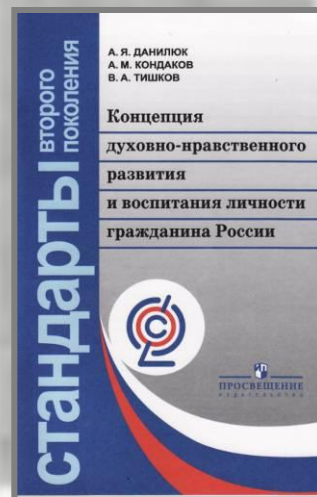
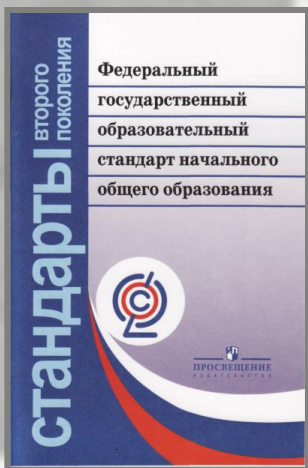


**Организация
внеурочной деятельности
учащихся школы I степени
в соответствии с требованиями ФГОС**



Внеурочная деятельность учащихся

объединяет все виды
деятельности школьников
(кроме учебной), в которых
возможно и целесообразно
решение задач их воспитания и
социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории
воспитания ИТИП РАО)



Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность в рамках ДО – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДО – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Приказ Минобрнауки РФ
от 26.11.2010 г. N 1241 г. Москва**

**"О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный
приказом Министерства образования и науки РФ
от 6.10.2009 г. N 373"**

Опубликовано 16.02.2011 г.
Вступает в силу 27.02.2011 г.
Зарегистрирован в Минюсте РФ 4.02.2011 г.
Регистрационный N 19707



Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. N 1241 г.

В соответствии с п. 5.2.7 Положения о Минобрнауки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства РФ, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350),

пунктом 7 Правил разработки и утверждения ФГОС, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства РФ, 2009, N 9, ст. 1110), **приказываю:**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., регистрационный N 15785).

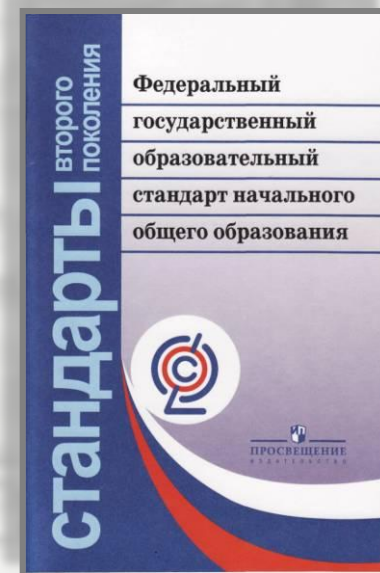
Министр А. Фурсенко



изменения в ФГОС (п. 16)

п. 16

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ *через учебный план и внеурочную деятельность*



ФГОС (п. 17 дополнить абзацами)

«Реализация ООП НОО осуществляется самим ОУ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений и ОУ допобразования детей, организаций культуры и спорта.



ФГОС (п. 17 дополнить абзацами)



В период каникул **используются** возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОУ и ОУ дополнительного образования детей.

ФГОС (п. 17 дополнить абзацами)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе НОО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.»



Исключено из ФГОС (п. 19.3)

ФГОС 6.12.2009

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

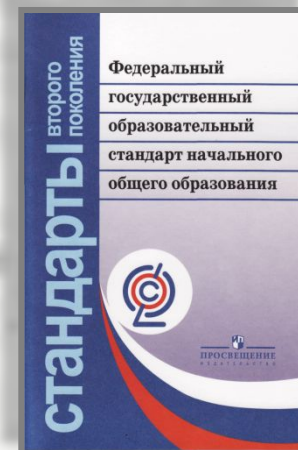


Редакция от 26.11.2010 г.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

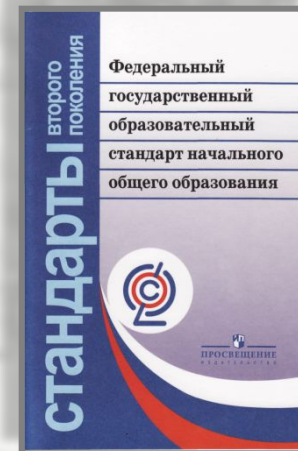
ФГОС п. 19.3

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.



