

## **Тема 3**

# **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС**

## ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА:

- Образование как ценность, процесс, система и результат.
- Процесс образования как целостная система.
- Система образования Республики Беларусь.

**Образование — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (Кодекс Республики Беларусь об образовании) .**

**Образование – это общественно организованный педагогический процесс, направленный на усвоение человеком социального опыта, вследствие чего происходит его подготовка к жизни в обществе (социализация) и личностное формирование и развитие (индивидуализация).**

## «Образование –

единый целенаправленный процесс  
воспитания и обучения,

**Процесс**

являющийся общественно значимым благом  
и осуществляемый в интересах человека,  
семьи, общества и государства,

**Ценность**

а также совокупность приобретаемых знаний,  
умений, навыков, ценностных установок, опыта  
деятельности и компетенции определенных  
объема и сложности в целях  
интеллектуального, духовно-нравственного,  
творческого, физического и (или)  
профессионального развития человека,  
удовлетворения его образовательных  
потребностей и интересов».

**Результат**

# Образование

```
graph TD; A[Образование] --- B[общественно благо, ценность, созданная в интересах человека, семьи, общества и государства]; A --- C[единый процесс воспитания и обучения человека]; A --- D[результат воспитания, обучения, развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов]; A --- E[сложная система взаимодействий субъектов и материальных средств, обеспечивающая обучение, воспитание и развитие личности]; E --- F[Система образования];
```

общественно благо, ценность, созданная в интересах человека, семьи, общества и государства

единый процесс воспитания и обучения человека

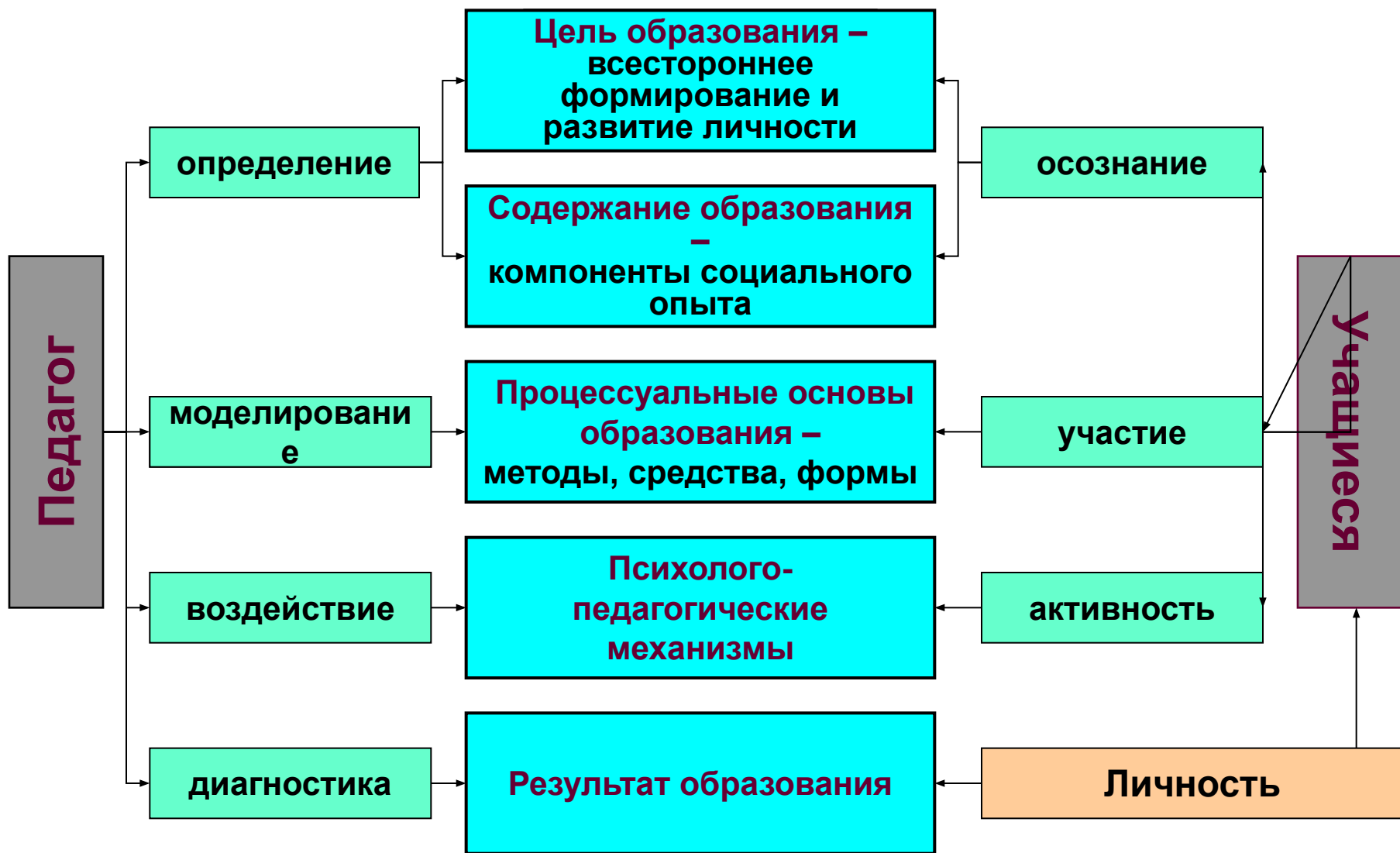
результат воспитания, обучения, развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

