The background of the slide features a soft-focus image of several bright yellow tulips with green leaves. The flowers are scattered across the frame, with some in sharp focus in the foreground and others blurred in the background. Two horizontal yellow lines are positioned above and below the main title text.

---

**Организация совместной  
работы учителя-логопеда и  
педагога-психолога в  
дошкольном учреждении**

---

**Выполнила: Мальцева Т.В**  
**учитель-логопед**

## **Цель интегрированных занятий** –

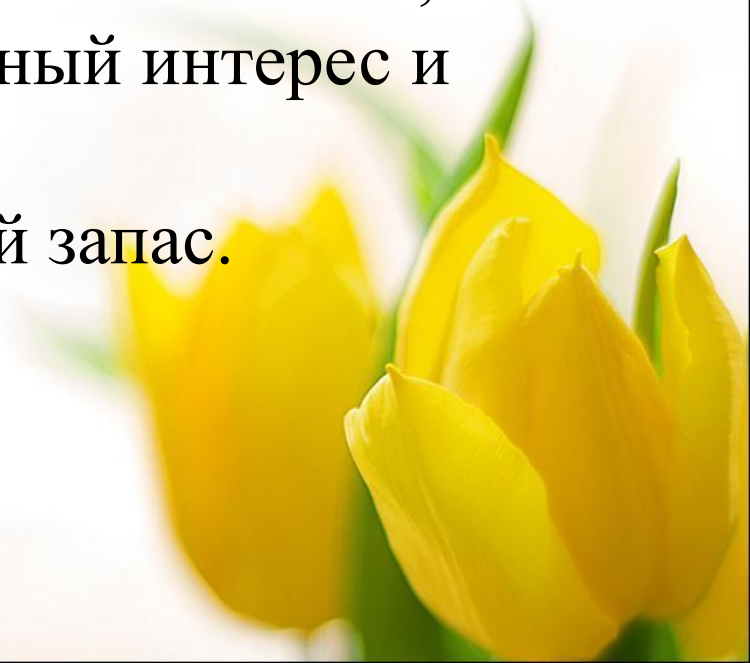
систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.



---

## Интегрированное построение занятий дает ребенку возможность:

- реализовать свои творческие способности,
- развивать коммуникативные умения,
- высказываться, делиться впечатлениями,
- стимулировать познавательный интерес и  
активность,
- обогащать словарный запас.



# Задачи интегрированного занятия:

Дидактические	Коррекционные	Воспитательные
<p>обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ОНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия); учить ребенка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности.</p>	<p>закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.</p>	<p>вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; воспитывать гуманистическое, толерантное отношение к сверстникам, товарищам; воспитывать умения взаимодействовать в команде.</p> 

# Интегрированные занятия не имеют четкой структуры, но имеют отличительные особенности:

- обходима предельная четкость, компактность, большая информативность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов;
- свободное размещение наглядного материала, смена динамических поз и привлечение родителей к проведению занятий узких специалистов.



**Цель совместной работы:** тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

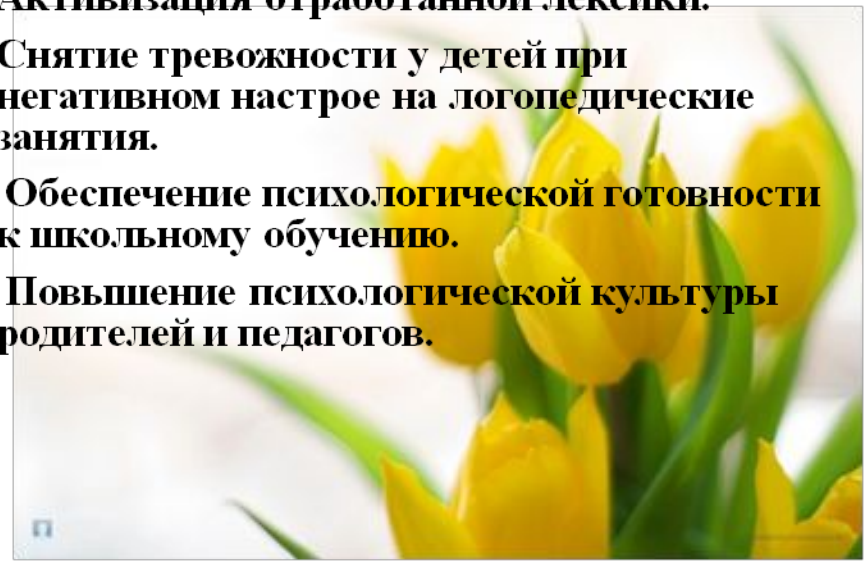


## Задачи работы учителя-логопеда

- **Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.**
- **Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.**
- **Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.**
- **Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.**
- **Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды**

## Задачи работы психолога

- **Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.**
- **Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.**
- **Совершенствование мелкой моторики.**
- **Развитие слухового внимания и фонематического слуха.**
- **Развитие зрительно-моторной координации.**
- **Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.**
- **Активизация отработанной лексики.**
- **Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.**
- **Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.**
- **Повышение психологической культуры родителей и педагогов.**





# Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

<b>Этап</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный (сентябрь - октябрь)</b>	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.
<b>Основной (ноябрь - февраль)</b>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий два раза в месяц. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Создание и реализация проектной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
<b>Заключительный (март - май)</b>	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе.	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.



# Формы работы

