



Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС

**Лосева Надежда Леонидовна
учитель начальных классов «МБОУ « СОШ № 4 с
углублённым изучением отдельных предметов»
г. Усинска**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

При отсутствии возможности **для реализации внеурочной деятельности** образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение

| <p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</p> | <p style="text-align: center;">ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> | <p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОНН ЫЕ ФОРМЫ</p> |
|--|---|---|
| <p>Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪общественно полезные практики, ▪тематические лагерные смены, ▪летние школы |

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся
начальной школы

*Достигается во
взаимодействии
с педагогом*

Первый уровень результатов
– приобретение школьником
социальных знаний (1-й класс)

*Достигается в
дружественной
детской среде
(коллективе)*

Второй уровень результатов –
получение школьником опыта
переживания и позитивного
отношения к базовым ценностям
общества
(2-3-й класс)

*Достигается во
взаимодействии с
социальными
субъектами*

Третий уровень результатов
– получение школьником опыта
самостоятельного общественного действия
(4-й класс)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности

Оценка достижения результатов проводится через неперсонифицированные мониторинговые исследования и отражается в портфолио младшего школьника.

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (организационный аспект)



Модели организации внеурочной деятельности

(организационный аспект)

- Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательной организации (в условиях отсутствия либо дефицита социальных партнеров)
- Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, организациями культуры, спорта и др.)
- Смешанная модель

Модели организации внеурочной деятельности (содержательный аспект)

Модель 1 Предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках внеурочной деятельности

Содержательные аспекты:

- специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности
- программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников
- программы разрабатываются с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования

Модели организации внеурочной деятельности

(содержательный аспект)

Модель 1

Содержательные аспекты: программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации.



Модели организации внеурочной деятельности

(технологический аспект)

Модель 1

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательной организации

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор, старший вожатый

Модель может быть реализована в образовательных организациях, в которых созданы соответствующие условия
(развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами; школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более)

Модели организации внеурочной деятельности (технологический аспект)

Модель 1

Преимущества модели:

- создание условий учащимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для учащихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности (содержательный аспект)

**Модель 2 Основана на использовании метода
проектов**

***Содержательные аспекты* модели выбираются в
соответствии:**

- с основными направлениями развития личности,
- традициями образовательной организации,
- условиями реализации образовательной деятельности,
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности (содержательный аспект)

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

- **Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных.**
- **Каждый проект** имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов

Модели организации внеурочной деятельности (технологический аспект)

Модель 2

Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года

Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов

Модель может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на начальное общее образование

Модель предусматривает ее реализацию для классов, и для групп детей

Модели организации внеурочной деятельности (технологический аспект)

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

Преимущества модели:

- данная модель может быть реализована в различных условиях организации образовательной деятельности (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)).
- занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители.



Требования к рабочим программам внеурочной деятельности

Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы или **комплексные, тематические программы** для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.
3. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.
4. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (**комплексные, тематические программы внеурочной деятельности**), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части .

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

5. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**), должны соответствовать определенной структуре.
6. В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. **Любые выбранные образовательной организацией формы должны быть представлены в программах внеурочной деятельности.**

Типы программ внеурочной деятельности

- комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.** Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.** К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.
- индивидуальные образовательные программы для учащихся** могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы (тип программы: комплексная/тематическая)

1. **Пояснительная записка** (*информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности*)

3. Содержание программы (реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу).

4. Предполагаемые результаты реализации программы (в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися).

5. Формы контроля (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля).

6. Методические рекомендации (раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

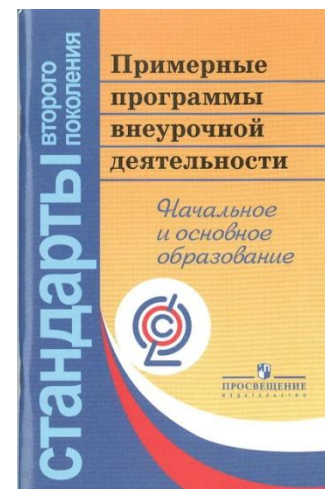
Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

1. Систему видов внеурочной деятельности учащихся, структурированную по направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и по уровням достижения воспитательных результатов

1-й уровень: приобретение социальных знаний

2-й уровень: опыт ценностного отношения к социальной реальности

3-й уровень: получение опыта самостоятельного общественного действия





Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

1. Расписание внеурочных занятий в отдельно взятых классах, в смешанных группах, а также расписание проведения «интенсивов» (если есть).



Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

2. Диагностику интересов учащихся по направлениям внеурочной деятельности

(Методика для изучения социализированности личности учащегося, позволяющая оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося, разработана профессором М. И. Рожковым; адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, который позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)



Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

3. Маршрутные карты (листы) учащихся.

4. Программы внеурочных занятий, заявленных в образовательной программе, составленные в соответствии:

- с организационной формой проведения занятия (факультатив, студия, секция, кружок, клуб, мастерская и т. д.);**
- со структурой рабочей программы курса внеурочной деятельности;**
- с возрастными особенностями учащихся начальных классов**

(содержание программного материала, формы и виды контроля не должны вызывать умственную, физическую и психологическую перегрузку учащихся)