

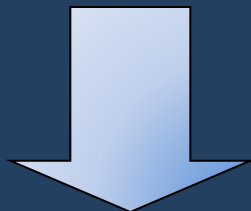
**Организация самостоятельной работы  
на уроках,  
как средство развития регулятивных  
УУД.**

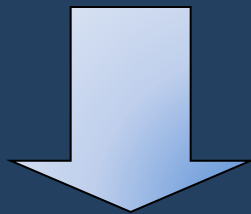


**Воробьева Татьяна Алексеевна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск  
Тамбовская область**

# ***Актуальность:***

**Современная система начального образования предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, а также становление учебной самостоятельности.**





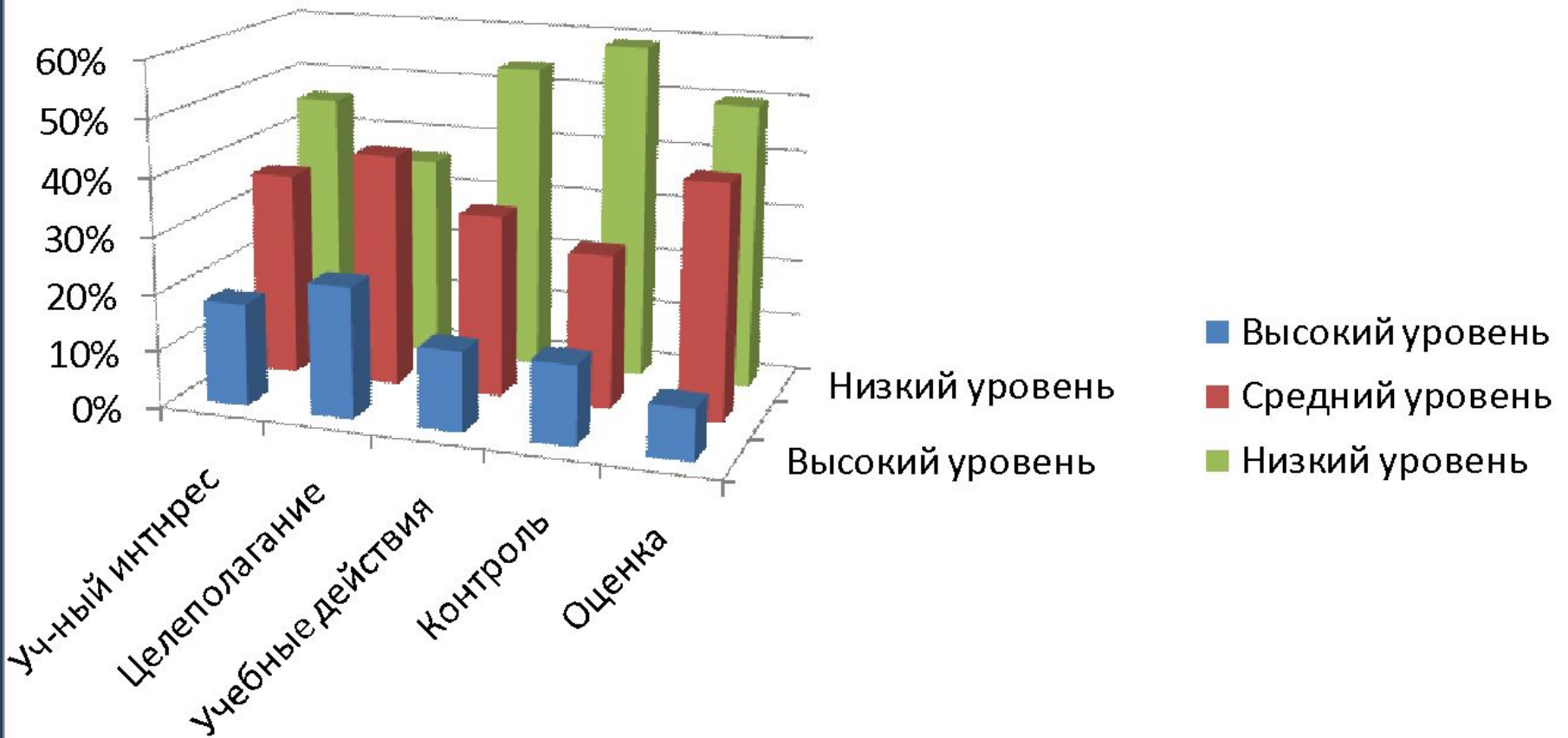
**Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, среди которых регулятивные действия занимают особое место, обеспечивая формирование у младших школьников умения учиться, контролировать, планировать, корректировать и оценивать свои действия, а также обеспечивать возможности к саморазвитию и самосовершенствованию.**

