



«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания»



Создание ГКП регламентируют следующие документы:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении № 666 от 12.09.2008
- Письмо Минобразования России от 29.06.1999 № 129/23 – 16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования России от 10.04.2000 № 106/23 – 16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально – экономических условиях» .
- Решение коллегии Минобразования России от 29.01.2002 № 2/2 «О ходе всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду».
- Письмо Минобразования России от 31.07.2002 № 271/23 – 16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации», включающее в себя рекомендации по организации групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях и методическое пособие «Содержание и формы работы с неорганизованными детьми в дошкольных образовательных учреждениях» .
- Приказ Минобразования России от 11.12.2002 № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду».
- Распоряжение правительства Москвы от 11.01.1999 № 6 – РЗП «Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».
- Приказ Московского комитета образования от 21.01.1999 № 22 «Положение о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».

Группы кратковременного пребывания (ГКП) детей в ДООУ

Цель:

- социализация детей раннего возраста;
- сокращение сроков адаптации к условиям ДООУ;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.



Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование умений общения со сверстниками;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие речи детей;
- развитие познавательных процессов;
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в группу детей дошкольного возраста.



Направления работы

Работа с детьми: Планирование воспитательно-образовательной работы строится исходя из возраста и возможностей, индивидуального психофизического развития детей. Расписание занятий строится с учетом рекомендаций СанПиН по охране жизни и здоровья детей.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- Формирование предпосылок сюжетно - ролевой игры;
- Формирование культурно - гигиенических навыков;
- Сенсорное воспитание;
- Музыкальное воспитание;
- Развитие изобразительной деятельности.

Образовательный процесс

Содержание образования в Группе определяется образовательной (коррекционной) программой для дошкольных образовательных учреждений, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

Образовательные программы: стандартно- типовые, дополнительные, коррекционные (специальные) — реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем образовательного учреждения.

Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

При организации работы с детьми используются формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- подгрупповые.



Формы работы с детьми

1. Индивидуальная работа
2. Работа в малых подгруппах
3. Групповые игры-занятия
4. Досуги
5. Праздники и др.



Работа с родителями: взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Создание мотивации на сотрудничество с педагогами ДООУ.



Условия создания и функционирования ГКП

Подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Учитель - логопед;
- Старший воспитатель;
- Музыкальный руководитель;
- Воспитатель по физо;
- Медсестра.



Внутренний образовательный маршрут

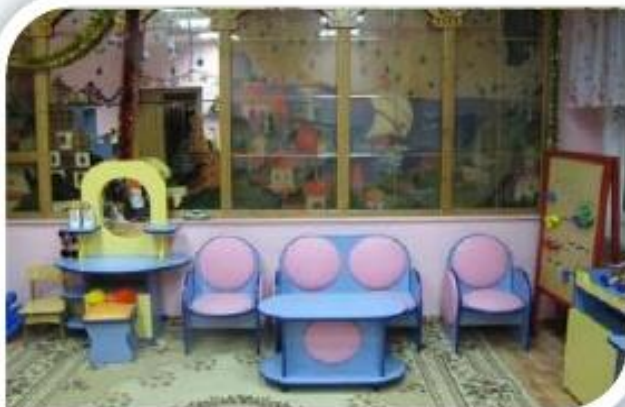


Предметно-развивающая среда

- Комната для раздевания и ожидания родителями;
- Комнаты для занятий и игр;
- сенсорная комната;
- «Горенка» – для ознакомления детей с народным бытом;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Изостудия.



Игровая комната



Изостудия и сенсорная комнаты



Физкультурный и музыкальный залы



Ожидаемый результат

1. Коммуникативная готовность:

- контактность;
- умение выразить потребности и желания;
- адекватное реагирование на оценки взрослых.

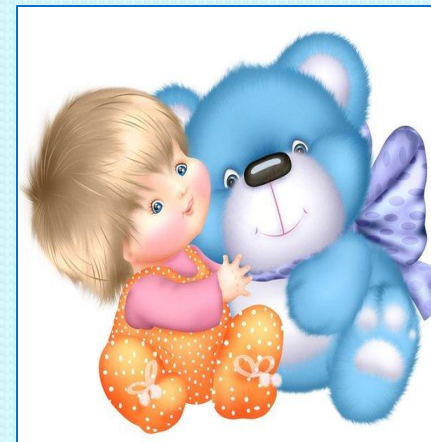
2. Познавательная готовность:

- активность на занятиях и в играх;
- умение доводить начатое до конца;

3. Самостоятельность в выполнении действий:

- игровых;
- гигиенических навыков;
- навыков самообслуживания.

4. Эмоционально-положительное отношение к детскому саду.



Контроль и анализ развития детей

- - наблюдения за поведением и развитием каждого ребенка;
- - принятие решения о своевременной коррекции воспитательных воздействий.

«Карта развития и поведения ребенка» в каждой графе проставляются такие условные знаки: квадрат (выше нормы), треугольник (норма), круг (ниже нормы).

- Фамилия, имя ребенка
- Дата рождения
- Возраст при поступлении
- Понимание речи
- Активная речь
- Сенсорное развитие
- Игра
- Движения
- Гигиенические навыки
- Конструирование
- Лепка
- Поведение
- Заключение
- Назначения



Журнал адаптации

Определение поведенческой реакции ребенка

Эмоциональное состояние

- +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1. Иногда задумчив, замкнут.
- 1. Легкая плаксивость, хныканье.
- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3. Сильный плач, подавленное настроение.



Социальные контакты

- +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Аппетит

- + 3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- + 2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- + 1. Аппетит выборочный.
- 1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2. Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго и неохотно.
- 3. Отвращение к еде, кормление мучительное.



Вывод. Организация воспитательно-образовательной работы в группе кратковременного пребывания с детьми раннего возраста позволяет решать вопросы адаптации и удовлетворять потребности родителей детей раннего возраста в посещении данной группы.

Спасибо за внимание!



Используемая литература:

- Журнал «Дошкольное образование» (?)

Ирина ЧУМАКОВА

Новые формы образовательных услуг: группы
кратковременного пребывания в детском саду *Из опыта*
ДООУ № 25 г. Алексина Тульской области по организации
работы групп кратковременного пребывания

- Данилина, Т.А. Программно – методическое обеспечение
групп кратковременного пребывания в ДООУ: практическое
пособие / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. – М.: АРКТИ,
2006. – 320 с.