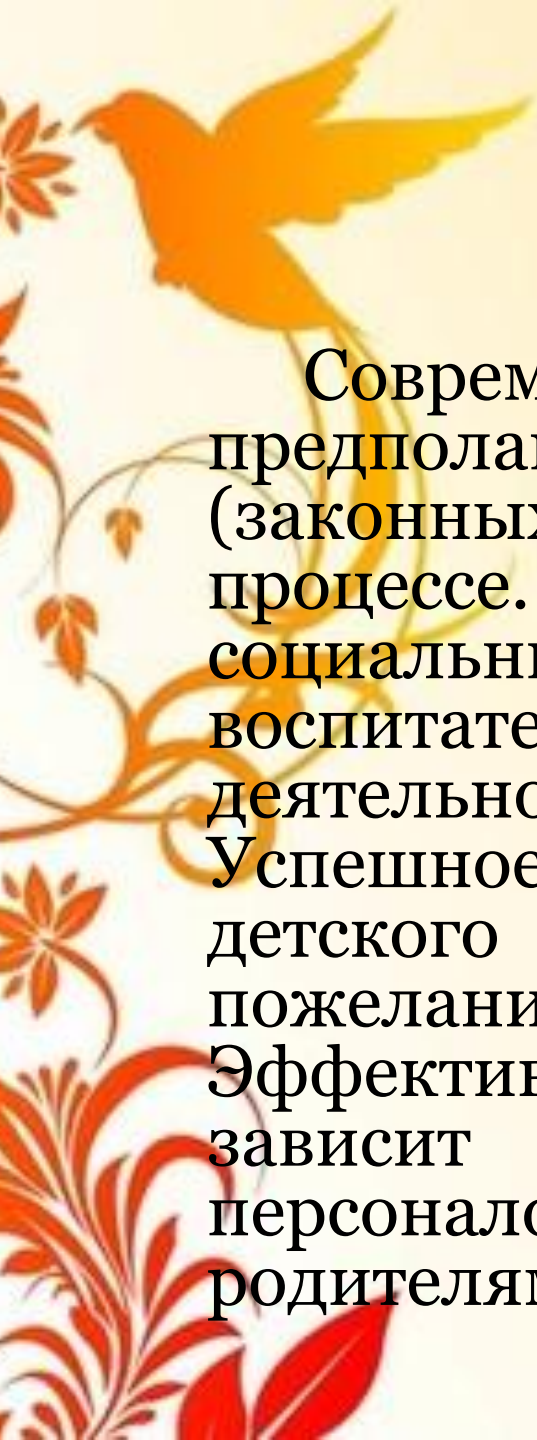




МБДОУ детский сад №31

**Организация совместной
работы педагога с
родителями
воспитанников**

Педагог-психолог
Эгамбердиева Евгения Витальевна



Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование любого детского сада предполагает учет мнений и пожеланий родителей воспитанников. Эффективность работы ДООУ во многом зависит от взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Общение педагогов с родителями – это прежде всего общение профессиональное, целенаправленное и содержательное



Содержание работы с родителями

традиционные

родительские собрания

родительские конференции

тематические консультации

«Тематические выставки детских работ»

«Дни открытых дверей»

нетрадиционные

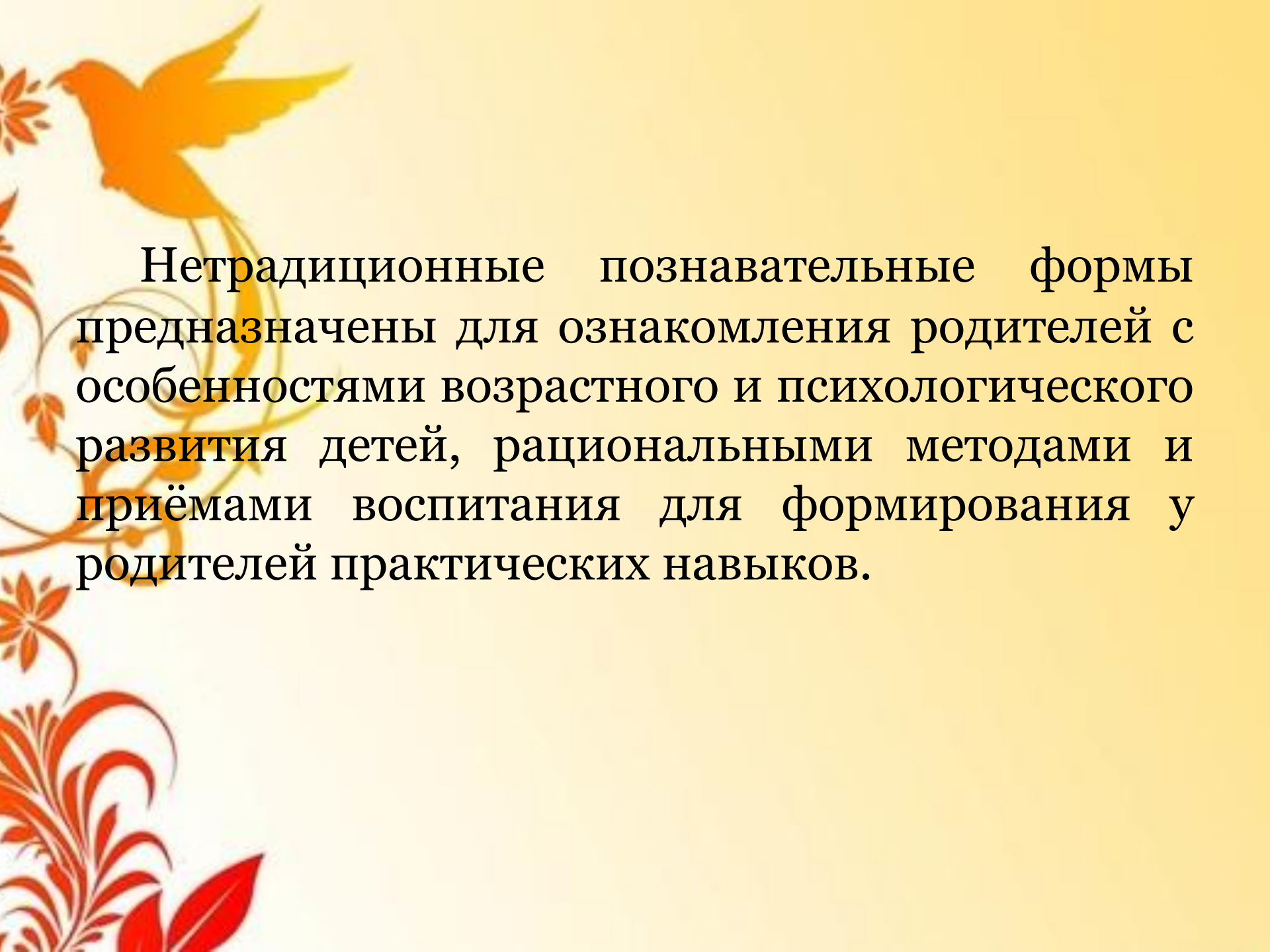
КВН»

