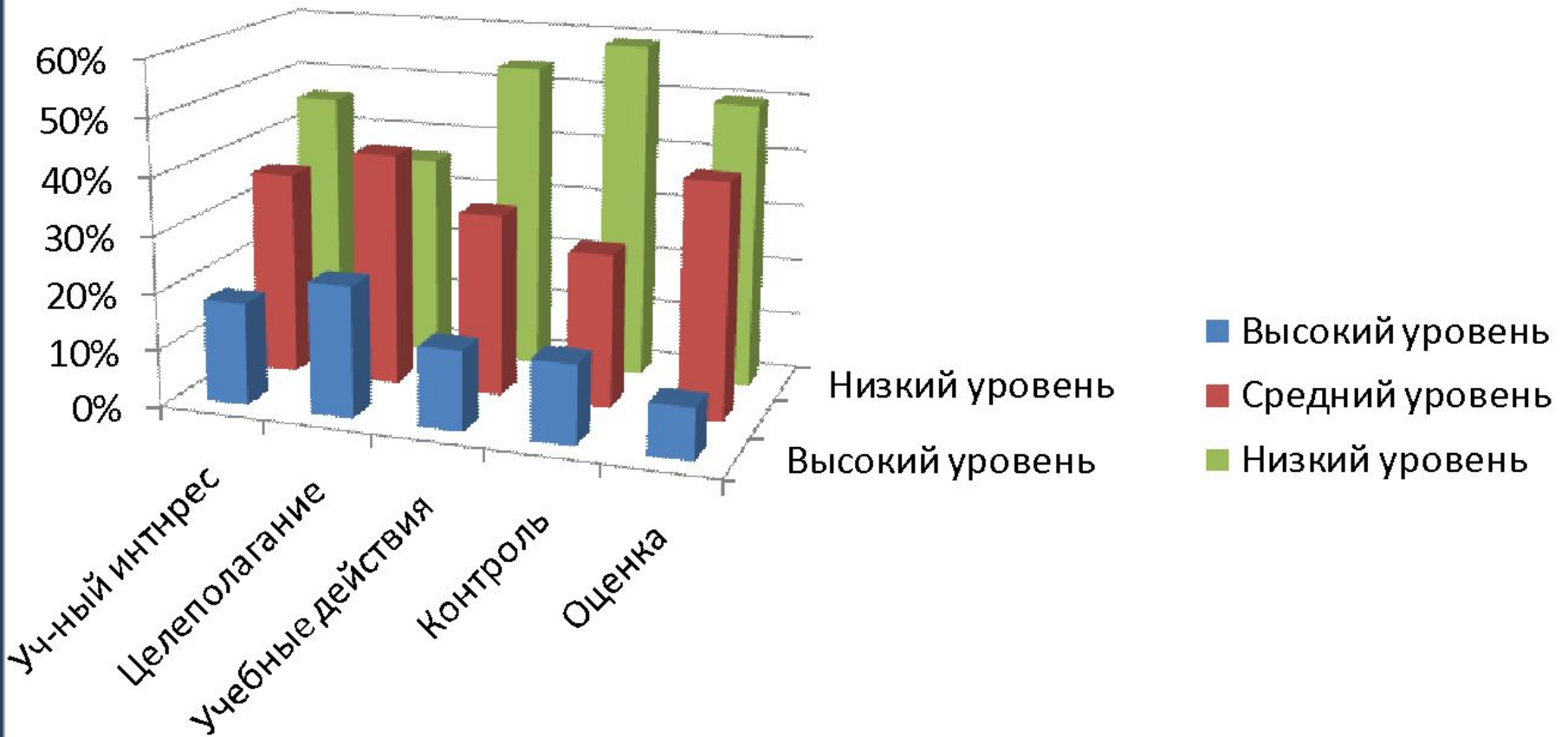
Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, среди которых регулятивные действия занимают особое место, обеспечивая формирование у младших школьников умения учиться, контролировать, планировать, корректировать и оценивать свои действия, а также обеспечивать возможности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема

