Организация совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении

Педагог-психолог МБДОУ № 301 г_•о_• Самара Шарышева Жанна Вячеславовна

ЦЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ: ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ РЕЧЕВОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Задачи:

- создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;
- ⊙ обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Принципы взаимодействия:

- СИСТЕМНОСТЬ
- КОМПЛЕКСНОСТЬ
- COOTBETCTBИЕ ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ
- АДЕКВАТНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ И НАГРУЗОК
- ПОСТЕПЕННОСТЬ И СИСТЕМНОСТЬ
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТЕМПА РАБОТ

Задачи работы учителя-логопеда

- Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционноречевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды

Задачи работы психолога

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

ДИАГНОСТИКА

Определение уровня речевого и психического развития ребенка

Выделение факторов риска, на основе полученных результатов Анализ полученных результатов

Составление общей программы развития ребенка, характеристики на выпуске из группы

Оценка результативнос ти коррекционной работы с детьми

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

 Задачи коррекционной работы, проводимой логопедом и психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ребенка







МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционноразвивающей работы.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ



Проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей

- Карта обследования
 Тест Бендер высших психических

 Тест Тулуз - Пьерона функций
- Лабиринт
- Последовательные события
- ≪красно-черная таблица», таблицы Шульте, м-ка «Домино»

- Матрицы Равена
- Графический диктант
- Беседа о школе
- М-ка «Дерево»
- Определения эмоционального уровня самооценки

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.