сложная система взаимодействий субъектов и материальных средств, обеспечивающая обучение, воспитание и развитие личности

Система образования

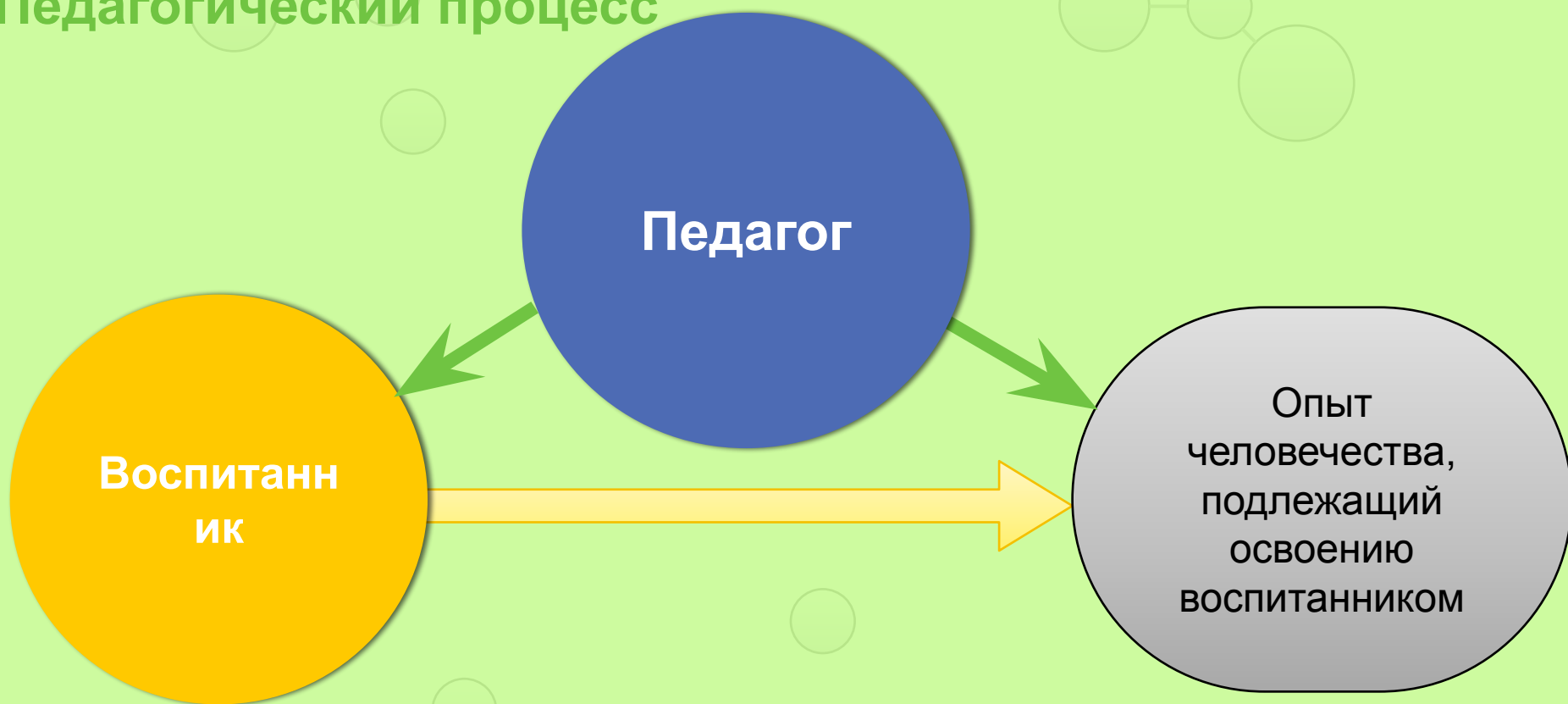
Образовательный процесс как целостная, способная к функционированию система, включает в себя совокупность необходимых элементов, которые находятся в тесной функциональной зависимости и взаимосвязи.

## СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Разнообразный опыт, накопленный человечеством

## Педагогический процесс



**В педагогическом процессе деятельность воспитанника по освоению накопленного человечеством опыта специально организуется и направляется педагогом**



**Педагогический процесс** – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**Педагог** – субъект, организующий и направляющий педагогический процесс.

**Воспитанник, ученик** – субъект, чья деятельность является необходимым условием освоения им опыта, накопленного человечеством.

## **Компоненты педагогического процесса:**

- педагоги и воспитанники (главные компоненты);
- цели, результаты, содержание, организация педагогического процесса.

**Содержание педагогического процесса** – опыт, осваиваемый воспитанниками в деятельности.

## **Сущность педагогического процесса**

**СОСТОИТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ**

**на содержательной основе с использованием разнообразных способов и средств.**

# Целостность педагогического процесса

Историческое развитие педагогической профессии привело к разграничению образовательных и воспитательных процессов: обучения и воспитания:

**Единство обучения и воспитания в деятельности педагога**

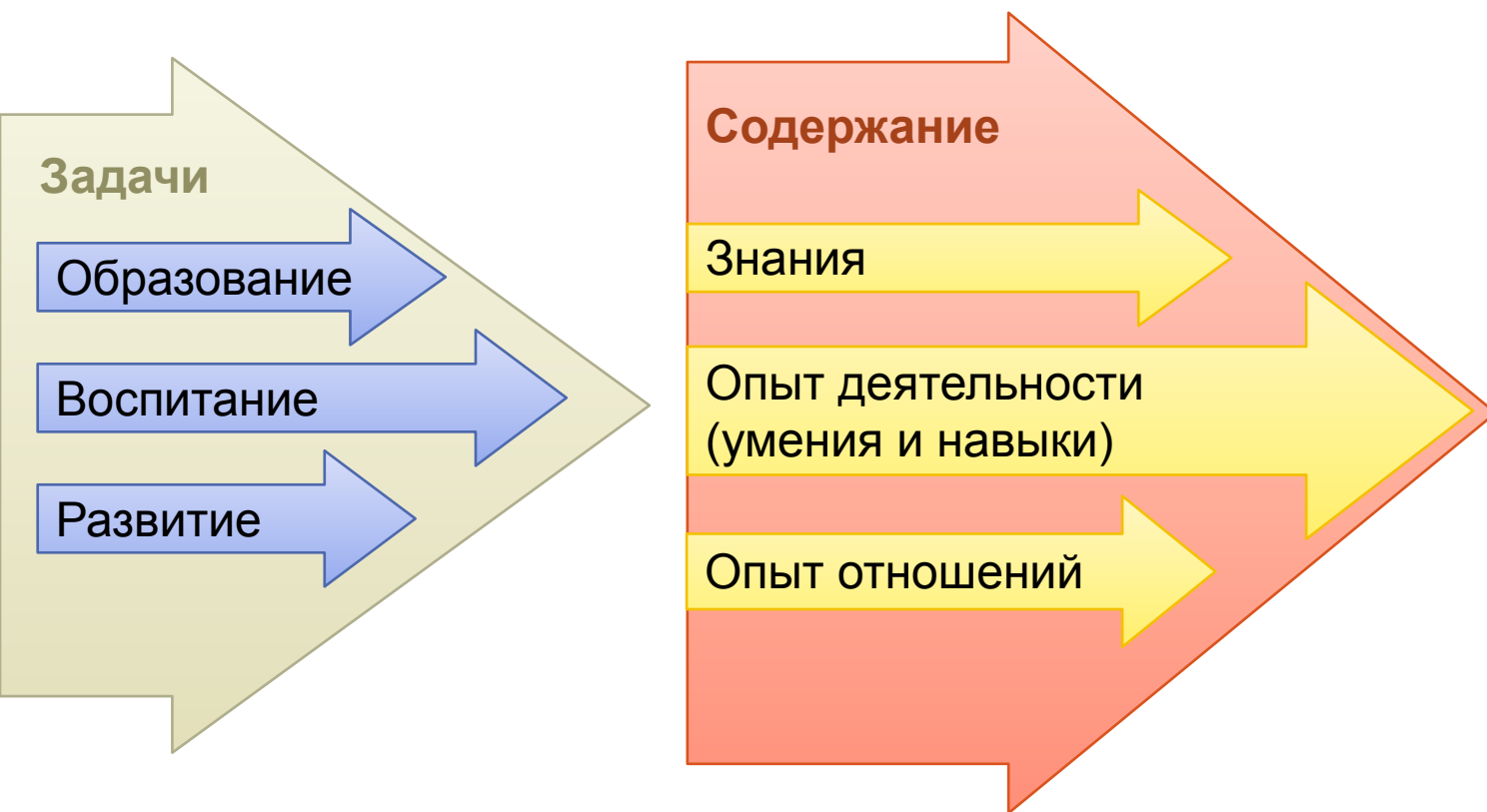
---

*«учитель учит, а воспитатель воспитывает»*

В педагогическом процессе происходит формирование и развитие личности, которая является целостным образованием.

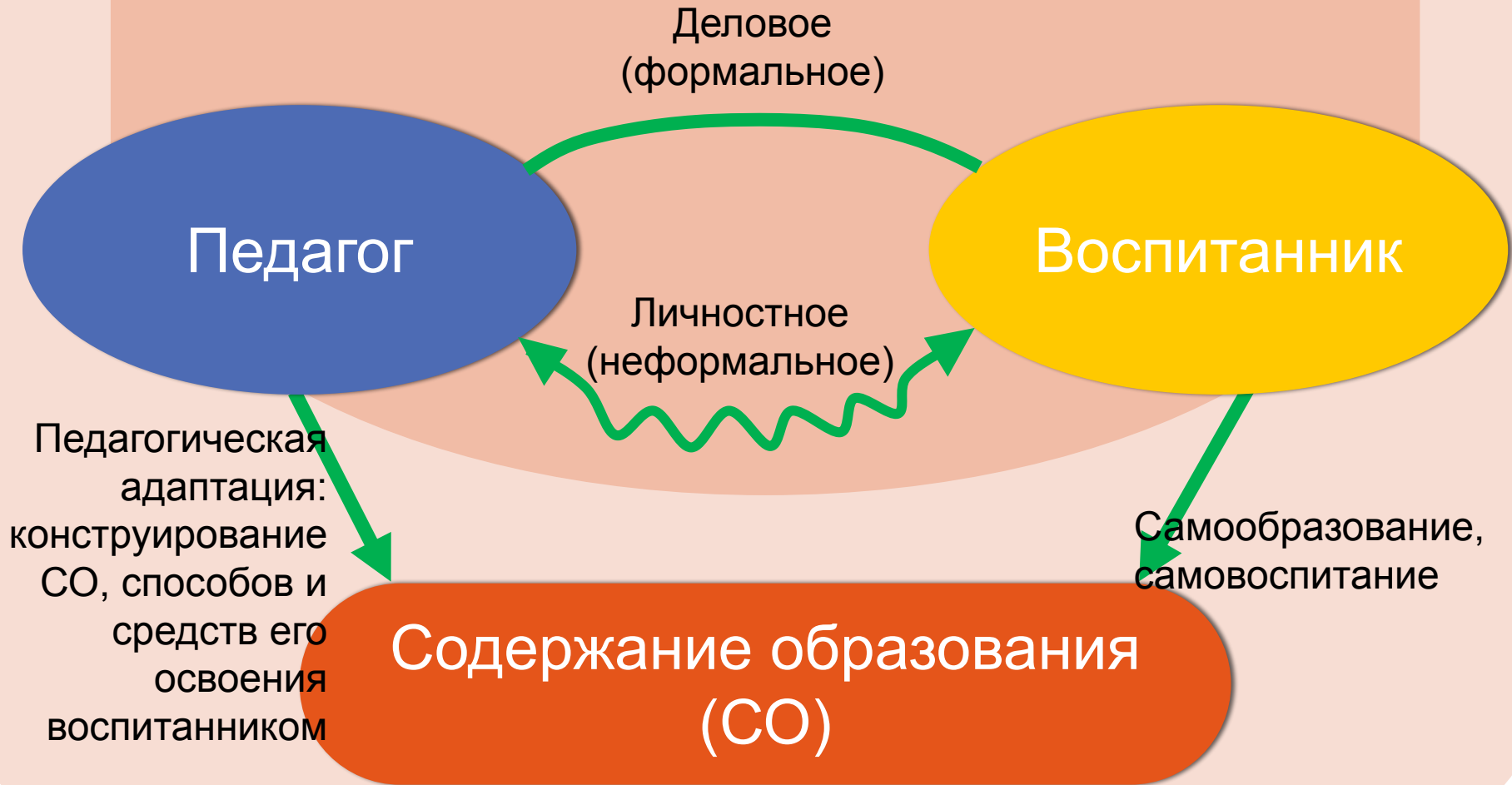
**Целостность личности воспитанника объективно требует целостности процессов, влияющих на неё.**

