

МАОУ лицей №1 имени А. С. Пушкина г.
Томска

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



Учитель начальных классов
Зенкина Ирина Анатольевна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция старшей вожатой.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.



ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач



ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде
- формирование положительной «Я – концепции»
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности
- воспитание духовно–нравственных качеств личности
- развитие навыков рефлексивных действий



ТИПЫ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т. п.);
- КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)

Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста. В первом случае школа разрабатывает программы (340 часов) для каждого класса. Во втором - модульные программы (более 340 часов) для каждой возрастной группы и предлагает школьникам и родителям выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
ИТОГО	10	10	10	10	40

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

педагоги школы,
реализующие
программу

библиотекарь

работники ДДТ

тренеры
спортивных
школ

работники
театров

работники музея
гимназии

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗУЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- - спортивно-оздоровительное
- - духовно-нравственное
- - социальное
- - общеинтеллектуальное
- - общекультурное



ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели: укрепление здоровья и закаливание учащихся; повышение уровня физического развития; приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой для данного возраста, формирование морально-волевых качеств.

- Ритмика
- Шахматы
- Спортивные секции: лапта, футбол
- Музыка и движение
- Общефизическое развитие (гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры, лыжи или коньки)



ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели: формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; знакомство с государственной символикой России; помочь ребенку осознать свой статус в семье; воспитание любви и уважения к своей семье

- ▣ Я и моя Родина
- ▣ Я и моя семья



СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели: формирование основ нравственного поведения; формирование первоначальных представлений о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе

- ▣ Школа вежливости
- ▣ Азбука светофорных наук
- ▣ Я становлюсь самостоятельным



ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели: развитие системы творческих способностей у младших школьников; развитие логического мышления младших школьников; строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения

- Проектная и исследовательская деятельность
- Мир слов
- Мир логики
- Мир загадок



ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели: развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

- ▣ Театральная студия
- ▣ Музыкальная студия
- ▣ Танцевальная студия
- ▣ Изостудия



ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к семье, родному дому, гимназии, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, развитие социальной культуры учащихся;
- приобщение к системе культурных ценностей

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование результативности и эффективности внеурочной деятельности проводится по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения сформированности коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**