# *Проблема*

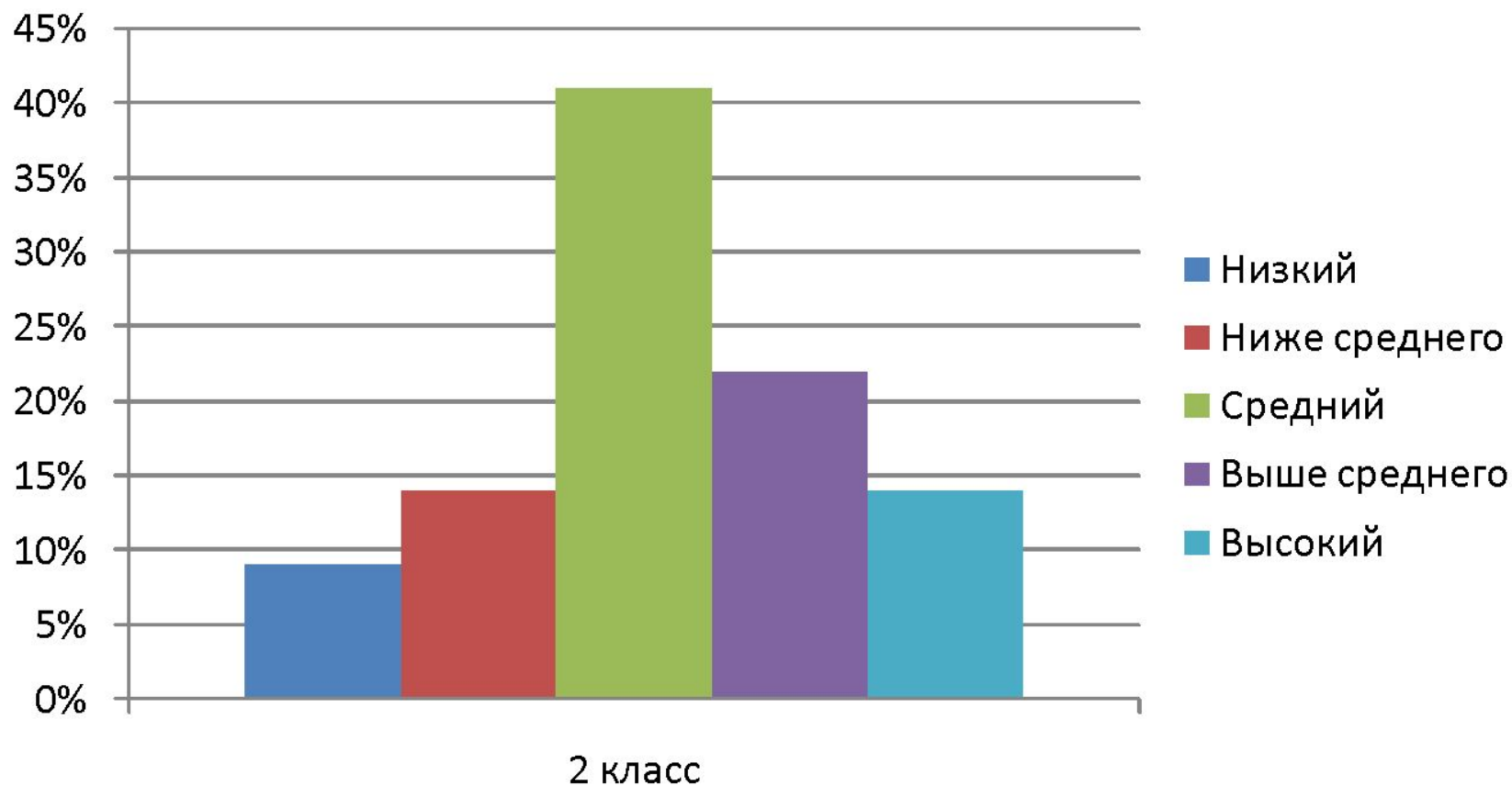
**Недостаточная сформированность:**

- **умения организовать свою учебную деятельность;**
  - **ставить конкретную цель, планировать пути ее достижения ;**
  - **осуществлять рефлекссию и оценивать результаты своей деятельности**
- делает невозможным обеспечение саморазвития и самосовершенствования, что является одной из основных задач современной школы.**

# Структурно-функциональный анализ деятельности (входная диагностика, Г.В. Репкина «Методика оценки уровня сформированности компонентов УД»)



# Анализ уровней произвольности поведения (Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконины)



# *Противоречия*

- Способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность возможна лишь при достаточном уровне развития регулятивных УУД.
- Низкий уровень формирования произвольности поведения находит отражение в невозможности соподчинения мотивов целеполагания и недостаточной способности прилагать волевые усилия для ее достижения.

# ***Гипотеза***

**Если формировать у обучающихся умение организовывать свою учебную деятельность посредством регулярного и планомерного применения разнообразных методов организации самостоятельной работы,**

**то это будет способствовать формированию у детей регулятивных УУД и обеспечит возможность саморазвития и самосовершенствования.**



# *Цель*

**Изучение возможности  
формирования  
регулятивных УУД при  
организации различных  
видов самостоятельной  
работы.**

# Задачи

- Проанализировать методическую литературу, Интернет-ресурсы по проблеме исследования. Изучить передовой педагогический опыт по данной теме.
- Подобрать диагностический материал для определения уровня сформированности регулятивных УУД и провести диагностику
- Изучить специфику организации самостоятельной работы и выделить наиболее эффективные методы ее организации на данном этапе обучения.
- Создать образовательные ситуации для формирования и развития регулятивных УУД.
- Разработать систему уроков, направленных на развитие регулятивных УУД путем организации различных видов самостоятельной работы и методические рекомендации к ним.
- Исследовать степень влияния самостоятельной работы на развитие регулятивных УУД.
- Проанализировать результаты эффективности выбранных методов и приемов.

