



Приемы обучения СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ





Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**





- **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**
-
- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- **В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.**





Смысловое чтение

умение воспринимать текст как *единое смысловое целое* (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)





Основные умения смыслового чтения:

- **умение осмысливать цели чтения;**
- **умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;**
- **умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;**
- **умение определять основную и второстепенную информацию;**
- **умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;**
- **умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.**





Смысловое чтение

Техническая
сторона

Смысловая
сторона





Смысловая сторона:
понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая сторона:
способ чтения,
темп чтения,
правильность чтения,
выразительность.



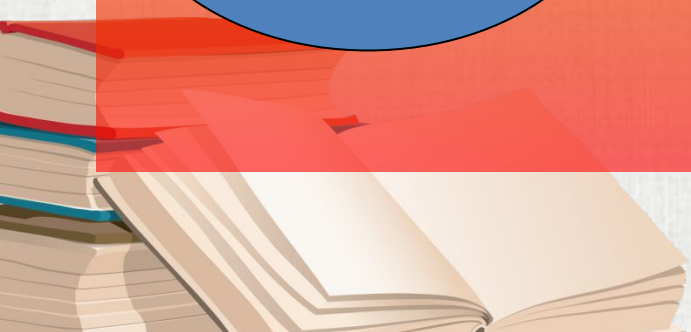


Типы чтения

Чтение
вслух и про
себя

Учебное

Самостоят
ельное





Виды чтения

Ознакомительное

Поисковое
(просмотровое)

Изучающее

Вдумчивое





Приёмы по формированию СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

- «Задай вопрос»
- «Читаем и спрашиваем»
- «Дневник двойных записей»
- «Чтение с пометками»
- «Ассоциативный куст»
- «Ромашка Блума»
- «Приём тонких и толстых вопросов»
- «Чтение с остановками»
- «Таблица ЗХУ»
- «Дерево предсказаний»





Задай вопрос

Алгоритм:

- перед изучением учебного текста ребятам ставится задача составить к нему список вопросов. Ребятам не ставится задача прочесть текст, а затем задать вопросы. Это очень важно. Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...».





Читаем и спрашиваем

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

- 1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.**
- 2. Ученики объединяются в пары.**
- 3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.**
- 4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.**






Дневник двойных записей

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.



Чтение с пометками (ИНСЕРТ)

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V Знакомая информация

! Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.





Ассоциативный куст

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.

Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

- Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.**



Ассоциативный куст



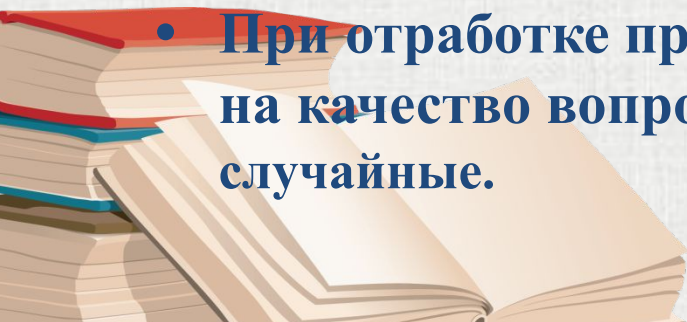


Ромашка Блума

- Одним из основных приёмов осмысления информации является *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них.*
- Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой.

Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

- При отработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.



Ромашка

Блума



Классификация вопросов Б.

Блума:

Простые вопросы

Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.

Как звали главного героя?

Куда впадает Волга?



Классификация вопросов Б.Блума:

Уточняющие вопросы

Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации. *Правда ли, что... Если я правильно понял, то...*

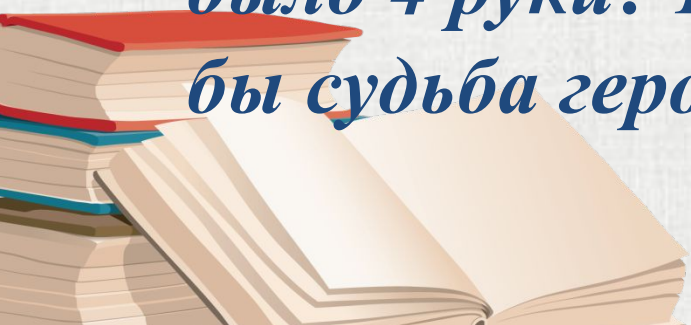
Такие вопросы вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии. Важно научить задавать их без негативной окраски.



Классификация вопросов Б.Блума:

Творческие вопросы

Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. *Что бы произошло, если...
Что бы изменилось, если бы у человека было 4 руки? Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?*





Классификация вопросов Б.Блума:

Оценочные вопросы

Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов.

Как вы относитесь к ... ?

Что лучше?

Правильно ли поступил ...?