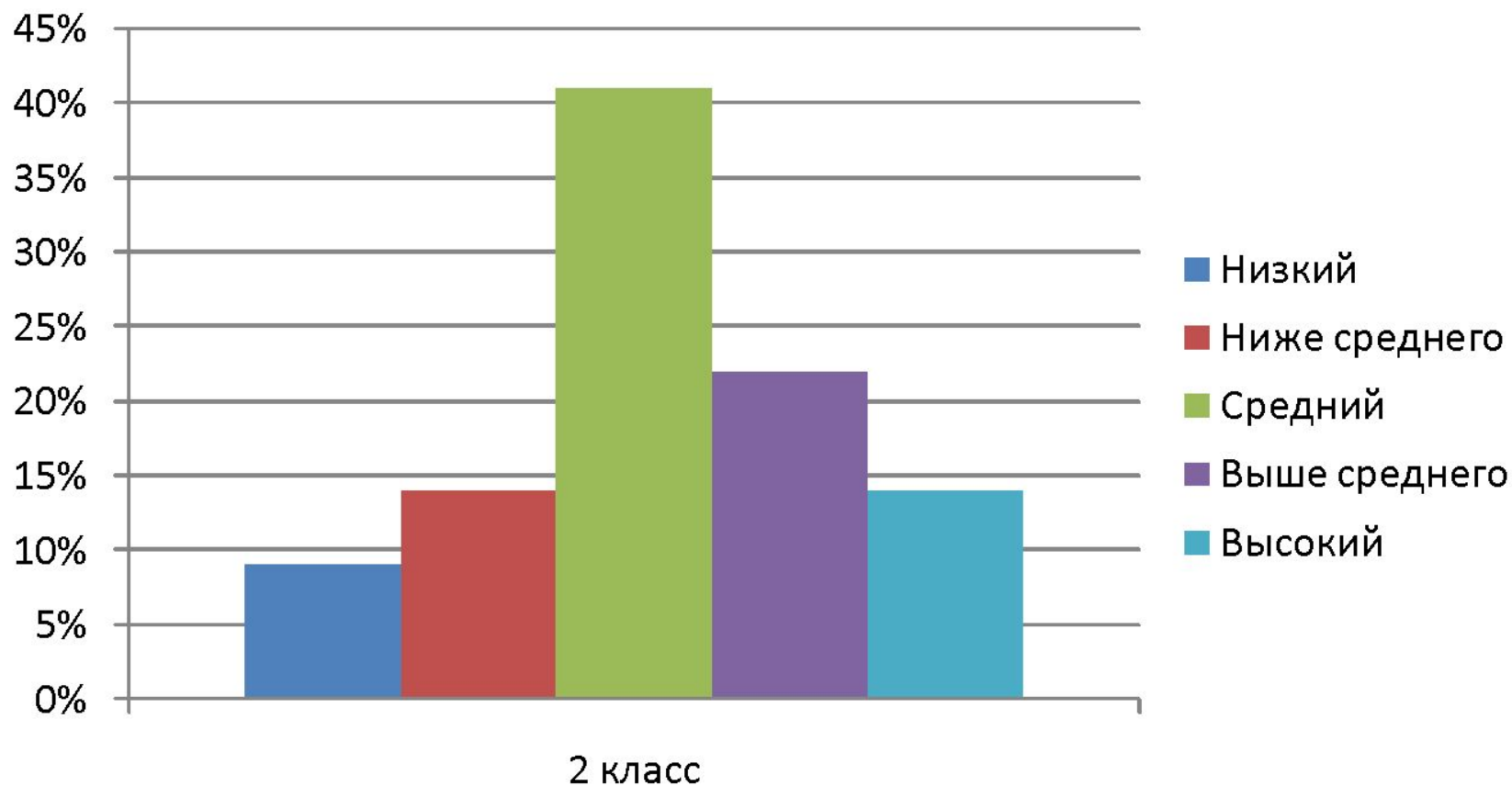
Недостаточная сформированность:

- **умения организовать свою учебную деятельность;**
 - **ставить конкретную цель, планировать пути ее достижения ;**
 - **осуществлять рефлекссию и оценивать результаты своей деятельности**
- делает невозможным обеспечение саморазвития и самосовершенствования, что является одной из основных задач современной школы.**

Структурно-функциональный анализ деятельности (входная диагностика, Г.В. Репкина «Методика оценки уровня сформированности компонентов УД»)



Анализ уровней произвольности поведения (Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконины)



Противоречия

- Способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность возможна лишь при достаточном уровне развития регулятивных УУД.
- Низкий уровень формирования произвольности поведения находит отражение в невозможности соподчинения мотивов целеполагания и недостаточной способности прилагать волевые усилия для ее достижения.

Гипотеза

Если формировать у обучающихся умение организовывать свою учебную деятельность посредством регулярного и планомерного применения разнообразных методов организации самостоятельной работы,

то это будет способствовать формированию у детей регулятивных УУД и обеспечит возможность саморазвития и самосовершенствования.

Цель

**Изучение возможности
формирования
регулятивных УУД при
организации различных
видов самостоятельной
работы.**

Задачи

- Проанализировать методическую литературу, Интернет-ресурсы по проблеме исследования. Изучить передовой педагогический опыт по данной теме.
- Подобрать диагностический материал для определения уровня сформированности регулятивных УУД и провести диагностику
- Изучить специфику организации самостоятельной работы и выделить наиболее эффективные методы ее организации на данном этапе обучения.
- Создать образовательные ситуации для формирования и развития регулятивных УУД.
- Разработать систему уроков, направленных на развитие регулятивных УУД путем организации различных видов самостоятельной работы и методические рекомендации к ним.
- Исследовать степень влияния самостоятельной работы на развитие регулятивных УУД.
- Проанализировать результаты эффективности выбранных методов и приемов.

Аннотация проекта

- **Срок реализации:**
май 2013 - май 2014
- **Аудитория:** обучающиеся 3 класса
- **Тип проекта:** практико-ориентированный, исследовательский
- **Направление:** развитие регулятивных УУД через самостоятельную работу.