# Аннотация проекта

- **Срок реализации:**  
май 2013 - май 2014
- **Аудитория:** обучающиеся 3 класса
- **Тип проекта:** практико-ориентированный, исследовательский
- **Направление:** развитие регулятивных УУД через самостоятельную работу.

# Этапы работы над проектом

✓ **Информационно-аналитический:**  
май- август 2013

Проанализировать методическую литературу, Интернет-ресурсы по проблеме исследования  
Изучить передовой педагогический опыт по данной теме.

Отобрать методические приемы, разработать диагностический материал.  
Провести входную диагностику.

✓ **Практический:**  
сентябрь 2013 –  
апрель 2014

Разработать учебные программы с учётом регулярного применения самостоятельных работ.

Разработать систему уроков.

Ввести в ежедневную практику работы обучающихся самостоятельные работы на разных этапах урока. Провести

✓ **Контрольно-аналитический:**  
май 2014

Провести промежуточный контроль.  
Проанализировать работу. Провести итоговую диагностику  
Сделать выводы.

# Формируемые результаты

Регулятивные  
ууд:

Целеполагание

Волевая  
саморегуляция

Планирование

Оценка

Прогнозирование

Коррекция

Контроль

# Ожидаемые результаты

## Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- ставить цель;
- планировать пути достижения цели;
- прогнозировать ожидаемый результат;
- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- осуществлять самооценку.

# Способы реализации проекта:

Участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Самостоятельные работы для формирования регулятивных ууд

Разработка учебных программ с учётом различных методов для организации самостоятельной работы.

Разработка диагностических работ, проведение мониторинговых исследований

Разработка системы уроков

Применение самостоятельных работ на уроках

# Основные направления работы

- Работа по повышению уровня произвольности поведения
- Формирование регулятивных УУД путем применения методов учебного познания и организации учения.
- Диагностические исследования
- Обучение приемам рефлексии



# Методы

## Когнитивные методы обучения (методы учебного познания)

- Метод исследования.
- Метод конструирования правил и алгоритмов.
- Метод ошибок.

## Оргдеятельностные методы обучения (Методы организации учения)

- Методы ученического целеполагания ( работа над понятием, группировка, исключение, домысливание, проблемная ситуация).
- Методы ученического планирования (тема вопрос).

## «Метод ошибок»

**Окружающий мир, 3 класс, «Берегите лес!» Этап «Актуализация знаний».**

**Работа в парах**

**Прочтите текст, найдите и исправьте в нем ошибки. (На партах лежат листы с текстом, дети работают в парах. После выполнения работы на мониторе появляются ошибки, допущенные в тексте)**

# «Метод конструирования правил и алгоритмов»

Математика, 3 класс, «Письменные приемы сложения трехзначных чисел» Этап «Первичное усвоение новых знаний»

Пошаговое решение выражения

$$\begin{array}{r} 36+52: \\ 1. \quad 361 \\ + \\ \quad 524 \\ \hline \end{array}$$

2.  $1 + 4 = 5$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 361 \\ + \\ \quad 524 \\ \hline \quad 5 \end{array}$$

4.  $6 + 2 = 8$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 361 \\ + \\ \quad 524 \\ \hline \quad 85 \end{array}$$

6.  $3 + 5 = 8$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 361 \\ + \\ \quad 524 \\ \hline \quad 885 \end{array}$$

8.  $885$

## Задание. Составь алгоритм из фраз-

Складываю десятки.

Складываю сотни.

Пишу десятки под десятками, а единицы по единицами.

Результат пишу под единицами.

Результат пишу под сотнями.

Складываю единицы.

Читаю ответ.

Результат пишу под десятками.

# **«Методы ученического планирования» (тема – вопрос)**

**Русский язык, 3 класс. «Анализ слов по составу». Этап  
«Постановка цели и задач урока»**

**Работа в группах.**

**Задание. Подумайте и обсудите в группах, что нужно сделать,  
чтобы ответить на вопрос:**

**- Что такое анализ слова по составу?**

**План:**

- 1. Повторить знания о слове.**
- 2. Вспомнить, какие значимые части составляют слово.**
- 3. Выделить все значимые части в различных словах.**
- 4. Определить закономерность в определении значимых частей,  
сделать вывод.**

# **«Методы ученического целеполагания» (работа над понятием)**

**Русский язык, 3 класс. «Глагол. Признаки отличия глагола от других частей речи». Этап «Постановка цели и задач урока»**

**Работа в группах.**

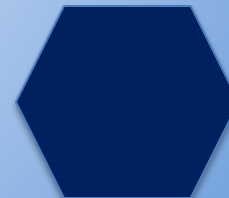
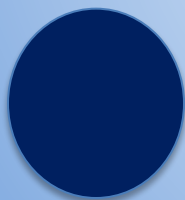
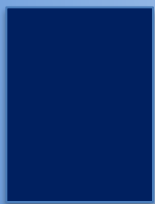
- Используя толковые словари различных авторов, определить значение слова «глагол».**