# Содержательная целостность педагогического процесса



# Организационная целостность педагогического процесса

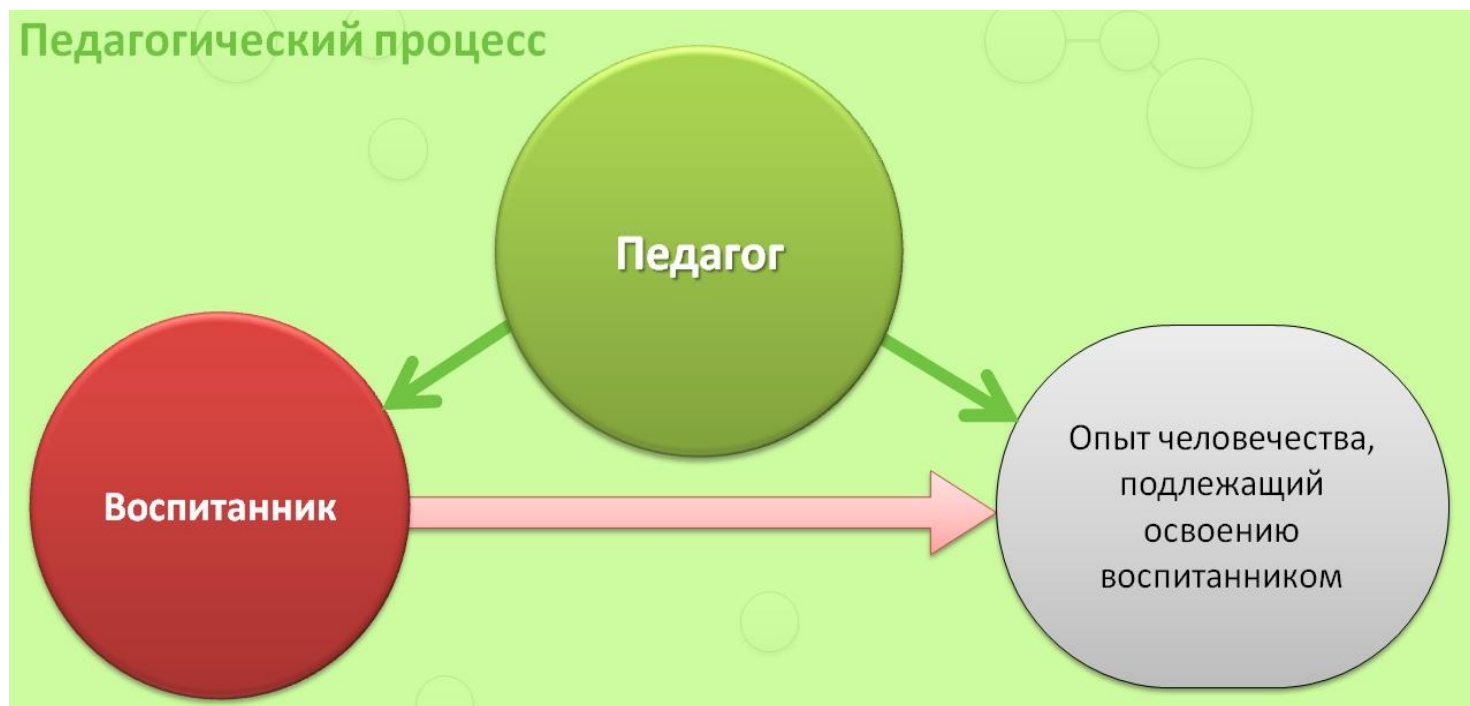
Освоение воспитанником содержания образования  
в процессе взаимодействия с педагогом