Этапы работы над проектом

✓ **Информационно-аналитический:**
май- август 2013

Проанализировать методическую литературу, Интернет-ресурсы по проблеме исследования
Изучить передовой педагогический опыт по данной теме.

Отобрать методические приемы, разработать диагностический материал.

Провести входную диагностику.

✓ **Практический:**
сентябрь 2013 –
апрель 2014

Разработать учебные программы с учётом регулярного применения самостоятельных работ.

Разработать систему уроков.

Ввести в ежедневную практику работы обучающихся самостоятельные работы на разных этапах урока. Провести

✓ **Контрольно-аналитический:**
май 2014

Преоанализировать работу. Провести итоговую диагностику

Сделать выводы.

Формируемые результаты

Регулятивные
ууд:

Целеполагание

Волевая
саморегуляция

Планирование

Оценка

Прогнозирование

Коррекция

Контроль

Ожидаемые результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- ставить цель;
- планировать пути достижения цели;
- прогнозировать ожидаемый результат;
- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- осуществлять самооценку.

Способы реализации проекта:

Участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Самостоятельные работы для формирования регулятивных ууд

Разработка учебных программ с учётом различных методов для организации самостоятельной работы.

Разработка диагностических работ, проведение мониторинговых исследований

Разработка системы уроков

Применение самостоятельных работ на уроках

Основные направления работы

- Работа по повышению уровня произвольности поведения
- Формирование регулятивных УУД путем применения методов учебного познания и организации учения.
- Диагностические исследования
- Обучение приемам рефлексии

Методы

Когнитивные методы обучения (методы учебного познания)

- Метод исследования.
- Метод конструирования правил и алгоритмов.
- Метод ошибок.

Оргдеятельностные методы обучения (Методы организации учения)

- Методы ученического целеполагания (работа над понятием, группировка, исключение, домысливание, проблемная ситуация).
- Методы ученического планирования (тема вопрос).

«Метод ошибок»

Окружающий мир, 3 класс, «Берегите лес!» Этап «Актуализация знаний».

Работа в парах

Прочтите текст, найдите и исправьте в нем ошибки. (На партах лежат листы с текстом, дети работают в парах. После выполнения работы на мониторе появляются ошибки, допущенные в тексте)

«Метод конструирования правил и алгоритмов»

Математика, 3 класс, «Письменные приемы сложения трехзначных чисел» Этап «Первичное усвоение новых знаний»

Пошаговое решение выражения

1. $36+52:$
$$\begin{array}{r} 361 \\ + \\ \hline 524 \end{array}$$

2. $1 + 4 = 5$

3.
$$\begin{array}{r} 361 \\ + \\ \hline 524 \\ \hline 5 \end{array}$$

4. $6+2 = 8$

5.
$$\begin{array}{r} 361 \\ + \\ \hline 524 \\ \hline 85 \end{array}$$

6. $3+5=8$

7.
$$\begin{array}{r} 361 \\ + \\ \hline 524 \\ \hline 885 \end{array}$$

8. 885

Задание. Составь алгоритм из фраз-

Складываю десятки.

Складываю сотни.

Пишу десятки под десятками, а единицы по единицами.

Результат пишу под единицами.

Результат пишу под сотнями.

Складываю единицы.

Читаю ответ.

Результат пишу под десятками.

«Методы ученического планирования» (тема – вопрос)

**Русский язык, 3 класс. «Анализ слов по составу». Этап
«Постановка цели и задач урока»**

Работа в группах.

**Задание. Подумайте и обсудите в группах, что нужно сделать,
чтобы ответить на вопрос:**

- Что такое анализ слова по составу?

План:

- 1. Повторить знания о слове.**
- 2. Вспомнить, какие значимые части составляют слово.**
- 3. Выделить все значимые части в различных словах.**
- 4. Определить закономерность в определении значимых частей,
сделать вывод.**

«Методы ученического целеполагания» (работа над понятием)

Русский язык, 3 класс. «Глагол. Признаки отличия глагола от других частей речи». Этап «Постановка цели и задач урока»

Работа в группах.

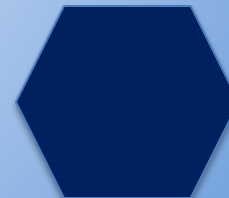
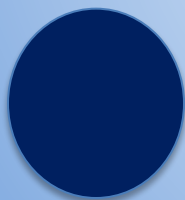
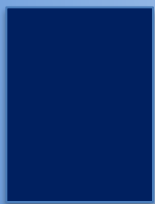
- Используя толковые словари различных авторов, определить значение слова «глагол».**

Сформулируйте цель урока.

«Методы ученического целеполагания» (группировка)

**Математика, 3 класс. «Четырехугольники». Этап
«Постановка цели и задач урока»**

**Задание в группах: « Распределите предложенные
фигуры на две группы. Проанализируйте группу, в
которой все фигуры имеют общий признак и
сформулируйте цель урока».**



«Методы ученического целеполагания» (домысливание)

**Русский язык, 3 класс. «Имя прилагательное». Этап
«Постановка цели и задач урока»**

Работа в парах.

