

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Презентацию подготовила учитель
начальных классов

МАОУ СОШ №1 - Новицкая.И.Д.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В связи современными требованиями к выпускнику, сейчас нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно мыслить и принимать решение. Важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся. В связи с этим растёт роль учебно-исследовательской деятельности ученика, как формы развития его познавательной активности и формирования навыков поиска самостоятельного решения той или иной проблемы или гипотезы.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

1. Работы воспитанников ДООУ и обучающихся 1-ой ступени общего образования могут быть выполнены совместно с родителями, научными руководителями.
2. Представленные работы должны содержать новые научные, инженерные, исследовательские или прикладные результаты. У работы может быть один и более авторов.
3. Проблема, затронутая в работе, должна быть оригинальной. Если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение. Ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, открытие и генерация новых идей.
4. В работе необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения автора, области использования результатов. В случае, если результаты нашли применение, должны быть предложены подтверждающие материалы.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.

Данное направление включает в себя следующие темы для изучения.

Биосфера и проблемы Земли. Наземные, водные и воздушные экологические системы, региональные системы охраны природы, загрязнение окружающей среды, природные феномены и катастрофы глобального, регионального и локального масштаба.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Данное направление включает в себя следующие темы для изучения.

История, краеведение, национальные отношения. История войн и внешней политики. Россия и страны ближнего зарубежья. Культурная жизнь.

Филология (русский язык, литература).

Исследования в области языкознания, влияние социально-экономических условий на развитие русского языка и литературу.

ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Данное направление включает в себя следующие темы для изучения.

Мода и дизайн. Способы осуществления процессов художественного проектирования костюма, изделий из трикотажа, тканей для костюма и интерьера, изделий из кожи, меха, обуви, ювелирных изделий, рекламы. Принципы художественного оформления изделий с учетом современных технологий.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данное направление включает в себя следующие темы для изучения. Оригинальные, нестандартные задачи школьной программы по математике, задачи математических олимпиад.

ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ В ТЕХНОСФЕРЕ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

Данное направление включает в себя следующие темы для изучения. Робототехника, имитационное моделирование. Оценка экологического состояния городской и природной зон техносферы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Почему мы так говорим? (Фразеологические обороты в нашей речи)
- Сосульки польза и вред
- Вредно или полезно мороженое?
- Полезно ли сдавать кровь на донорство, как стать донором крови, и как часто можно сдавать кровь?
- Полезно или вредно купание в Крещение?
- Компьютеры польза или вред?
- Самые опасные существа на планете.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Проблема городских голубей.
- Секреты куриного яйца.
- Изучение зрения у учащихся начальных классов.
- Как вырастить гладиолусы в условиях нашего климата?
- Польза и вред наушников.
- Мой секрет содержания морской свинки в домашних условиях.
- Загадки Эбру, или почему краски не тонут?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Шоколад: вреден или полезен?
- Как вырастить бабочку?
- Оптические иллюзии.
- Слова – паразиты.
- Можно ли самому сделать мультфильм?
- Игры и игрушки наших родителей.
- Удивительное число 3.
- Чем опасна дорога в школу? и д.р.

РАБОТЫ МОИХ УЧЕНИКОВ

Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

город Покачи

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Исследовательский проект

Фразеологизмы в русских народных сказках.

Авторы: Гукайло Анастасия, ученица 3 класса «А»

МАОУ СОШ №1

Руководитель: Новицкая Инна Дмитриевна

учитель начальных классов

Покачи 2016

ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ? (Фразеологические обороты в нашей речи)

Мирошникова Анна, 3 В класс
МБОУ с. Курмана «Губинская №47»
Губинский район, Новоуринск И.Д.
учитель начальных классов

Вопрос о том, почему мы так говорим, имеет смысл тогда, когда мы хотим выразить мысль, познать мир. Каждый из нас слышал и употреблял различные фразеологизмы, т.е. словосочетания, через которые, в разговорной речи, передаются мысли, чувства, эмоции. Что такое фразеологизмы? Это устойчивые словосочетания, которые используются в речи. Они имеют свойство передавать мысль, кроме того, передают с помощью фразеологизмов то, что не может быть выражено другими словами. Например, «как слеза на асфальте», «как слеза на асфальте», «как слеза на асфальте».

Городской конкурс
учебно-исследовательских и творческих работ
«Юность в науке»

Направление: математика и информационные технологии

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ: «Компьютер в жизни младшего школьника?»»

Выполнил: Рамазанов Имам, ученик 2 класса «А»

Руководитель: Новицкая Инна Дмитриевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №1

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