# Педагогическое взаимодействие - основа педагогического процесса

**Педагогическое взаимодействие** в широком смысле – это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников.

Благодаря этой деятельности обеспечивается протекание педагогического процесса.



Взаимодействия, происходящие в педагогическом процессе:

«воспитанник - воспитанник»,

«воспитанник – детский коллектив»,

«воспитанник – педагог»,

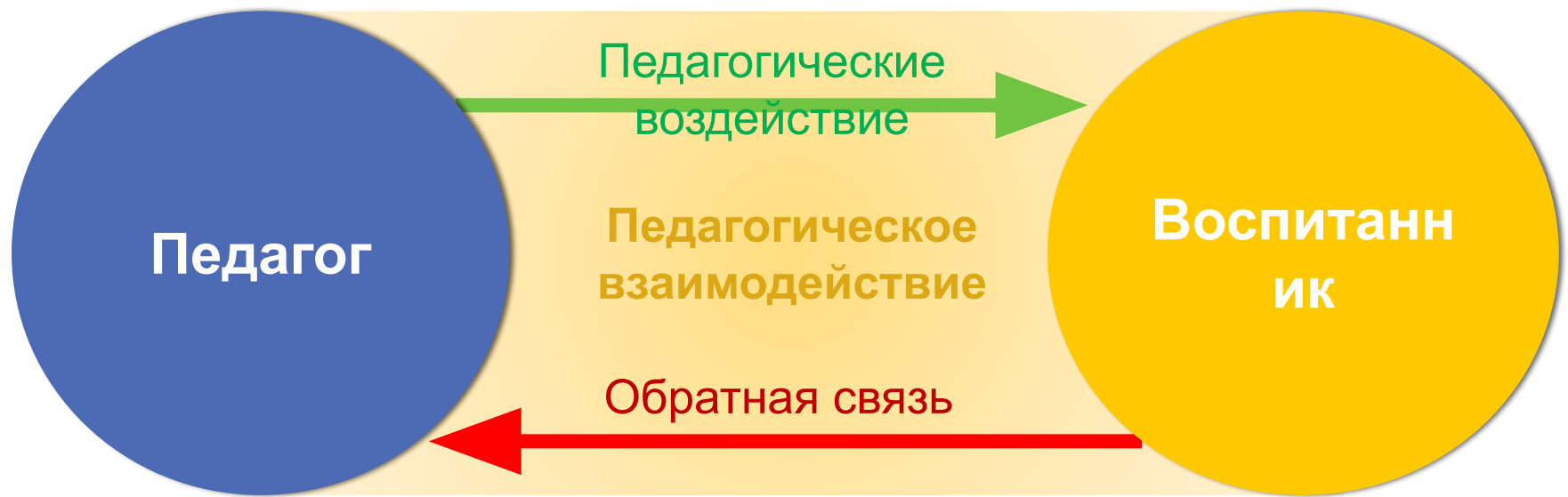
«воспитанник – усваиваемые им знания и опыт (объект освоения)» и т.д.

Основная взаимосвязь:

«деятельность педагога – деятельность воспитанника» -обеспечивает взаимодействие между педагогом и ребенком.

Результат взаимодействия определяется по взаимосвязи «воспитанник – объект освоения».

В педагогике существуют понятия **педагогическое воздействие** и **педагогическое взаимодействие**.