Задание.

**- Проанализируйте тему урока «Имя
прилагательное». Закончите фразы:**

Сегодня на уроке мы повторим...

Мы изучим...

Мы узнаем...

Мы потренируемся...

Этапы обучения рефлексии

*1 этап – анализ своего настроения,
анализ своих успехов*

*2 этап – анализ работы
одноклассников*

3 этап – анализ работы группы

Рефлексия

По форме:

- устная
- письменная

По цели:

- рефлексия эмоционального состояния
- рефлексия деятельности

По типу урока: содержания

Методика оценочной деятельности «Светофор»

Упражнение

5. Задай вопрос к каждому слову. Запиши вопросы.

(кто?) брат (кто?) друг
(кто?) стадион (что?) футбол
(кто?) мама (что?) магазин
(кто?) ребята (что?) театр
(что?) билет (кто?) актёр

Упражнение

6. Спиши.

Дела сильнее слов.
Доброе слово человеку — что дождь в засуху.
Добрые слова не должны расходиться с добрыми делами.

Перечитай



ВИЗНА

Урок 6

Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Напиши красиво.

И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К
И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К

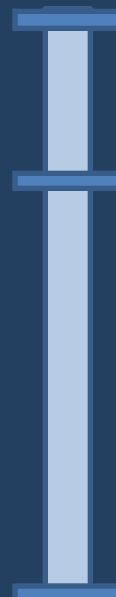
Методика Г.А.Цукерман «Волшебные палочки»

Хорошо



Плохо

Знаю



Не знаю

Методика «Рефлексивный экран»

Продолжи фразы:

«Было интересно...»

«Было трудно...»

« Меня удивило...»

«У меня получилось...»

«Мне захотелось...»

«Я могу научить...»

Задание на диагностику сформированности регулятивных УУД

Тебе нужно посадить дерево.

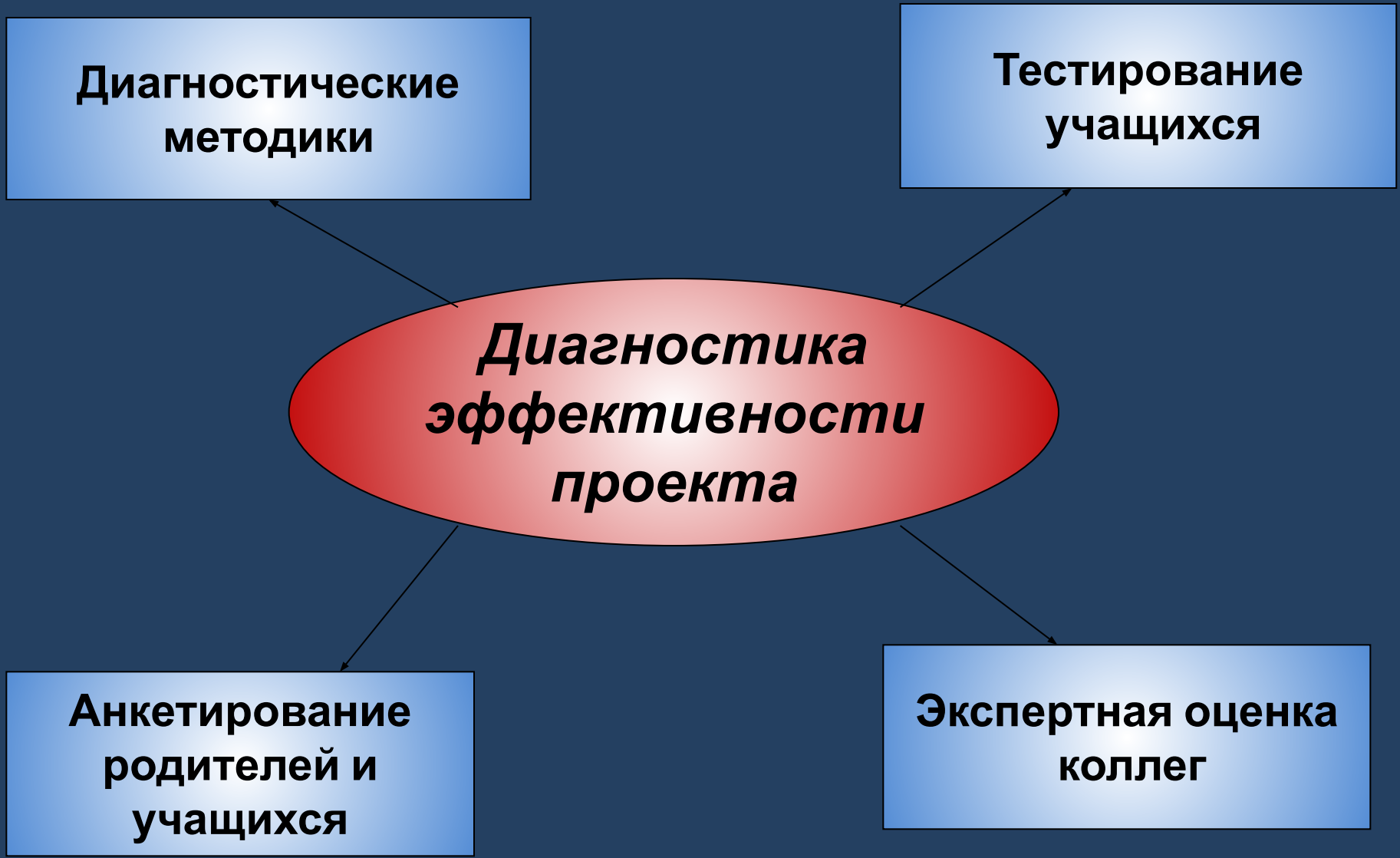
Составь план своих действий..

