

**Организация совместной
работы учителя-логопеда и
педагога-психолога в
дошкольном учреждении**

Выполнила: Мальцева Т.В
учитель-логопед

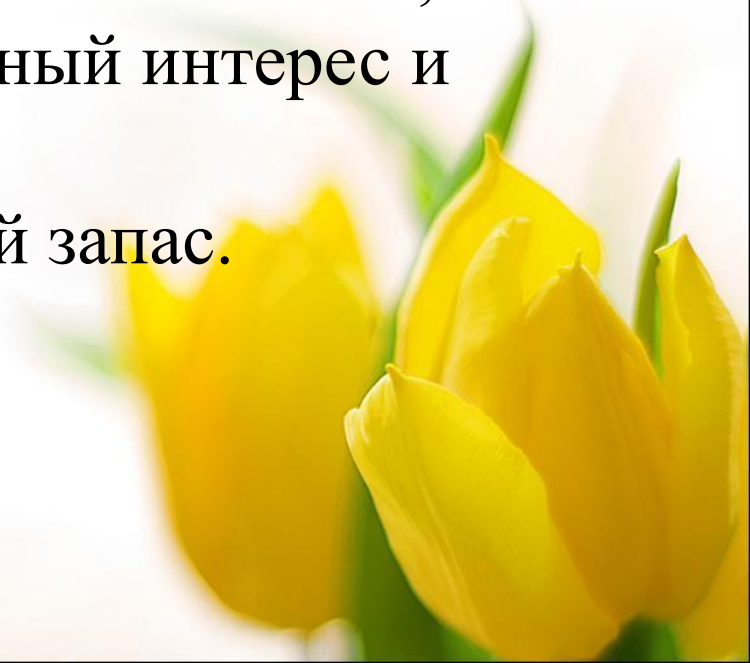
Цель интегрированных занятий –

систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.



Интегрированное построение занятий дает ребенку возможность:

- реализовать свои творческие способности,
- развивать коммуникативные умения,
- высказываться, делиться впечатлениями,
- стимулировать познавательный интерес и
активность,
- обогащать словарный запас.



Задачи интегрированного занятия:

Дидактические	Коррекционные	Воспитательные
<p>обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ОНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия); учить ребенка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности.</p>	<p>закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.</p>	<p>вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; воспитывать гуманистическое, толерантное отношение к сверстникам, товарищам; воспитывать умения взаимодействовать в команде.</p> 

Интегрированные занятия не имеют четкой структуры, но имеют отличительные особенности:

- обходима предельная четкость, компактность, большая информативность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов;
- свободное размещение наглядного материала, смена динамических поз и привлечение родителей к проведению занятий узких специалистов.



Цель совместной работы: тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

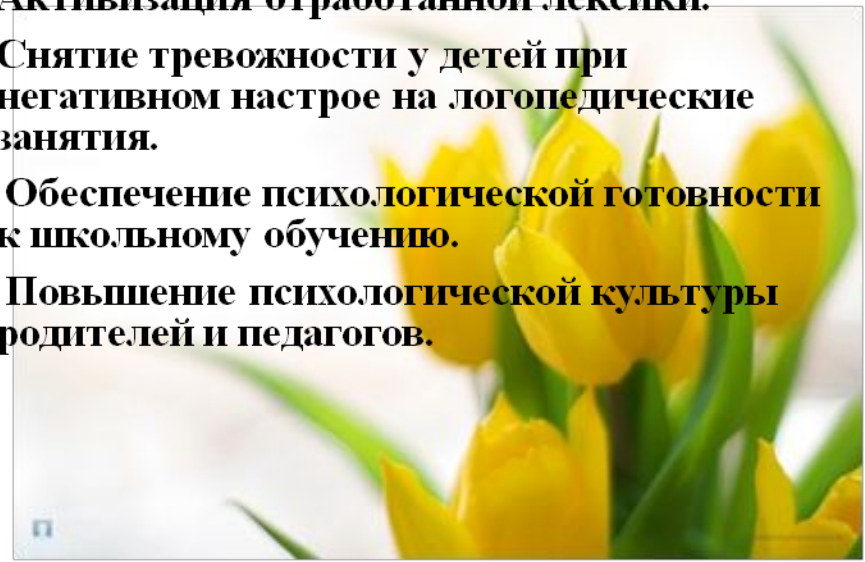


Задачи работы учителя-логопеда

- **Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.**
- **Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.**
- **Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.**
- **Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.**
- **Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды**

Задачи работы психолога

- **Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.**
- **Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.**
- **Совершенствование мелкой моторики.**
- **Развитие слухового внимания и фонематического слуха.**
- **Развитие зрительно-моторной координации.**
- **Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.**
- **Активизация отработанной лексики.**
- **Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.**
- **Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.**
- **Повышение психологической культуры родителей и педагогов.**



Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь - октябрь)	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.
Основной (ноябрь - февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий два раза в месяц. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Создание и реализация проектной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный (март - май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе.	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.

Формы работы