**Сформулируйте цель урока.**

# **«Методы ученического целеполагания» (группировка)**

**Математика, 3 класс. «Четырехугольники». Этап  
«Постановка цели и задач урока»**

**Задание в группах: « Распределите предложенные  
фигуры на две группы. Проанализируйте группу, в  
которой все фигуры имеют общий признак и  
сформулируйте цель урока».**



# **«Методы ученического целеполагания» (домысливание)**

**Русский язык, 3 класс. «Имя прилагательное». Этап  
«Постановка цели и задач урока»**

**Работа в парах.**

**Задание.**

**- Проанализируйте тему урока «Имя  
прилагательное». Закончите фразы:**

**Сегодня на уроке мы повторим...**

**Мы изучим...**

**Мы узнаем...**

**Мы потренируемся...**

# Этапы обучения рефлексии

*1 этап – анализ своего настроения,  
анализ своих успехов*

*2 этап – анализ работы  
одноклассников*

*3 этап – анализ работы группы*



# Рефлексия

## По форме:

- устная
- письменная

## По цели:

- рефлексия эмоционального состояния
- рефлексия деятельности

## По типу урока: содержания

# Методика оценочной деятельности «Светофор»

Упражнение

5. Задай вопрос к каждому слову. Запиши вопросы.

( кто? ) брат ( кто? ) друг  
( что? ) стадион ( что? ) футбол  
( кто? ) мама ( что? ) магазин  
( кто? ) ребята ( что? ) театр  
( что? ) билет ( кто? ) актёр

Упражнение

6. Спиши.

Дела сильнее слов.  
Доброе слово человеку — что дождь в засуху.  
Добрые слова не должны расходиться с добрыми делами.

Перечитай



ВИЗНА

Урок 6

Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Напиши красиво.

И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К  
И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К И Ю К

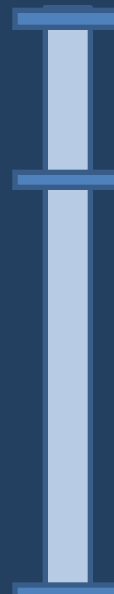
# Методика Г.А.Цукерман «Волшебные палочки»

Хорошо



Плохо

Знаю



Не знаю

# Методика «Рефлексивный экран»

Продолжи фразы:

«Было интересно...»

«Было трудно...»

« Меня удивило...»

«У меня получилось...»

«Мне захотелось...»

«Я могу научить...»

# Задание на диагностику сформированности регулятивных УУД

Тебе нужно посадить дерево.

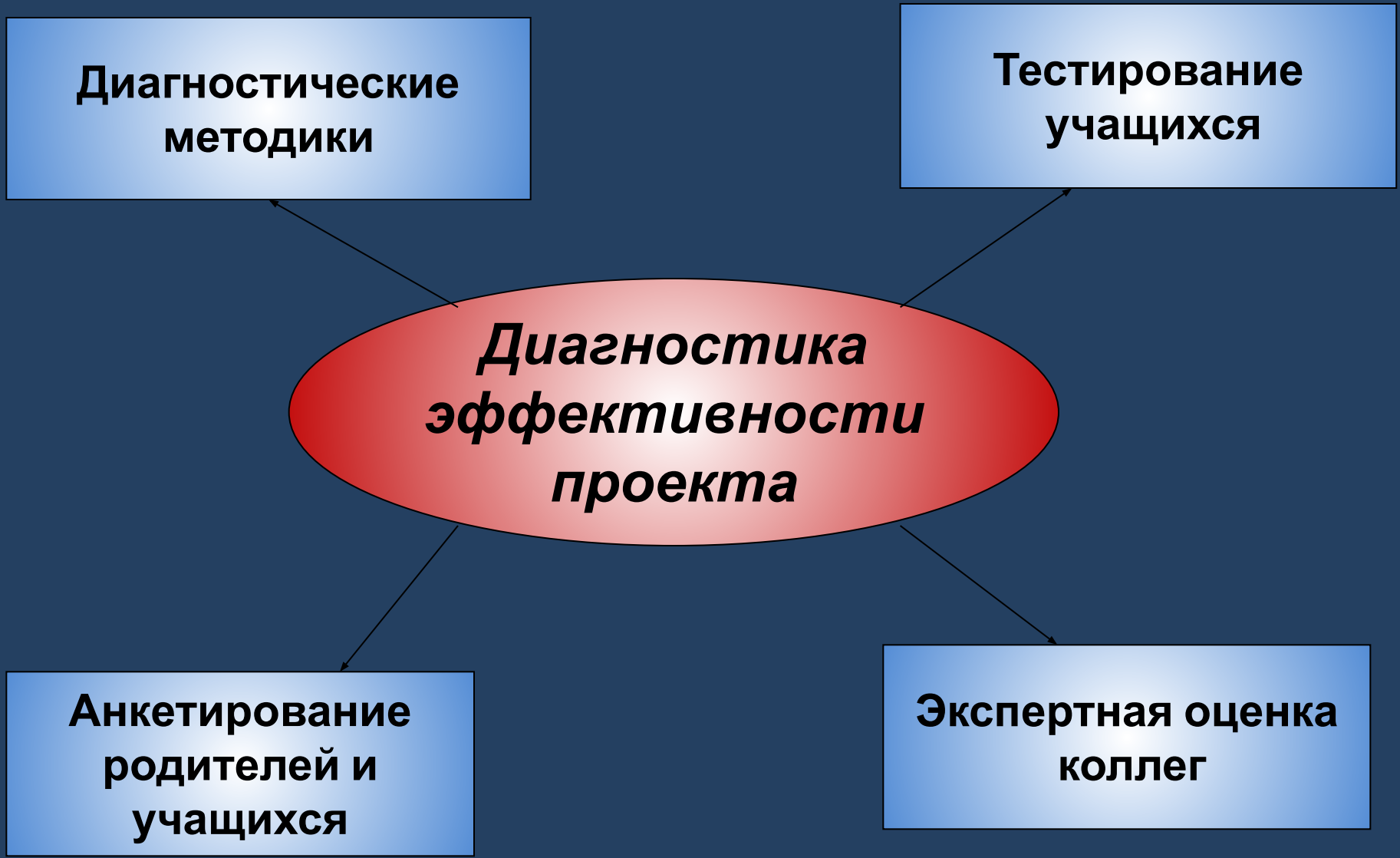
Составь план своих действий..