В квадратиках рядом с выбранным пунктом плана проставь их номера в правильном порядке.

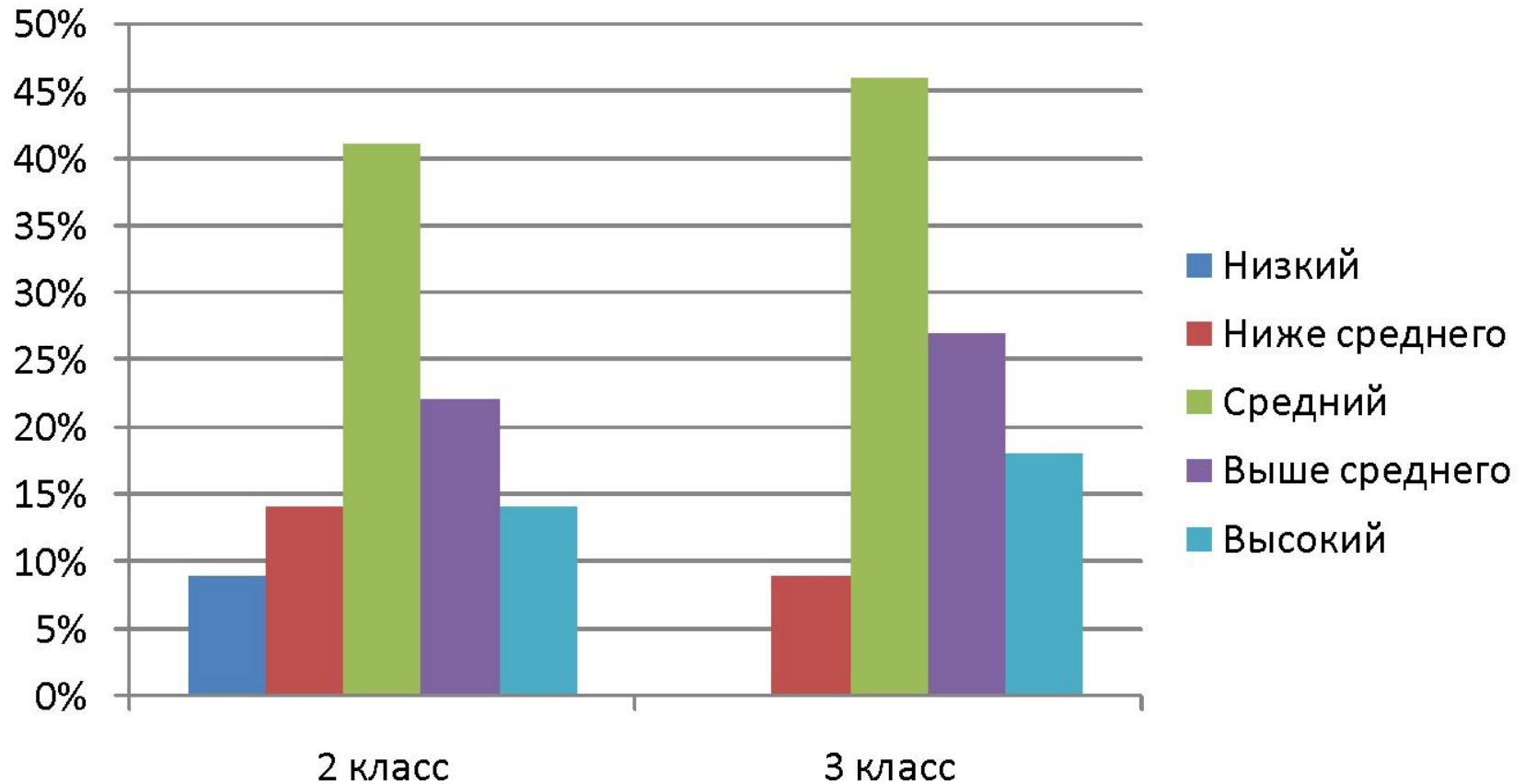
- Перед посадкой прибить к дереву скворечник.
- Наполнить ямку водой.
- Полить посаженное деревце.
- Поместить ветки саженца в ямку.
- Засыпать ямку землей.
- Выкопать ямку.
- Поместить корни саженца в ямку.