**Педагогическое воздействие** предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и измениться под их влиянием.

**Педагогическое взаимодействие** – согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных результатов.



## 1-й вариант: доминирует педагогическое воздействие

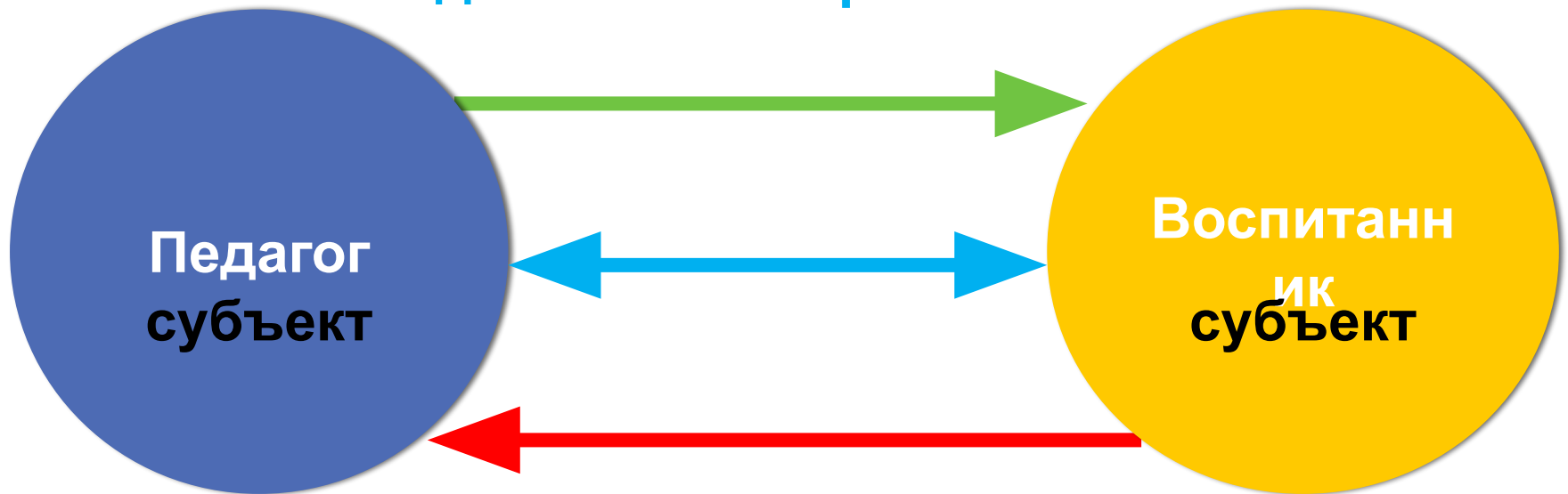


Педагогическое воздействие выходит на первый план, обратная связь осуществляется эпизодически.

Характер отношений: субъект-объектные, односторонне активные.

**Пример.** При изучении правила педагог демонстрирует образцы, алгоритмы деятельности, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пока, пока не усваивает данное правило.

## 2-й вариант: единство педагогического воздействия и обратной связи



Обратная связь осуществляется постоянно, неотделимо от педагогического воздействия.

Характер отношений: субъект-субъектные, интерактивные.

**Пример.** Педагог объясняет новый материал в режиме диалога, стимулируя активность воспитанников: просит их продолжить мысль, найти ошибку, привести свои примеры. При этом он следит за их реакцией на свои действия, отвечает на их вопросы (в том числе, невысказанные, угаданные по невербальным реакциям).

**Система образования** – совокупность образовательных учреждений, функционирующих в государстве, связь и преемственность между ними, а также те принципы и положения, на основе которых они строят свою работу.

**Образовательным называется учреждение,** осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

# НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- **участников образовательного процесса;**
- **образовательные стандарты, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;**
- **учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы образования;**
- **государственные органы управления образованием, включающие Министерство образования Республики Беларусь, управления и отделы образования местных исполнительных и распорядительных органов.**

Система образования Республике Беларусь обеспечивает образование обучающихся на уровнях основного, дополнительного и специального образования.

Основное образование включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования.

Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не является обязательным, но большинство детей, прежде чем пойти в школу, посещают дошкольные учреждения.

Охват детей с 1 года до 6 лет учреждениями дошкольного образования составляет 74,4 %, в том числе в сельской местности – 49,7 %, в городской местности – 81,4 %.