В квадратиках рядом с выбранным пунктом плана проставь их номера в правильном порядке.

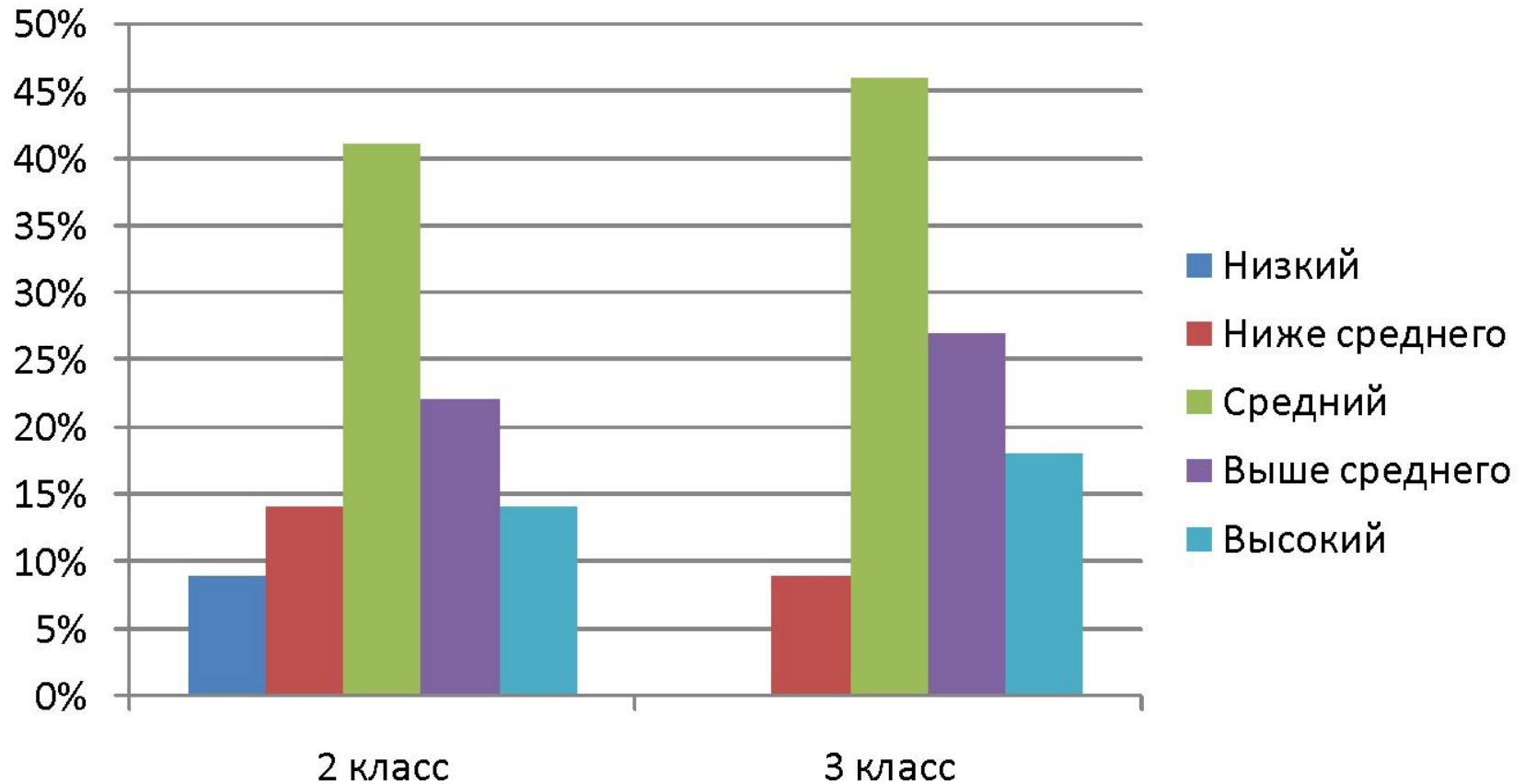
- Перед посадкой прибить к дереву скворечник.
- Наполнить ямку водой.
- Полить посаженное деревце.
- Поместить ветки саженца в ямку.
- Засыпать ямку землей.
- Выкопать ямку.
- Поместить корни саженца в ямку.