Классификация вопросов Б.Блума:

Объясняющие (интерпретационные) вопросы

Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "*Почему*". Направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых



Приём: «Тонкие» и «толстые» вопросы (форма таблицы)

«Тонкие» вопросы

В эту колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа

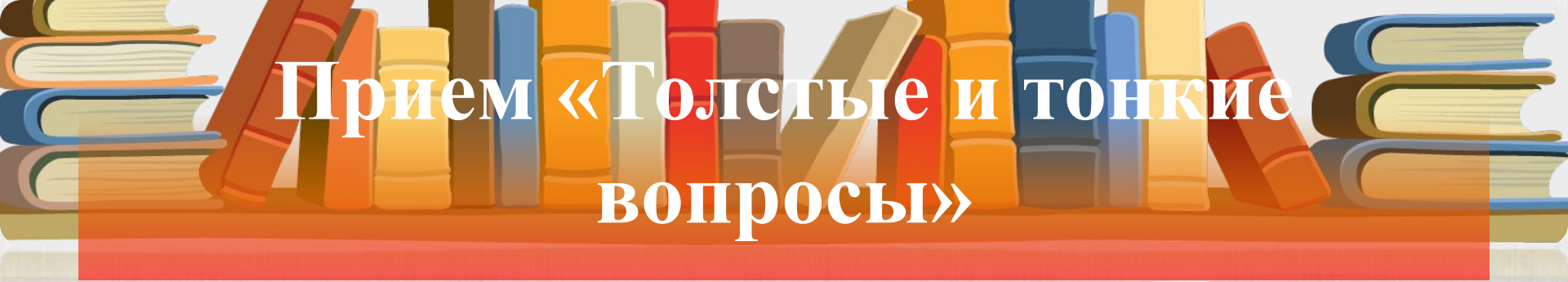
.....?
.....?
.....?

«Толстые» вопросы

В эту колонку записываются вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа

.....?
.....?





Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые вопросы

- Дайте несколько объяснений, почему...?
- Почему Вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет, если...?
- Что, если...?

Толстые вопросы требуют
неоднозначных ответов.





Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы

- Кто...?
- Что...?
- Когда...?
- Может...?
- Будет...?
- Согласны ли Вы...?





Формирование УУД:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- - в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- - в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.



Формирование УУД смыслового чтения в начальной школе.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ориентироваться в учебнике: -определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: - определять круг своего незнания.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>

Формирование УУД смыслового чтения в начальной школе.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.</p>	<p>Самостоятельно перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>



Северный олень



Як



Лошадь

Свинья



Овца

Корова



Зебу



Коза





Чтение с пометками (ИНСЕРТ)

**V Знакомая информация,
подтверждение предположения**

! Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало

**(удивило), хочу узнать
больше.**



В горных районах Алтая, в Туве и Бурятии разводят яков. Это неприхотливое, выносливое животное используют очень широко. Як – рабочее животное. Гружённый тюками, он легко пробирается по крутым горным тропам. Ячихи дают около 3–4 литров жирного молока в день. Кроме того, используются шерсть и мясо яков.

Но быстро набирать массу, давать много молока животные будут только при хорошем содержании. Помещения, где они содержатся, должны быть чистыми, хорошо проветриваемыми. В больших хозяйствах сейчас полностью механизированы и уборка, и раздача кормов, и доение. За здоровьем животных следят ветеринары.

Овцы и козы являются самыми древними домашними животными. Главными овцеводческими территориями нашей страны стали степи, полупустыни и предгорья. Овцы для кочевых народов давали всё необходимое: и продукты питания

водство, свиноводство, коневодство, птицеводство и ряд других.

Перед современной наукой стоит задача не только сохранить все породы животных, выведенных человеком, но и постоянно совершенствовать их, выводить новые.

В каждой местности разводят ту породу коров, которая наиболее хорошо приспособлена к данным условиям. Молочные и мясомолочные коровы дают хорошие надои молока там, где пастбища богаты сочными луговыми травами. А мясные породы коров разводят в южных районах нашей страны. Они довольствуются сухой степной растительностью.

Там же иногда разводят зебу. Кто является предком этих животных, учёные пока не установили, но с глубокой древности их разводят в Индии, Иране и Африке. В России ведутся работы по скрещиванию зебу с одной из продуктивных пород коров для получения мясомолочной породы, пригодной для выращивания в жарком климате и невосприимчивой ко многим заболеваниям.

СОСТАВ ПИЩИ

4 класс Окружающий мир




Зачем человеку еда?



Чтобы
быть
здоровы
м

?





Однажды в горах снежный обвал отрезал дорогу к сторожке. У сторожа были разные продукты, только соль кончилась. Когда через три месяца спасатели добрались до хижины, сторож лежал без чувств. Виной было отсутствие минерального вещества – обычной поваренной соли, которая очень важна для человека.



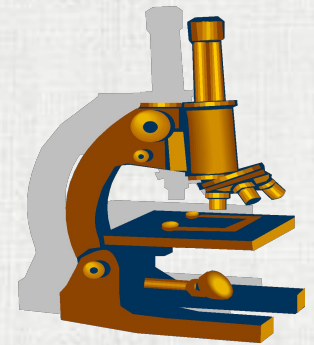
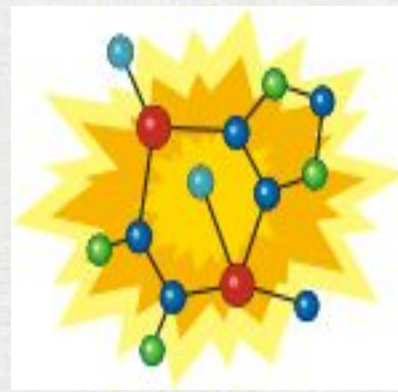


- ПИТАТЕЛЬНЫЕ
- В Е Щ Е С Т В А
 - ОРГАНИЧЕСКИЕ
 - В Е Щ Е С Т В А
 - МИНЕРАЛЬНЫЕ
 - В Е Щ Е С Т В А
 - В И Т А М И Н Ы



вещества необходимы организму?

- БЕЛКИ
- ЖИРЫ
- УГЛЕВОДЫ
- ВИТАМИНЫ
- МИНЕРАЛЫ



• ВОДА





Спасибо за внимание!





Информационные ресурсы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.**
- **Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru**
- **Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа**
- **Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.:2000**