В 2015/2016 учебном году в РБ функционировало 3 972 учреждения дошкольного образования, из них 11 частной формы собственности, контингент воспитанников составляет 410,5 тыс. человек.

# ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общее среднее образование в Беларуси начинается с 6 лет и предусматривает два уровня: **общее базовое и общее среднее.**

Курс базовой школы рассчитан на 9 лет, средней – на 11 лет. Успешно окончив базовую школу, молодые люди имеют возможность продолжить обучение в колледжах, лицеях и профессионально-технических училищах, где одновременно получают среднее образование и профессиональную подготовку.

Аттестат об общем среднем или средне-специальном образовании является основным документом, дающим право на поступление в высшее учебное заведение.



В 2015/2016 учебном году в Республике Беларусь функционирует 3 233 учреждения общего среднего образования, из них 10 частной формы собственности, контингент учащихся составляет 964,9 тыс. человек.

Среди последних тенденций системы общего среднего образования — введение профильного обучения в старшей школе.

# СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система учреждений образования обеспечивает не только образование, но и сопровождение, реабилитацию, коррекционно-педагогическую помощь и воспитание детей с ОПФР на всех этапах их социализации и всех возрастных групп (99,2%). Более 70% детей с особенностями психофизического развития интегрированы в учреждения дошкольного и общего среднего образования.

В настоящее время функционируют 240 учреждений специального образования — они функционируют и как ресурсные центры, т.е. являются материальной, информационной, методической базой для повышения качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с такими детьми.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профессионально-техническое образование:** включает 166 учреждений профессионально-технического образования (профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи, профессионально-технические училища) и 40 учреждений образования других видов, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования (ежегодный прием и выпуск составляют около 35 тыс. чел., подготовка осуществляется почти по 300 профессиям).

**Среднее специальное образование:** включает 119 учреждений среднего специального образования (колледжи), в том числе 12 частной формы собственности, и 94 учреждений образования других видов, реализующих образовательные программы среднего специального образования (ежегодный прием и выпуск составляют около 40 тыс. чел., подготовка осуществляется по 172 специальностям).

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Высшее образование, включает 52 учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), в том числе 9 частной формы собственности. Ежегодный прием составляет более 60 тыс. чел., выпуск – свыше 80 тыс. специалистов.

Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 382 специальности высшего образования первой ступени и 331 специальность высшего образования второй ступени.

Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) или заочной, в том числе дистанционной, формах.

Также в 119 организациях Республики Беларусь, имеющих аспирантуру (адъюнктуру) и в 56 организациях Республики Беларусь, имеющих докторантуру, осуществляется подготовка научных работников высшей квалификации. Подготовка в аспирантуре, докторантуре осуществляется по 430 специальностям научных работников.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Национальную систему дополнительного образования детей и молодежи страны сегодня представляют 318 учреждений.

133 учреждения дополнительного образования являются однопрофильными (в том числе 4 центра (дворца) художественного профиля, 17 центров технического профиля, 24 центра экологического профиля, 62 центра туристско-краеведческого профиля, 20 центров физкультурно-спортивного профиля) и 185 учреждений – многопрофильными.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В 400 учреждениях образования реализуется дополнительное образование взрослых (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации).

Ежегодно осваивают содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых около 380 тысяч человек.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов организовано по всем 15 профилям образования, переподготовка кадров осуществляется по 402 специальностям. Непрерывное профессиональное обучение по профессиям рабочих (служащих) осуществляется более чем по 3,5 тыс. профессий в учреждениях образования и в иных организациях.

**Стандартизация образования** — это ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта. Стандартизация отечественного образования стала актуальной в начале 1990-х годов в связи с демократизацией школы.

**Государственные образовательные стандарты** – это нормативные документы, которые определяют требования к структуре, содержанию и уровню образования и устанавливают максимальную учебную нагрузку.

В стандартах закрепляются цели, задачи и содержание образования, что дает возможность диагностировать его результаты, осуществлять государственный контроль за соблюдением прав граждан на образование, сохранять единое образовательное пространство РБ.

Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства.

**Очная** форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования.

Дневная форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования является основным видом занятости обучающегося.

Вечерняя форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается, как правило, с иным видом занятости обучающегося.



**Заочная** форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

**Соискательство** – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в аттестации, организуемой учреждением образования.