# Карта фиксации развития у обучающихся регулятивных УУД

<b>УУД</b>	<b>Ф. И. обучающегося</b>			
<b>Самостоятельно формулирует задание</b>				
<b>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов</b>				
<b>Оценивает результаты собственной деятельности</b>				
<b>Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает ее в работе над ошибками</b>				
<b>Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает ее</b>				
<b>Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради</b>				
<b>Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями</b>				
<b>Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями</b>				



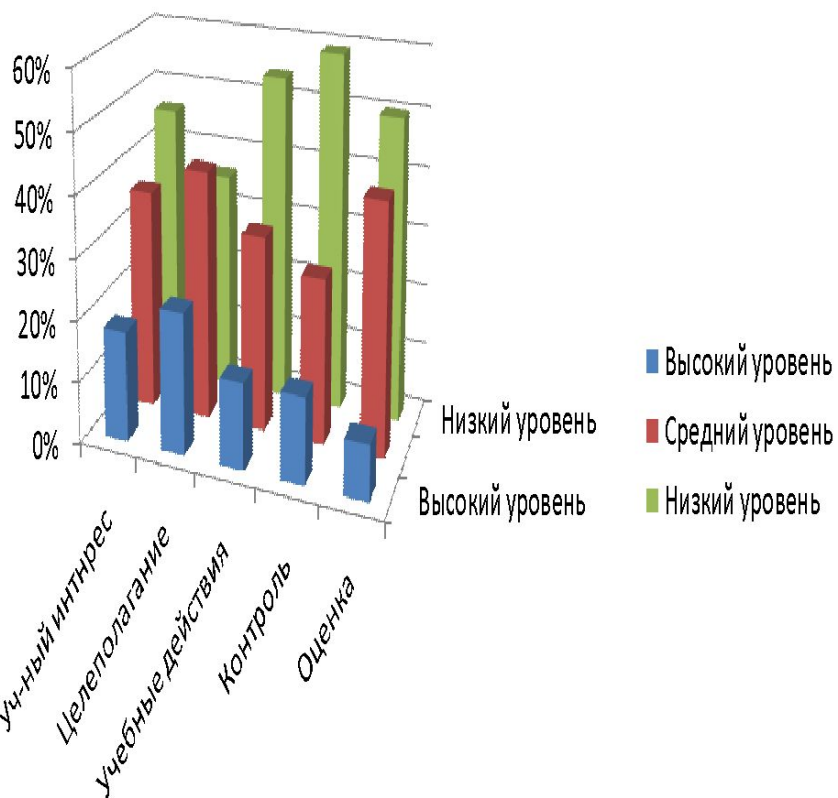
# Сравнительный анализ уровней произвольности поведения ("Графический диктант" Д.Б.Эльконина)



