

**МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 2
МО КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕНСОРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОУ**

КАРПОВА С.И., ВОСПИТАТЕЛЬ

2017 Г.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

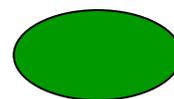
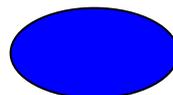
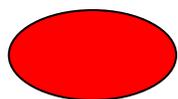
Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Сенсорному развитию свойственна развивающая направленность. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия. Поэтому нормальное умственное развитие детей невозможно без опоры на полноценное восприятие предметов. Уровень интеллекта ребенка в дошкольном возрасте, в свою очередь, взаимосвязан с уровнем сенсорного развития. Общаясь со взрослыми, малыш со временем начинает ориентироваться в различных внешних проявлениях, свойствах, в пространстве и времени. Играя с предметами, он учится все более точно определять форму, цвет, вес. Слушая речь – выделяет различное произношение звуков, темпа. Сенсорное развитие имеет и самостоятельное значение, поскольку полноценное восприятие необходимо для успешного обучения и многих видов деятельности.

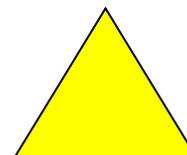
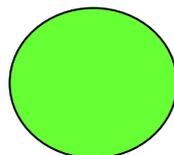
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА –

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВНЕШНИХ СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ: ИХ ЦВЕТЕ, ФОРМЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

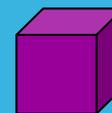
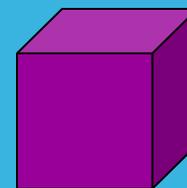
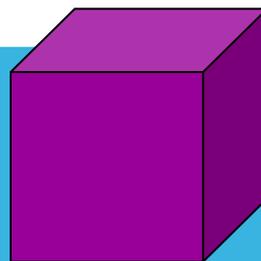
ЦВЕТ



ФОРМА



ВЕЛИЧИНА



ЗАДАЧИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательные:

- **Учить различать цвета, формы, воспринимать величину, группировать, сравнивать, и обобщать предметы по этим признакам.**
- **Учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб)**
- **Обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»**
- **Воспитательные:**
- **Воспитывать умение играть рядом, не мешать друг другу**
- **Формировать у детей зрительные способы обследования предметов**
- **Формировать умение слушать и понимать инструкции педагога**
- **Развивающие:**
- **Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет**
- **Развивать познавательные процессы**
- **Развивать мелкую моторику.**

ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ

- - является основой для интеллектуального развития;
- - упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- - развивает наблюдательность;
- - готовит к реальной жизни;
- - позитивно влияет на эстетическое чувство;
- - является основой для развития воображения;
- - развивает внимание;
- - дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- - обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- - влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- - влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Отдельным разделом в образовательной деятельности «Познавательное развитие» представлено «Сенсорное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование ...первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

ФГОС

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- **непосредственное эмоциональное общение с взрослым,**
- **манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,**
- **восприятие музыки, детских песен и стихов,**
- **двигательная активность и тактильно-двигательные игры;**

ФГОС

1 год - 3 года (ранний возраст)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

- **Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию,**
- **дидактические игры,**
- **совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми,**
- **индивидуальная работа с детьми,**
- **интерактивные выставки;**
- **развлечения;**
- **проектирование**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Игры и оборудование

- **для развития мелкой моторики и речи**
- **восприятия формы и величины**
- **для формирования цветового восприятия**
- **для развития тактильных ощущений и обоняния**
- **для художественно – творческого развития**
- **для элементарного экспериментирования**
- **для развития интеллектуальных и конструктивных способностей**

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации по сенсорному развитию детей;
- Наглядная информация для родителей по данному вопросу;
- Выставка дидактических игр по сенсорному развитию младших дошкольников;
- Информационные стенды
- Дни открытых дверей

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**