Карта фиксации развития у обучающихся регулятивных УУД

УУД	Ф. И. обучающегося			
Самостоятельно формулирует задание				
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов				
Оценивает результаты собственной деятельности				
Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает ее в работе над ошибками				
Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает ее				
Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради				
Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями				
Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями				

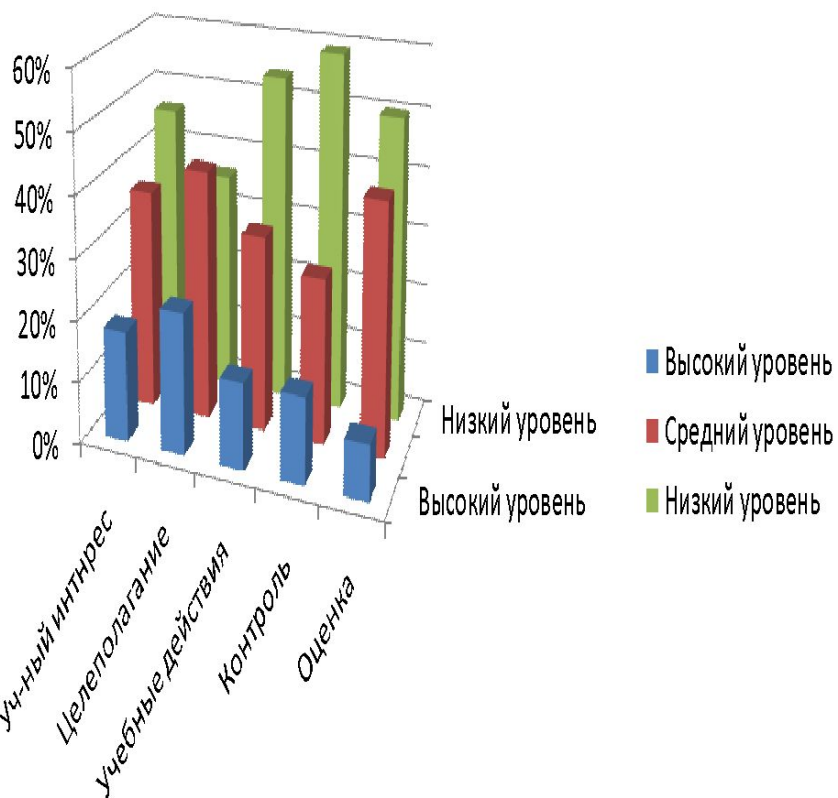


Сравнительный анализ уровней произвольности поведения ("Графический диктант" Д.Б.Эльконина)

