

**ОСНОВНАЯ ПРИМЕРНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ПЕРВОЦВЕТЫ»

Коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой:

• Виноградова Н.А. — к.п.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ, член-корреспондент МАНПО • Гринева М.С. — к.п.н., старший преподаватель доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ • Льговская Н.И. — к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности МГПУ • Каширская А.Н. — педагог-психолог детского сада №1 «Радость» ГБОУ СОШ №1998 «Лукоморье» г.Москвы • Масловская С.В. — к.п.н., доцент ИПКиШПРО ОГПУ • Мацкевич Ж.В. — к.п.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ • Микляева Н.В. — к.п.н., главный редактор журнала «Современный детский сад», эксперт Международной аттестационной палаты, член-корреспондент МАНПО • Морозова Л.Д. — к.п.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ, член-корреспондент МАНПО • Палий Т.М. — методист кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ • Прищепа С.С. — к.п.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ • Родионова Ю.Н. — к.п.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ • Горина Л.В. — ведущий специалист по организации ДПО МБОУ детского сада №2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти г. Тольятти • Егорова-Ракитская Д.Д. — методист ГБОУ Центра образования №734 г. Москвы • Юганова И.В. — к.п.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ, член-корреспондент МАНПО

Цель: позитивная социализация и индивидуализация развития ребенка в условиях педагогического взаимодействия, воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации или дошкольного отделения при школе.

Все задачи делятся на 3 блока.

Блок 1. Задачи социализации и вхождения в культуру:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2. Создание благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**
- 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.**

Блок 2. Задачи формирования культурных практик.

- 1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- 3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; формирования предпосылок учебной деятельности;**
- 4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**

Блок 3. Задачи формирования культуры личности:

- 1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе, физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры;**
- 2. Формирование ценностей здорового образа жизни, добра, красоты и познания;**
- 3. Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.**

1. Целевой раздел содержит

- 1.1. Цели и задачи, принципы реализации программы дошкольного образования**
- 1.2. Подходы к реализации программы, основные идеи**
 - 1.2.1. Учет специфики общения в дошкольной группе**
 - 1.2.2. Понимание игры как феномена дошкольного детства**
 - 1.2.3. Формирование смыслов педагогического взаимодействия на основе ценностей общения ребенка и взрослого**
 - 1.2.4. Формирование культуры личности у ребенка дошкольного возраста**
 - 1.2.5. Формирование культурных практик**
 - 1.2.6. Учет субъектности детей в разных видах деятельности**
 - 1.2.7. Блочно-модульный принцип построения образовательного процесса**
 - 1.2.8. Уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**
- 1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

2. Содержательный раздел

2.1. Блочно-модульная модель реализации содержания программы

2.1.1. Физическое развитие

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

2.1.3. Познавательное развитие

2.1.4. Речевое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников

2.2. Событийная модель организации образовательного процесса на основе реализации содержания программы

2.2.1. Этапы организации образовательного процесса

2.2.2. Виды детской деятельности и культурных практик

2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, культурных практик

2.2.4. Технологии и формы организации образовательного процесса

3. Организационный раздел

3.1. Комплекс условий реализации образовательной программы

3.1.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение

программы

3.1.2. Психолого-педагогические условия

3.1.3. Методические и кадровые условия

3.2. Блочно-модульная модель организации образовательного процесса

3.3. Модель формирования событийного образовательного пространства

3.4. Режим дня и учебный план

3.5. Методические рекомендации к разработке вариативной части образовательной программы коллективом детского сада

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.7. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Виды деятельности детей

«Физическое развитие» Здоровьесберегающая деятельность, двигательная, физкультурная, спортивная

«Познавательное развитие» Познавательная деятельность, экспериментирование, моделирование, математическая деятельность, конструирование, эколого-охранная

«Художественно-эстетическое развитие»
Экспериментирование, моделирование, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), театрально-игровая, музыкальная, конструирование

«Социально-коммуникативное развитие»
Коммуникативная, предметно-игровая, игровая, элементы трудовой деятельности, эколого-охранная

«Речевое развитие» Речевое общение, речевая, познавательная (языковые наблюдения), экспериментирование, восприятие художественной литературы

Методическая литература Программы

- 1. Брак У.Б. Ранняя диагностика и коррекция: В 2 т. Практическое руководство. — М.: Академия, 2007.**
- 2. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. Из опыта работы воспитателей. — М.: Чистые пруды, 2006.**
- 3. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. М.: Первое сентября, 2002.**
- 4. Буре Р.С. Дошкольник и труд Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.**
- 5. Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.**
- 6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Перспектива, 2011. – 208 с.**
- 7. Волосовец Т., Сазонова С. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М.: Владос, 2004.**
- 8. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Антонова [и др.]; сост. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 (аналогичные пособия есть для других возрастных групп).**
- 9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп) и др. литература**