ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ

Скажи мне – я забуду.
Покажи мне- я могу запомнить.
Позволь мне сделать самому и это станет моим навсегда.

П.П.Блонский

(русский и советский
философ, педагог и психолог)

Самостоятельная работа – вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого учащиеся приобретают необходимые устойчивые знания, определенные умения и навыки, что немаловажно для интеллектуального роста личности

Задачи:

- Выявление уровня самостоятельной деятельности учащихся школы на уроках и проблем, связанных с ее организацией.
- Определение условий успешной организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.
- Обмен опытом организации самостоятельной деятельности школьников в учебном процессе

Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

1. В каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче.
2. Формирует у учащихся на каждом этапе необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений.
3. Вырабатывает у ребенка психологическую установку на самостоятельное и систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач.
4. Является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины учащихся в овладении методами познавательной деятельности.
5. Является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Слагаемыми самостоятельности являются:

- **Общеучебные умения** - правильно читать текст, находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполнение действий.
- **Общелогические умения** - выделять главное, проверять, сравнивать, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы.
- **Предметные - специальные умения**, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (читать карту, выполнять упражнения, писать сочинение, решать задачи).
- **Коммуникативные умения** - вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты с целью выполнения задания за пределами школы.

Принципы самостоятельности:

- **Принцип обязательности** заключается в том, что каждый ученик на каждом уроке непременно должен выполнять самостоятельно хотя бы одно небольшое задание;
- **Принцип посильности** утверждает: задания для самостоятельной работы должны быть подобраны таким образом, чтобы ученик мог с ними справиться;
- **Принцип интересности** исходит из того, что для разных учеников привлекательны разные формы и методы работы, здесь очень важно разрешать детям преимущественно использовать их любимый метод, грамотно, направляя их;
- **Принцип постоянного внедрения новых форм и методов** обучения;
- **Принцип использования эмоций**: ученики должны не только самостоятельно действовать и мыслить, но и испытывать эмоциональный подъем, радость победы над завершенным делом;
- **Принцип постоянной занятости** состоит в том, что ученики ни в коем случае не должны скучать, их необходимо загружать дополнительными заданиями в качестве поощрения;
- **Принцип поощрения** зависит от мотивации, и с этим необходимо считаться, так как для разных детей значимы разные виды поощрения.

Виды самостоятельной работы с точки зрения организации:

- Фронтальная (общеклассная);
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Классификация видов самостоятельных работ

По дидактическим целям:

- текущие

а) для подготовки к восприятию новых знаний

б) для усвоения и осмысления нового материала

в) для систематизации знаний

г) для закрепления знаний и умений

- итоговые (диктант, сочинение, контрольная работа, зачет и т.п.),

Типы самостоятельной работы:

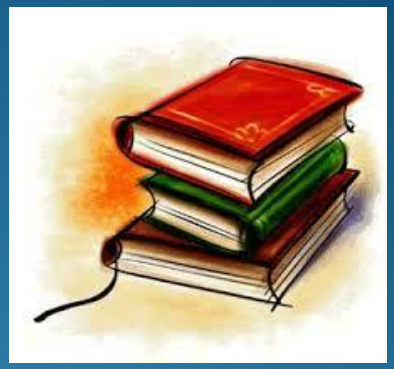
1. **Воспроизводящая (репродуктивная)** – предполагает знания и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации ,необходима для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирует прочное усвоение умений и навыков

2.**Реконструктивная** связана с использованием ранее полученных знаний и известного способа действия самостоятельно найти конкретные способы решения задач

3.**Эвристическая (частично-поисковая)** – заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации; ученик сам выбирает путь решения задачи на основе уже известных ему знаний

4.**Творческая** – направлена на формирование знаний и способов исследовательской деятельности, позволяет получать принципиально новые знания, укрепить навыки самостоятельного поиска знаний

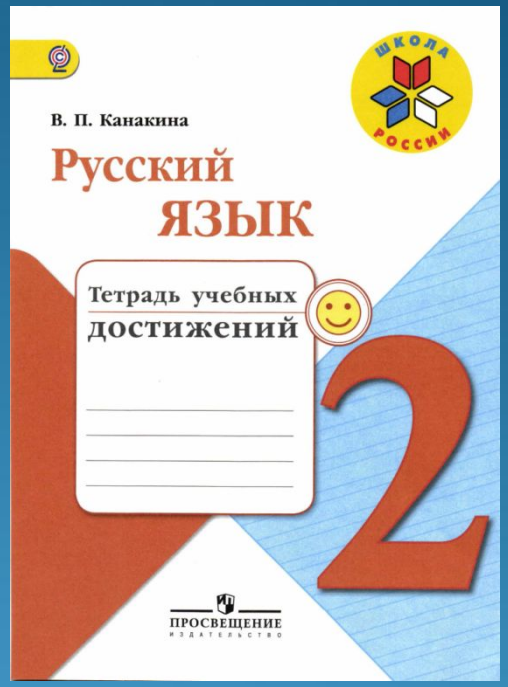
Эффективные формы организации самостоятельной работы