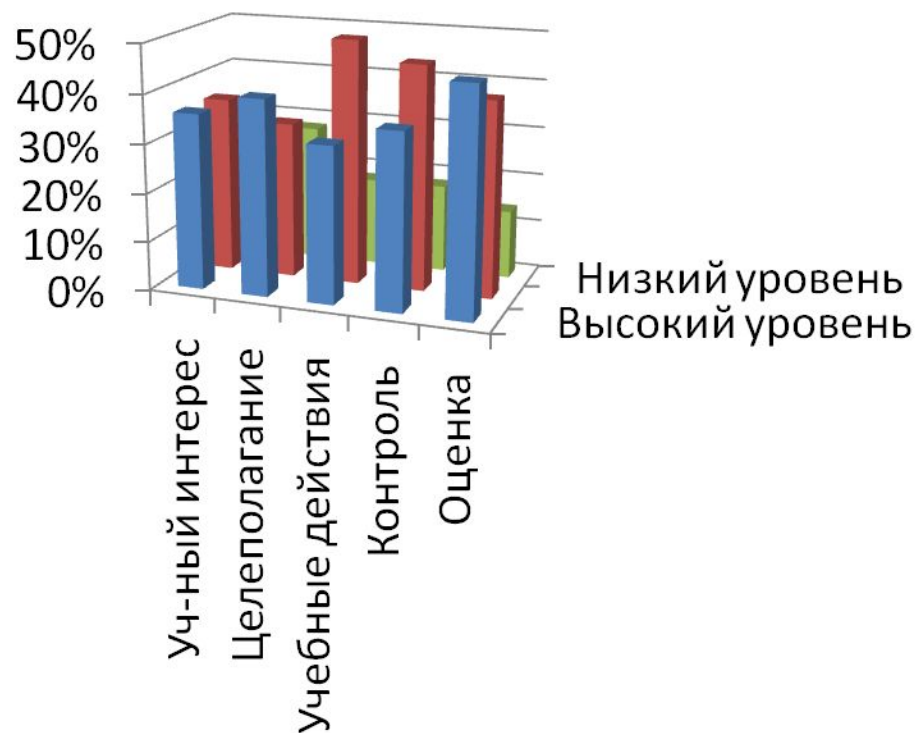


Сравнительный анализ уровней сформированной деятельности

Входная диагностика



Итоговая диагностика

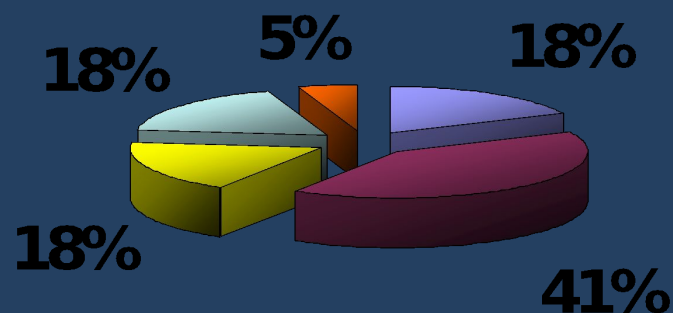
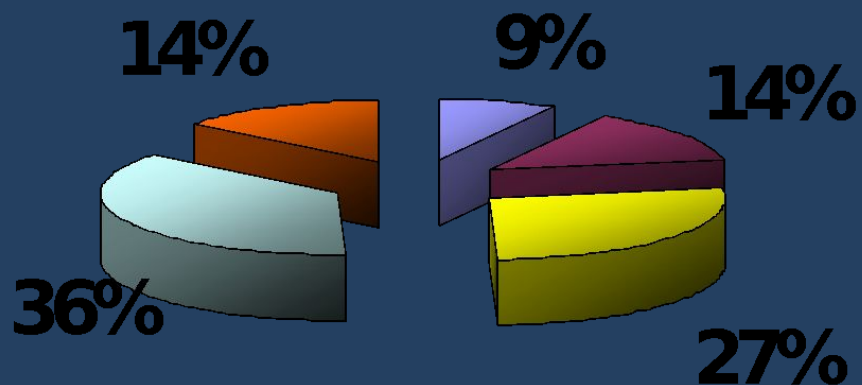


Сравнительный анализ уровней мотивации

Использована методика Н.С. Сомовой «Как подружиться со школой»

