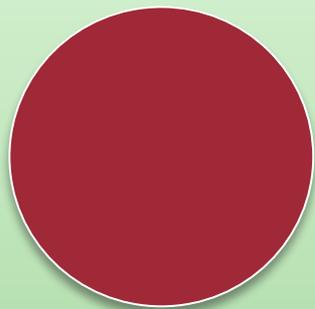


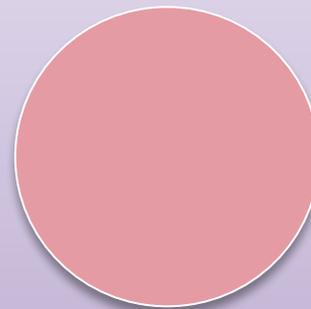
Реализация
национально – культурного
компонента ООП ДО ДОУ
в соответствии ФГОС

Почему возникла необходимость обращения к реализации национально – культурного компонента:

- Стандартизация образования.*
- Федеральные государственные требования к ООП ДО ДОУ*
- Социальный заказ на образование*



Концептуальные
основы



Учет особенностей
региональных
образовательных
систем



Реформирование системы образования в РФ

Новая образовательная парадигма – это:

- *Обеспечение высокого уровня образования;*
- *Обеспечение высокого уровня общей культуры;*
- *Развитие интеллекта;*
- *Удовлетворение личностных интересов;*
- *Удовлетворение познавательных интересов;*
- *Изучение этно-культуры;*
- *Приобщение к национальным ценностям.*

**Пути модернизации
педагогической системы
с учетом регионального
компонента**

```
graph TD; A([Пути модернизации педагогической системы с учетом регионального компонента]) --> B[Развитие национального образования]; A --> C[Внедрение национально-культурного компонента в процесс обучения и воспитания];
```

**Развитие
национального
образования**

**Внедрение
национально-культурного
компонента в процесс
обучения и воспитания**

Положительные эффекты регионализации образования

- ✓ *Социализация личности ребенка;*
- ✓ *Демократизация и гуманизация образования;*
- ✓ *Личностно-ориентированный подход;*
- ✓ *Освоение нравственных, этических и эстетических категорий;*
- ✓ *Освоение богатства национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей;*
- ✓ *Воспитание духовной культуры и воспитанности дошкольника;*
- ✓ *Развитие самостоятельности, творчества, активности;*

Противоречия, осложняющие процесс реализации национально - культурного компонента

- ✓ *Есть в образовательной программе – нет в воспитательно - образовательном процессе;*
- ✓ *Есть документы образования - нет методических разработок;*
- ✓ *Есть необходимость реализации НРК – нет материально-технической и учебно-методическая базы по его обеспечению;*
- ✓ *Есть технологизация педагогических процессов – нет технологий реализации как регионального, так и национального - культурного компонентов.*

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ ДОЛЖНА:

- ✓ *отражать своеобразие конкретного региона;*
- ✓ *учитывать потребность региональной самоидентификации общества;*
- ✓ *отражать образовательные запросы населения;*
- ✓ *опираться на научный и методический потенциал региона как основу для разработки и реализации образовательных программ и стратегий;*
- ✓ *соответствовать условиям демократизации общества и необходимости усиления духовного потенциала населения*

Условия эффективной реализации НРК

- ✓ *Наличие образовательных программ по национально культурному и региональному компоненту.*
- ✓ *Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.*
- ✓ *Обеспечение достижения образовательных результатов посредством конкретной педагогической технологии.*
- ✓ *Наличие системы профессионально- педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров, занимающихся реализацией НРК.*

педагогические и методические ресурсы ДОУ

Авторская программа комбинаторного вида «Веселый хоровод»
рекомендована экспертно – методическим советом МАУ «ЦРО» г. Братска
(протокол № 3 от 26. 10. 2011 г. , приказ № 30 от 28. 10. 2011 г.)

Авторская программа комбинаторного вида «Город, в котором я живу»
рекомендована экспертно – методическим советом МАУ «ЦРО» г. Братска
(протокол № 3 от 26. 10. 2011 г. , приказ № 30 от 28. 10. 2011 г.)

Программа фольклорной студии «Лапоток»