ФГОС п. 16

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*), **в том числе через** такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность

Базисный образовательный план начальной школы.

Внеурочная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Использование раздела «Внеурочная деятельность»

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа и на нее отводится 10 часов в неделю
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Внеурочная деятельность должна быть строго ориентирована на воспитательные результаты
- Школе предлагается ориентироваться на 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезную и проектную деятельность



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Тема «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе»

Лектор **ГРИГОРЬЕВ Дмитрий Васильевич**

*Заведующий отделом методологии и технологии воспитания
Федерального института развития образования,
заместитель главного редактора
журнала "Народное образование",
кандидат педагогических наук, доцент.*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

знает и понимает
общественную жизнь

ценит общественную жизнь

самостоятельно действует
в общественной жизни

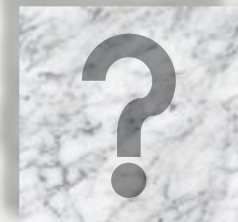
Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Форсирование результатов недопустимо

Обобщение опыта

Критерии оценки

1. Актуальность заявленной темы
2. Полнота раскрытия
3. Новизна и оригинальность способов решения обозначенной проблемы
4. Убедительность защиты
5. Практическая направленность



**Соотнесите формы достижения
воспитательных результатов
с уровнями результатов**

**Приобретение
школьником
социальных
знаний**

**Формирование
ценностного
отношения к
социальной
реальности**

**Получение опыта
самостоятельного
общественного
действия**

Игровая деятельность

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Игра с ролевым акцентом	Игра с деловым акцентом	Социально моделирующая игра

Познавательная деятельность

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб

Проблемно-ценностное общение

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Этическая беседа	Дебаты, тематический диспут	Проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной ответственности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</p>	<p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</p>	<p>Досугово-развлекательные акции уч-ся в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности)</p>

Художественное творчество

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<p>Кружки художественного творчества</p>	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>	<p>Художественные акции школьников в окружающем школе социуме</p>

Социальное творчество **(социально преобразующая добровольческая деятельность)**

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	КТД (коллективное творческое дело)	Социально- образовательный проект

Трудовая (производственная) деятельность

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной ответственности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<p>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел</p>	<p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика», «Город мастеров»), детская производственная бригада под руководством взрослого</p>	<p>Детско-взрослое образовательное производство</p>

Спортивно-оздоровительная деятельность

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной ответственности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающей школу социуме

Туристско-краеведческая деятельность

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	Туристский поход, краеведческий клуб	Туристско-краеведческая экспедиция, Поисково-краеведческая экспедиция, Школьный краеведческий музей

Выделение трех уровней результатов ВУД позволяет

1. разрабатывать образовательные программы ВУД с четким и внятным представлением о результате;
2. подбирать такие *формы* ВУД, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
3. выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
4. диагностировать результативность и эффективность ВУД
5. оценивать качество программ ВУД (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

VI Всероссийский форум руководителей ОУ 8-9.11.2010

Логвинова Ирина Михайловна,
замдиректора Института стратегических исследований в
образовании РАО, кандидат педагогических наук,
доцент.



Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

□ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

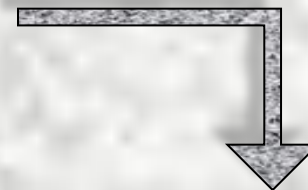


Методический конструктор

**Первый элемент конструктора –
9 видов внеурочной деятельности**



**Второй элемент конструктора –
воспитательные результаты внеурочной деятельности**



**Третий элемент конструктора –
формы организации внеурочной деятельности**