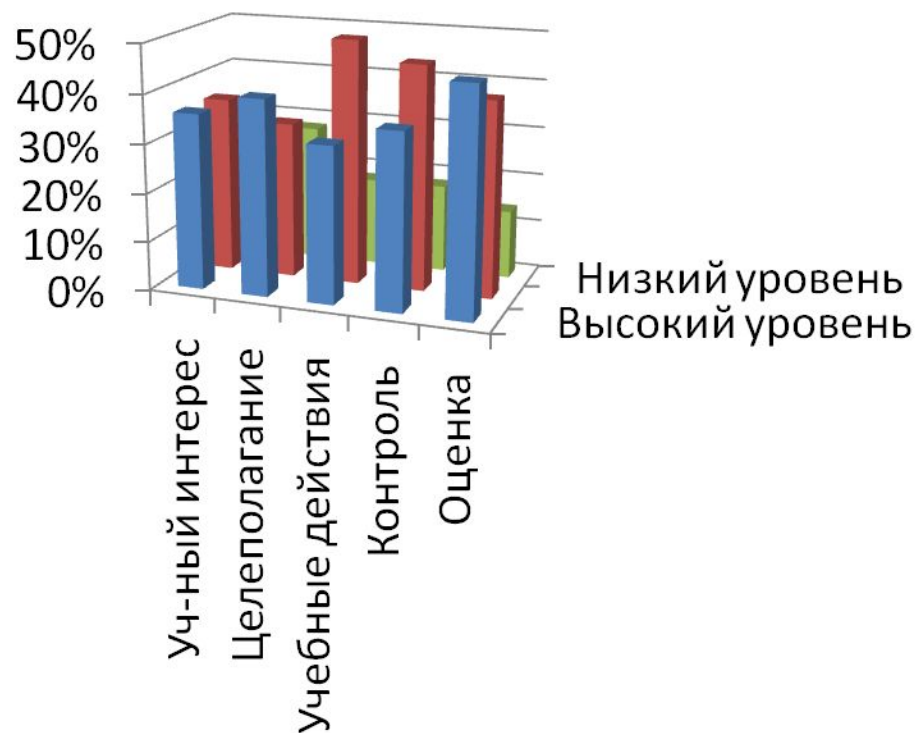


# Сравнительный анализ уровней сформированной деятельности

## Входная диагностика



## Итоговая диагностика

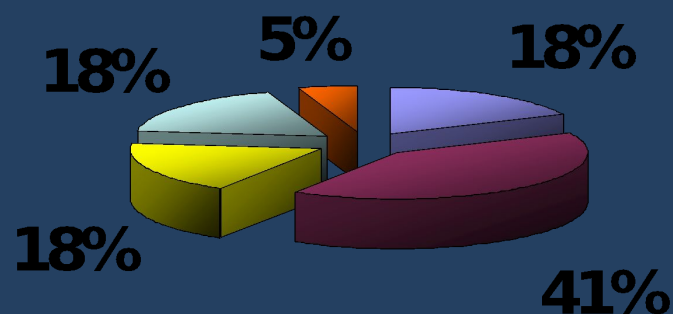
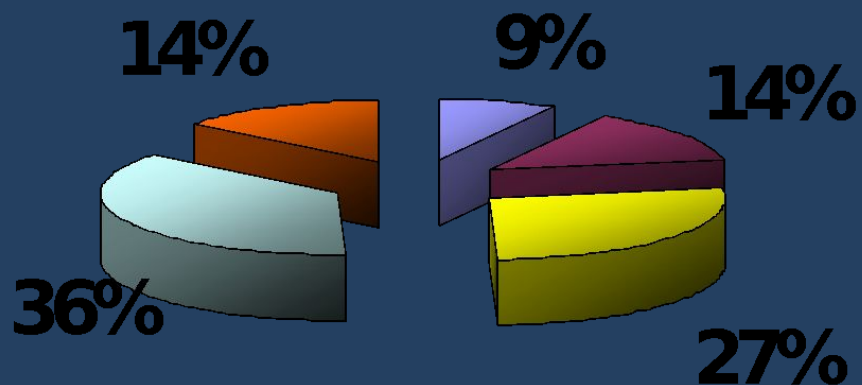


# Сравнительный анализ уровней мотивации

Использована методика Н.С. Сомовой «Как подружиться со школой»

