

Оснащение речевого уголка в соответствии с ФГОС во второй младшей группе.

**Никифорова А.О.
Группа №13**

Задачи речевого развития в соответствии с требованиями современного ФГОС:

1. Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
2. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
4. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
5. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

2.Формирование звуковой культуры речи

1.Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; м — с — з — ц*).

2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

3.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

4.Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

3. Формирование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

2. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

3. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

4. Формирование связной речи

1. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

2. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:

Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком. Оформление уголка должно быть эстетичным. Игровой материал должен быть доступным для ребенка. Не следует перегружать уголок оборудованием. Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж».



1. Формирование словаря

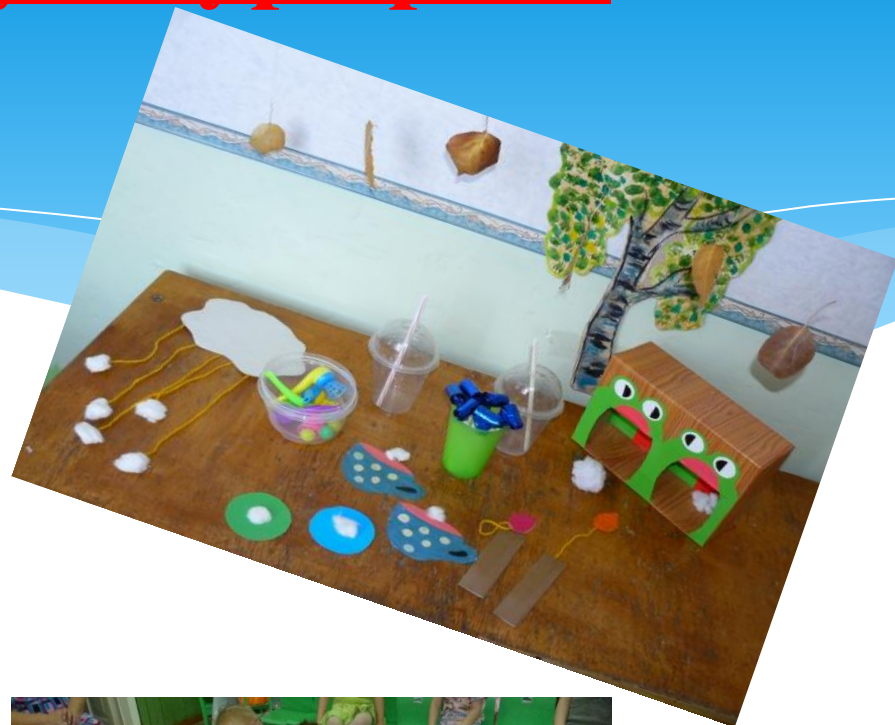
Используем материал с уголка познания:

Дидактические игры на развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). пресноводные» и др.



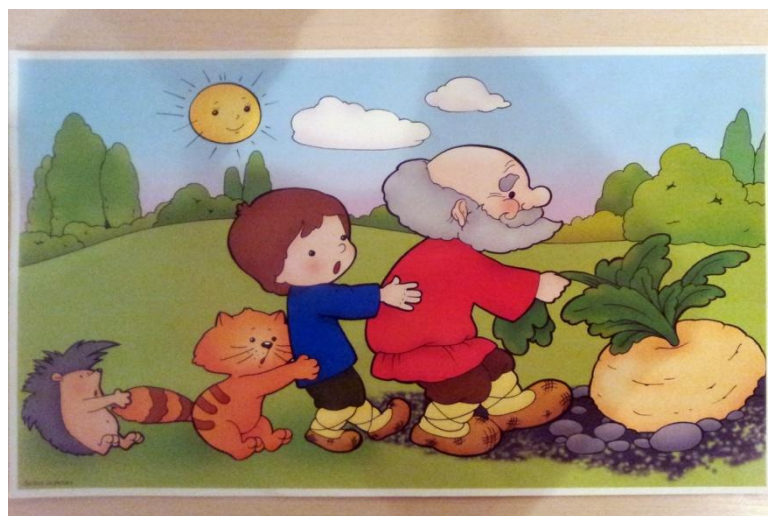
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ				
<p>СОБАКА</p>  <p>щенок</p>	<p>ПОПУГАЙ</p>  <p>попугайчик</p>	<p>КОШКА</p>  <p>котенок</p>	<p>КРОЛИК</p>  <p>крольчонок</p>	<p>ХОМЯК</p>  <p>хомячок</p>
<p>КОРОВА</p>  <p>теленок</p>	<p>ОВЦА</p>  <p>ягненок</p>	<p>СВИНЬЯ</p>  <p>поросенок</p>	<p>КУРИЦА</p>  <p>цыплята</p>	<p>КОЗА</p>  <p>козленок</p>
<p>ОСЕЛ</p>  <p>ослик</p>	<p>ГУСЬ</p>  <p>утенок</p>	<p>ВЕРБЛЮД</p>  <p>верблюжонок</p>	<p>ИНДЮК</p>  <p>индюшонок</p>	<p>ЛОШАДЬ</p>  <p>жеребенок</p>

2. Звуковая культура речи



Грамматический строй речи

Связная речь



Спасибо за внимание!