«Педагогическая гостиная»

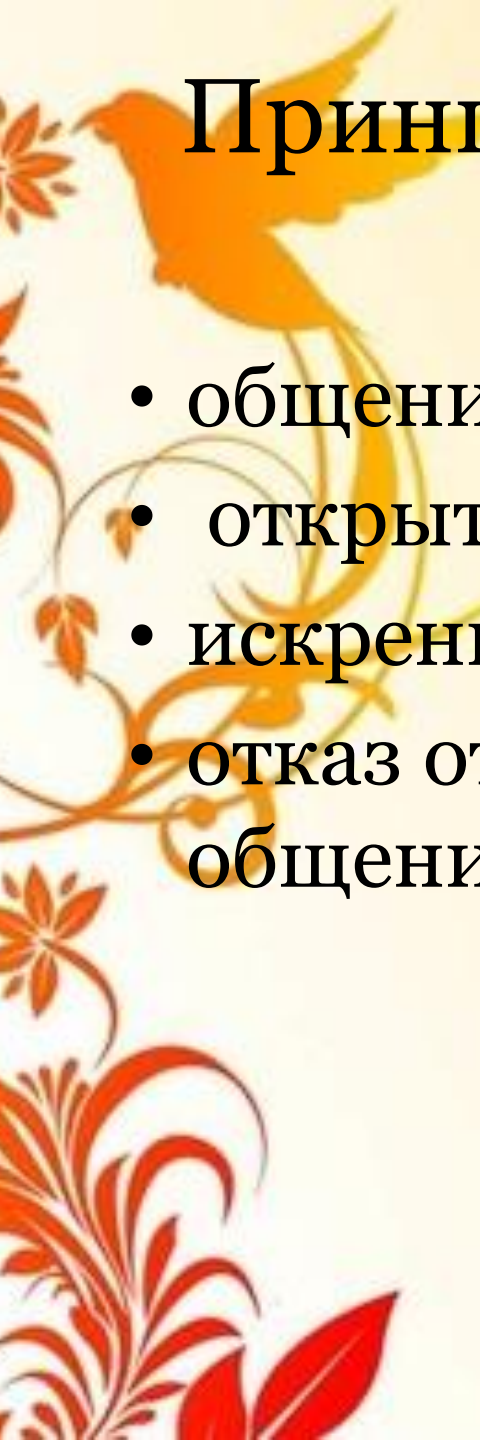
«Круглый стол»

«Поле чудес»

«Что? Где? Когда?»



Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.



Принципы общения педагога и родителей

- общение на основе диалога,
- открытость,
- искренность в общении,
- отказ от критики и оценки партнёра по общению

Методы активизации родителей

- Презентация дошкольного учреждения.
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей

- Педагогический совет с участием родителей
- Родительские конференции

- Педагогические консилиумы
- Мини-собрания
- Семейные клубы

- «Родительская почта»
- «Телефон доверия»
- Библиотека игр



Из чего же складывается успех общения?

Желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж



Личностные качества и установки (личностный компонент)

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников*
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями*
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями*
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность*



Знания (содержательный компонент)

- *о семье*
- *об особенностях семейного воспитания*
- *о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания*
- *о методах изучения семьи*
- *о современных формах организации общения*
- *о методах активизации родителей*

Умения и навыки (деятельностный компонент)

- *Умение преодолевать психологические барьеры общения*
- *Владение методами изучения семьи*
- *Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье*
- *Умение ориентироваться в информации*
- *Умение конструировать программу деятельности с родителями*
- *Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями*
- *Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.*

Портрет педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Примерный кодекс общения:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.



Спасибо за внимание!