До начала  
исследования

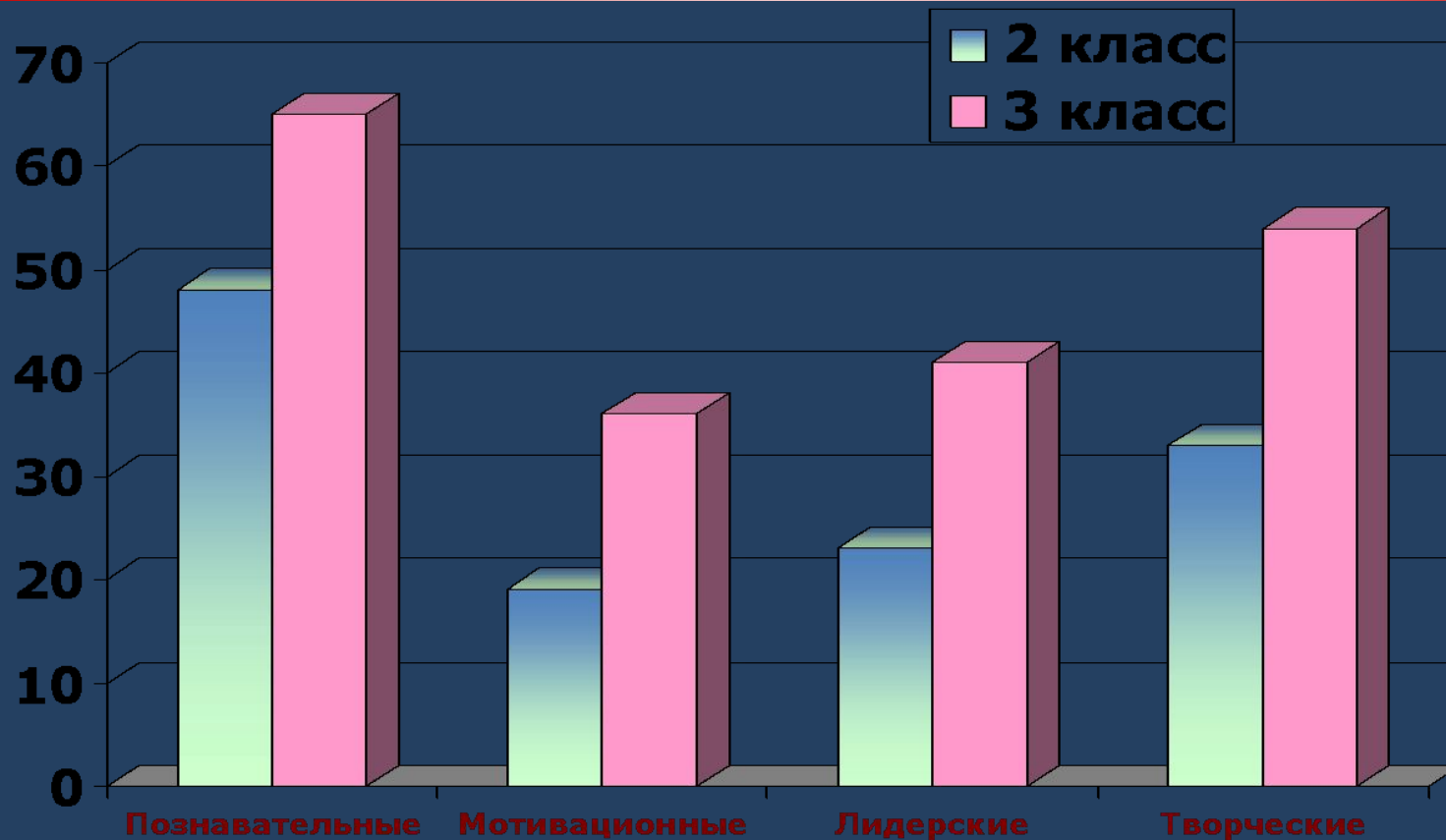
По окончании  
исследования



- высокий уровень мотивации
- хорошая школьная мотивация
- положительная школьная мотивация
- низкая школьная мотивация
- негативное отношение к школе

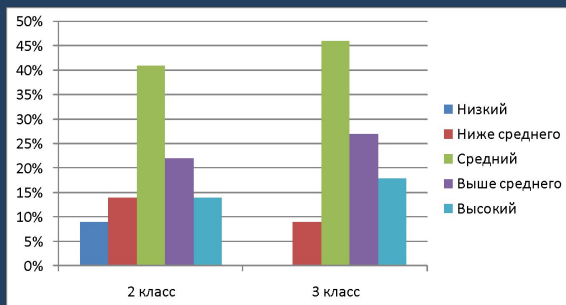
# Сравнительный анализ поведенческих характеристик обучающихся

Использовался адаптированный вариант методики Дж. Рензулли «Шкала для рейтинга поведенческих характеристик одарённых детей».

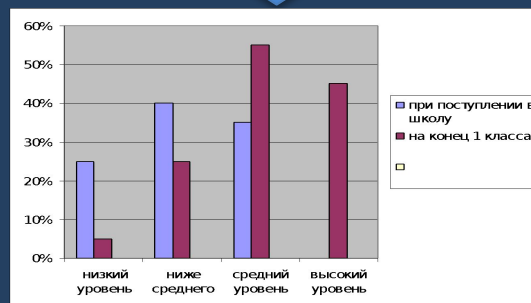


# Результативность

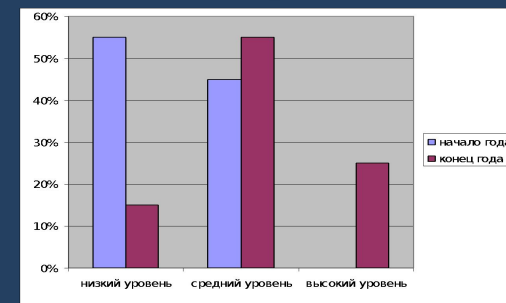
Повышение  
уровня  
произвольности  
поведения



Формирование  
регулятивных УУД  
путем применения  
методов учебного  
познания и  
организации  
учения.



Включение  
обучающихся в  
контрольно-  
оценочную  
деятельность с  
целью приобретения  
ими навыков  
самооценки и  
самоанализа



# Распространение опыта

- ❑ [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](#)
- ❑ PRO.школу.ru.
- ❑ [school1mich@yandex.ru](mailto:school1mich@yandex.ru)

# Информационные ресурсы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.**
- **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./под. ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2011.**
- **Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. – М: Просвещение, 2010. - 120 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023800.**
- **Никитина Л.П. Методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальное общее образование – 2011 - №3, с.4-5.**
- **Амасова, Н. В. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики / Н. В. Амасова, А. М. Черкасова // Начальная школа + до и после.- 2010- №3 – 42-44.**
- **Чугреева, М. К. Развитие самостоятельности у школьников/ М. К. Чугреева// Начальное образование. – 2011 - № 6 – с. 13 – 14.**
- **Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2010.**

# Интернет-ресурсы

- **Методы формирования регулятивных УУД.**  
-<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/03/30/metody-formirovaniya-regulyativnykh-uud>
- <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-30>
- **Использование ЭОР Интернет-сети**  
**Журнал “Перемена”**  
– международный печатный орган для обмена идеями [ckfinder/userfiles/files/Peremena](http://ckfinder/userfiles/files/Peremena)

# Самостоятельная работа учащихся в ИНТЕРНЕТЕ:

## Литературные сайты

"Настя и Никита". <http://book.foma.ru/>

Детский литературный проект издательского дома "Фома". Можно скачать некоторые книги.

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" <http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/>

Детская сетевая библиотека. <http://www.dedushka.net/>

## Сайты периодических изданий

Толстые литературные журналы. <http://magazines.russ.ru/>

Официальный сайт детского альманаха "Клёпа" <http://www.klepa.ru/>

Детская газета <http://www.detgazeta.ru/>

Остров сокровищ <http://osy.svtc.ru/>

Ежедневная сказка для детей <http://www.juja.ru/>