

**Организация  
взаимодействия педагогов  
с родителями  
как условие реализации  
ФГОС дошкольного  
образования**

**Педагогический университет  
«Первое сентября»**

# Установление партнерских отношений

## педагогов с родителями

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из требований к условиям реализации образовательной программы является поддержка семей в вопросах воспитания и обучения детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Такое участие семьи будет возможно при партнерском общении педагогов и родителей. Поэтому в детском саду необходимо создавать условия, в которых и у педагогов, и у родителей возникает желание построить отношения, основанные на взаимопонимании, уважении, честности и искренности, и чтобы они оставались такими вне зависимости от возникающих обстоятельств.

## **Формула партнерства, согласно Е.Д. Проскуряковой, состоит из:**

- уважения – признания ценности партнера и его мнения,
- интереса к партнеру,
- наличия общей цели,
- диалога как формы контакта,
- договора о взаимодействии,
- понимания и соблюдения собственных прав и прав партнера,
- разделения ответственности – принятия на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за него и его действия.

Без каждой из этих составляющих партнерство невозможно.

# Начинайте и заканчивайте общение с родителями воспитанников с улыбкой

Мир начинается с улыбки.

*Мать Тереза*

В улыбающееся лицо стрелу не пускают.

*Японская мудрость*

Как показывает практика общения с родителями, любой разговор лучше начинать и заканчивать в позитивном, дружественном тоне. При обсуждении любой темы первое, что должны увидеть родители, – Вашу теплую улыбку. Искренняя радость встречи сделает тон Вашего голоса

# Формы взаимодействия с родителями в течение года

Выбор той или иной формы определяется задачами, поставленными на учебный год перед педагогическим коллективом.

Однако важно учитывать, что родители в любой из предложенных форм должны стать не «зрителями и слушателями», а активными участниками.

Поэтому наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями будут являться интерактивные мероприятия.

# Формы взаимодействия с родителями

- *День открытых дверей*
- *Мини-лекции*
- *Наглядная педагогическая пропаганда*
- *Обзоры педагогической литературы*
- *Вечера вопросов и ответов*
- *Книжная терапия*
- *Индивидуальное консультирование*
- *Групповое консультирование*
- *Групповая дискуссия*
- *Родительский семинар-практикум*
- *Родительские конференции*
- *Тренинги*
- *Круглый стол*
- *Семейная гостинная*
- *Проектная деятельность*



## Информация по назначению может быть массовой, специальной, секретной и личной.

*Массовая информация* содержит сведения, понятные практически всем родителям.

*Специальная информация* содержит специфические сведения, необходимые и понятные узкой группе родителей. К такой информации относятся, например, рекомендации специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), работающих с детьми с особенностями в развитии.

*Личная (приватная) информация* – это набор сведений, передаваемых только лично родителям конкретного ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из требований к условиям реализации образовательной программы является поддержка семей в вопросах воспитания и обучения детей,

*вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Роль педагога сегодня – это роль внимательного советника и консультанта. Это поможет построить более доверительные отношения. Родителям нужна достоверная информация о том, как та или иная образовательная программа или услуга помогут улучшить развитие их ребенка.



В самом деле, именно совместные усилия семьи и педагогов способствуют благополучному развитию ребенка. Ведь для того чтобы у ребенка появлялось осознанное желание делать что-либо он должен быть включен в интересующую его деятельность.

Это может сделать родитель или педагог, который знает интересы ребенка и организует такую деятельность, в процессе которой ребенок способен самостоятельно выполнить необходимые действия или же способен научиться выполнять их.

# Поддержка образовательных инициатив семьи

Выявление образовательных потребностей и интересов семьи дает возможность педагогам поддержать семейные образовательные инициативы. Наиболее эффективным способом такой поддержки является развитие в детском саду детско-взрослого, в том числе семейного, проектирования.

Реализация проекта, как правило, проходит в несколько этапов.

На первом этапе – подготовительном, вместе с родителями обсуждаются идеи, выявляются интересы ребенка, семьи, ставятся задачи.

На втором этапе продумывается продуктивная сторона проекта – что именно будут делать родители вместе с ребенком и что станет результатом этого.

Третий этап посвящен самой реализации. Здесь очень важно строить разговор с родителями таким образом, чтобы они поняли необходимость все делать ВМЕСТЕ, а не ВМЕСТО ребенка.

Сделать ЗА ребенка – это ложный путь семейного проектирования. Родителям, действительно, очень хочется, чтобы все было правильно и красиво. Но, к сожалению, такая позиция растит из ребенка «наблюдателя», а не «активного участника совместной деятельности».

На заключительном этапе педагоги вместе с родителями подводят итоги реализации проекта, обсуждают, что получилось/не получилось, что можно было сделать по-другому, какие успехи были у ребенка, как можно продолжить этот проект или стоит начать разработку нового.

Это очень важный этап, так как он вводит родителей в ситуацию рефлексивного анализа их деятельности и демонстрирует им значимость проделанной работы и для них, и для их ребенка

Реализация проектов требует от специалистов детского сада психолого-педагогического сопровождения.

Это связано с тем, что родители не обладают достаточными знаниями о развитии и возможностях собственного ребенка, затрудняются в выборе направления проекта, не учитывают интересов ребенка при определении темы.

У них недостаточно опыта позитивного сотрудничества с детьми, им сложно организовать совместную с ребенком исследовательскую, продуктивную, игровую деятельность в домашних условиях, проанализировать результаты, подготовить и провести презентацию проекта.

Кроме этого, родителям, порой, просто требуется положительно-эмоциональная поддержка педагогов.