- Работа с книгой, учебной и справочной литературой
- Составление конспектов, решение задач и выполнение упражнений
- Практические и лабораторные работы
- Работа с раздаточным материалом ,картой
- Подготовка докладов , сообщений и рефератов
- Постановка опытов и выполнение наблюдений в домашних условиях
- Рецензирование ответов и выступлений товарищей

ФГОС
УМК
К учебнику А. А. Плешакова
Окружающий МИР
ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ №1 С ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ
учени класса
школы
1
класс
ЭКЗАМЕН

ШКОЛА РОССИИ
С. И. Волкова
Математика
Тетрадь учебных достижений
1
ПРОСВЕЩЕНИЕ


ШКОЛА РОССИИ
В. П. Канакина
Русский ЯЗЫК
Тетрадь учебных достижений
2
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Наиболее часто встречающиеся недостатки в организации самостоятельной работы

- Нет системы, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме.
- Уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям ученика, слабо выражен индивидуальный подход.
- Самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного класса.
- Отсутствие четких инструкций перед самостоятельной работой.
- Сообщения, готовятся детьми не самостоятельно, а с подачи готового материала учителем, непосредственно перед уроком.
- Непродуманное домашнее задание.

Основные требования к самостоятельной работе

- 1.Количество самостоятельных работ на уроке, их виды, время на выполнение должны соответствовать не только цели урока, но и возрастным и учебным возможностям детей.
- 2.Любая самостоятельная работа, особенно итоговая, должна быть подготовлена ходом урока: повторение теории, выполнение аналогичных заданий, образец решения и т. п.
- 3.Перед самостоятельной работой проводится полный инструктаж по ее выполнению: цель, время работы, критерии оценок, требования к оформлению, дополнительное задание повышенной сложности.
- 4.При выполнении самостоятельной работы необходимо следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований, не допускать аритмии, отвлекая весь класс от работы, следить за правильной посадкой при письме и т.д.
- 5.В случае необходимости можно сочетать самостоятельную работу класса с индивидуальной работой с некоторыми учениками («тихий» опрос, индивидуальная консультация, кратковременная работа по ликвидации пробелов в знаниях)
- 6.Любая самостоятельная работа должна быть проверена на этом уроке. Можно использовать само – или взаимопроверку учащихся по образцу (стационарная, переносная, индивидуальная доски, учебник, справочная литература, опорный конспект). Желательно не проводить проверку на слух.
- 6.После проверки самостоятельной работы осуществляется обратная связь через хоровые ответы, поднятие рук, сигналы, изменение позы (вставание) и т. д.
- 7.Необходимо проводить анализ типичных ошибок с повторением соответствующих правил, формул, алгоритмов и корректировкой плана урока в случае необходимости, а также давать время на исправление ошибок в тетрадях.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

Источники

- https://docviewer.yandex.ru/view/561780520/?*=2cC8Pd3ON6AKRImHkkSVaiobzwV7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVMSzRBeXQxbzk1ZnFYTkN5dU80YndaMVVLbzlJVm1qdEc0VDZCc2FBX0NobXZsNENBMVhmTVpQSF9JeEt5YzBLcGNFWDVrbkUyMGx3WFBhTENPWXFxVkZTRFcyRXNTdnRtVmNHelgtRHd5aolYWkVSTEs2Y1hWbFJ2X3JRU0ZTcVE9PT9zaWduPWtBeTdQVXRwR1pkNF9vTG9QQzdfTUdrUUk3NUJBYldSLW9Hb2pUV1RLdzA9IiwidGlobGUiOiJwZWRzb3ZldDIwMTRfMTQyNzA0NzUwMF8xMTQ2NTIucHB0Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiI1NjE3ODA1MjAiLCJocyI6MTU4MzkoNDk0OTA3NSwieXUiOiIxODE3NDUwMjExNTUwNzUzNjgzIn0%3D