

Организация ученического самоуправления в классе

Заседание школы профессионального мастерства руководителей ШМО классных руководителей на базе муниципального методического центра по проблемам воспитательной работы

Руководитель: Кожина Елена
Анатольевна





Ученик - это не сосуд,
который нужно
наполнить, а факел,
который нужно зажечь

Высший орган самоуправления класса – классное собрание.

Форма правления в классе – ученический совет.



Организация деятельности



Классное собрание:

- Определяет перспективы развития и основные направления классной жизни.
- Осуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.
- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.
- Избирает актив класса, старосту, председателя, заслушивает и оценивает работу актива, обсуждает поведение и успеваемость учащихся.
- Собрание проводится не реже 1 раза в месяц, что контролируется старостой.

Актив класса:

- Организует выполнение решений классного собрания и классных ученических служб.
- Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
- Готовит и проводит классные собрания.
- Отражает всю важную информацию в классном уголке.

Староста:

Обеспечивает дисциплину и порядок в классе



Эта система хороша тем, что делает активными практически всех учащихся. Для ребят это хорошая жизненная школа. Но как сделать эту систему работающей? От распределения учеников по разным направлениям жизнь в классе не изменится, нужно наладить работу так, чтобы от каждого органа самоуправления был толк. Самим ученикам такая работа не под силу им нужна поддержка классного руководителя.



“Знание”



Цель: Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности.
Интеллектуальное развитие личности ребенка.

Направление работы:

- Проводит рейды по проверке дневников, учебных принадлежностей, участвует в проведении предметных недель, интернет-олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин.

“Творчество”

Цель: Организация досуга учащихся,
развитие творческих способностей.

Направление работы:

- Организует досуг учащихся, участвует в подготовке и проведении школьных, городских и районных мероприятий.



“Учение”

Цель: Создание условий для учебной деятельности учащихся.

Направление работы:

- Организует сбор информации об учебном процессе, проверяет дневники и учебники, школьную форму, контролирует посещаемость школьных занятий.



“Спорт и здоровье”



Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Физическое совершенствование и спортивная подготовка.

Направление работы:

- Организует пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, участвует в городских и районных акциях и соревнованиях, организует школьные соревнования, конкурсы, дни здоровья.

“Информация”

Цель: Расширение кругозора учащихся.

Направление работы:

- Организует выпуски школьной и классной газеты, плакаты, поздравительные телеграммы, фотографии. Художественное оформление рисунков и стенных



“Трудовой сектор”



Цель: Развитие трудовых навыков и умений учащихся. Воспитание самостоятельности, бережного и хозяйственного отношения к школьному имуществу, инвентарю, материалам.

Направление работы:

- Следит и несет ответственность за сохранность школьного имущества, ремонт школьной мебели, школьных стендов. Проводит уборку и ремонт школьного кабинета.

Принципы построения игровой модели учебного процесса в классе

Принцип добровольности	Игра по своей природе предполагает свободную деятельность. Игра по
Принцип нравственного воспитания	Игра через деятельность человека способствует развитию личности. Фридрих Шиллер
Принцип ориентации на личностные и коллективные интересы	Игра способствует развитию личности. Майкл Джордан
Принцип единства содержания	Игра способствует развитию личности.
Принцип полноты реализации	Ребенок любит игру не за то, что она легкая, а за то, что она трудная.
Принцип мобильности	Игра способствует развитию личности.