До начала
исследования

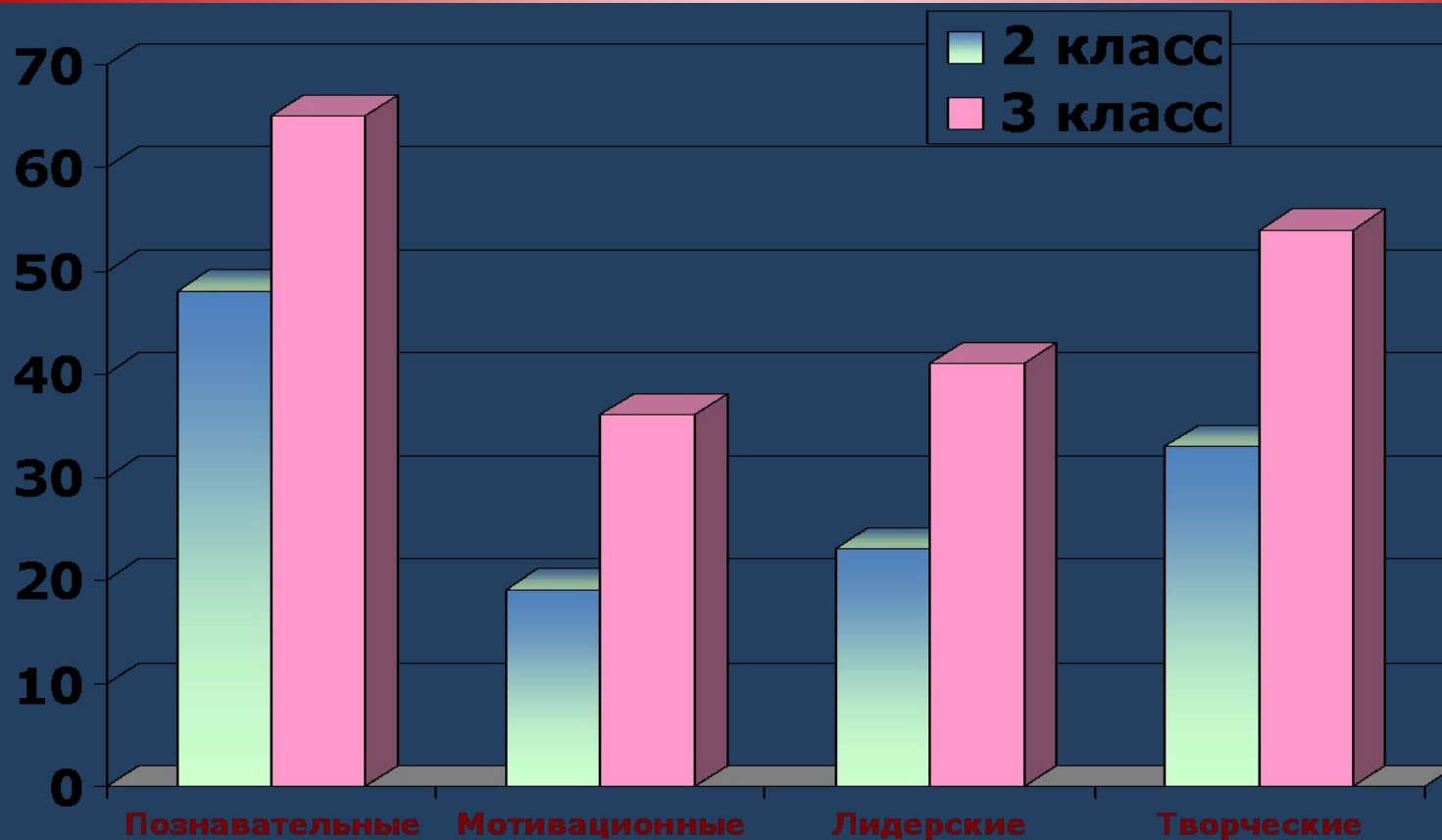
По окончании
исследования



- высокий уровень мотивации
- хорошая школьная мотивация
- положительная школьная мотивация
- низкая школьная мотивация
- негативное отношение к школе

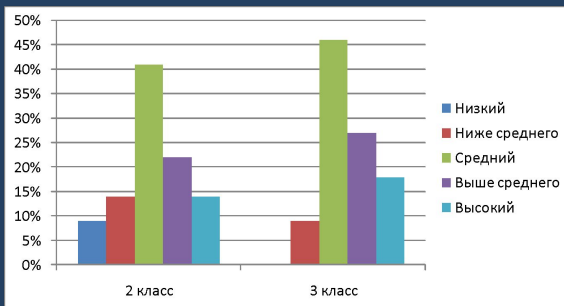
Сравнительный анализ поведенческих характеристик обучающихся

Использовался адаптированный вариант методики Дж. Рензулли «Шкала для рейтинга поведенческих характеристик одарённых детей».

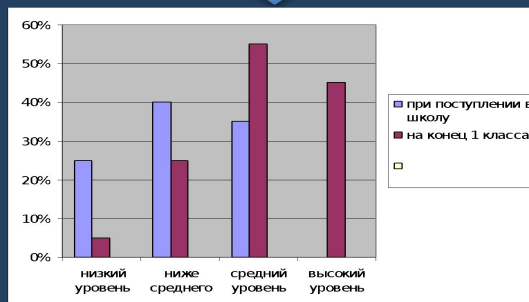


Результативность

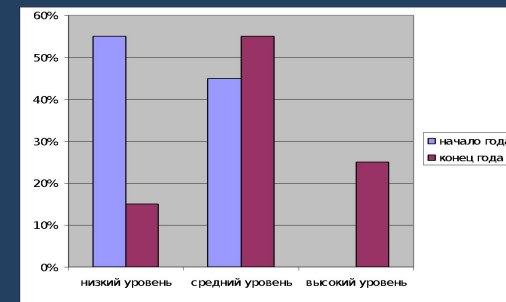
Повышение
уровня
произвольности
поведения



Формирование
регулятивных УУД
путем применения
методов учебного
познания и
организации
учения.



Включение
обучающихся в
контрольно-
оценочную
деятельность с
целью приобретения
ими навыков
самооценки и
самоанализа



Распространение опыта

- ❑ [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](#)
- ❑ PRO.школу.ru.
- ❑ school1mich@yandex.ru

Информационные ресурсы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.**
- **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./под. ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2011.**
- **Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. – М: Просвещение, 2010. - 120 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023800.**
- **Никитина Л.П. Методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальное общее образование – 2011 - №3, с.4-5.**
- **Амасова, Н. В. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики / Н. В. Амасова, А. М. Черкасова // Начальная школа + до и после.- 2010- №3 – 42-44.**
- **Чугреева, М. К. Развитие самостоятельности у школьников/ М. К. Чугреева// Начальное образование. – 2011 - № 6 – с. 13 – 14.**
- **Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2010.**

Интернет-ресурсы

- **Методы формирования регулятивных УУД.**
-<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/03/30/metody-formirovaniya-regulyativnykh-uud>
- <http://www.uclportal.ru/publ/15-1-0-30>
- **Использование ЭОР Интернет-сети**
Журнал “Перемена”
– международный печатный орган для обмена идеями ckfinder/userfiles/files/Peremena

Самостоятельная работа учащихся в ИНТЕРНЕТЕ:

Литературные сайты

"Настя и Никита". <http://book.foma.ru/>

Детский литературный проект издательского дома "Фома". Можно скачать некоторые книги.

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" <http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/>

Детская сетевая библиотека. <http://www.dedushka.net/>

Сайты периодических изданий

Толстые литературные журналы. <http://magazines.russ.ru/>

Официальный сайт детского альманаха "Клёпа" <http://www.klepa.ru/>

Детская газета <http://www.detgazeta.ru/>

Остров сокровищ <http://osy.svtc.ru/>

Ежедневная сказка для детей <http://www.juja.ru/>