ФРЕГАТ

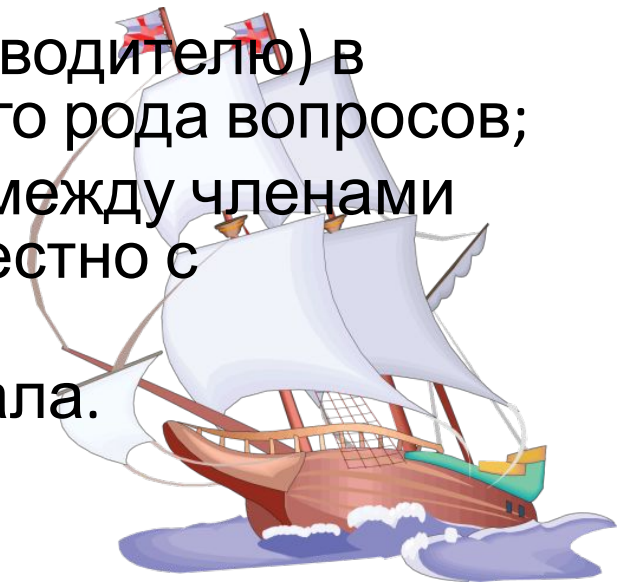
Графическое описание модели «Фрегат ... класса»:



Организация деятельности служб

Старший командный состав (капитан и старпомы):

- осуществление общего управления кораблем (каждый отвечает за определенное направление);
- осуществление связи с «внешним миром» (отслеживают информацию о школьных делах, мероприятиях, конкурсах);
- контроль за дисциплиной на судне;
- защита прав членов судна;
- помощь адмиралу (классному руководителю) в решении организационных и другого рода вопросов;
- разрешение возникающих споров между членами экипажа (при необходимости совместно с адмиралом, службами школы),
- ведение капитаном судового журнала.



Младший командный состав (командиры экипажей):

- контроль за посещаемостью и успеваемостью членов своего экипажа;
- организация работы своего экипажа при подготовке к конкурсам и классным делам.



Лоцманы школьной жизни: (от

нидерл. loodsman) – моряк, по квалификации – капитан-судоводитель, хорошо знающий данную береговую обстановку и местный фарватер и проводящий по нему морские или речные суда, особенно в местах, представляющих опасность.

Сектор учебы:

- организация взаимопомощи в изучении предметов;
- организация и проведение интеллектуальных конкурсов;
- распределение учебников, пособий
- работа классной библиотеки.



Сектор культуры фрегата:

- организация конкурсов, вечеров отдыха;
- помощь в проведении экскурсий;
- организация поздравлений членов корабля;
- организация и проведение культурных акций в школе.



Сектор спорта фрегата:

- организация и проведение спортивных конкурсов для членов корабля;
- помощь в подготовке к школьным командным соревнованиям;
- подготовка наглядного материала, пропагандирующего здоровый образ жизни.



Тальманы: лицо, ведущее подсчет груза при погрузке на судно и выгрузке с него.

- организация дежурства в школе и в классе;
- сбор макулатуры;
- решение хозяйственных вопросов;
- проведение субботников и добровольческих акций;
- уход за растениями в классе.



СВЯЗИСТЫ: специалист командного состава на корабле, возглавляющий службу наблюдения и связи.

- оформление информационного стенда;
- размещение статей на школьном сайте;
- участие в школьных конкурсах рисунков, плакатов, сочинений;
- украшение класса к праздникам;
- информационная рассылка.



Экипажи:

- дежурство по классу;
- участие в классных соревнованиях, играх, конкурсах;
- организация помощи ребятам с трудностями в учебе.



Сильные стороны данной модели:

- максимальное использование воспитательного потенциала игровой технологии, что позволяет субъектам самоуправления полнее раскрыться в ходе игрового взаимодействия¹;
- высокая эффективность управления, благодаря строгой иерархии;
- создание положительного психологического микроклимата в классе;
- искренняя увлеченность детей, сплочение ученического коллектива.



*Мы не потому перестаем играть,
что постарели, – мы стареем,
потому что перестаем играть.*

Джордж Бернард Шоу



Список литературы:

- Прутченков А.С., Фатов И.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Под общей ред. А.С. Прутченкова. – М.: Изд. Моск. Гуманит. Университета, 2003. – 150 с.
- Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 2001. – 192 с.
- Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 26.11.2014).
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.