

Основные этапы тьюторского сопровождения

Адкина К.В. (2 курс, 259 группа (магистратура))



Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:



диагностический




проектировочный



реализационный



аналитический



*Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – **портфолио**.*

Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой школе.

Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность.



Диагностический этап

На этом этапе происходит первая встреча тьютора

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего, естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

Проектировочный этап

На этом этапе составляются «карты» познавательных интересов, разрабатывается индивидуальная образовательная программа, определяется структура тематического портфолио.

В тематический портфолио, как правило, входят:

- *материалы по истории и теории вопроса;*
- *оригиналы авторских работ по предмету;*
- *список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;*
- *рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;*
- *фотографии, иллюстрации и т.п.;*
- *разработанная «карта познавательного интереса»;*
- *разработанные планы, графики, схемы;*
- *маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;*
- *списки необходимого, по мнению тьютора, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т.п.;*
- *любые материалы, которые сам тьютор считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.*

Реализационный этап

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Презентация может быть организована разными способами:

- *устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);*
- *выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);*
- *специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ; творческий фестиваль и т.п.*



В презентационный портфолио могут входить:

- *отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы осуществленного им поиска и сделать их живыми и увлекательными: любопытные на ходки, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся и т.п.;*
 - *статистические материалы;*
 - *схемы, таблицы, графики, используемые в работе;*
- *обоснование и анализ учащимся отобранных им в портфолио материалов;*
- *рефлексивное заключение тьютора о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;*
- *«знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов:*
 - *грамоты, газетные вырезки, репортажи.*

Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

Аналитический этап

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Анализируются трудности, возникшие во время выступления, доклада или презентации, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.



В портфолио достижений могут входить:

- *оригиналы или копии творческих работ тьютора;*
- *отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;*
- *отзывы сверстников, одноклассников и т.п.;*
- *выпуски из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т.п.;*
- *сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития;*
- *резюме самого тьютора: краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.*

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора.



Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Диагностический	Составление индивидуального плана работы с тьюторантом; диагностика обученности и обучаемости учащегося; выявление познавательных интересов тьюторанта.	Выполнение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов; самоопределение.
Проектировочный	Оказание помощи учащемуся в определении собственного индивидуального пути саморазвития; построение индивидуальной образовательной траектории.	Составление «карты» познавательных интересов; проектирование индивидуального плана по саморазвитию; разработка индивидуальной образовательной программы; определение структуры тематического портфолио.

Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Реализационный	<p>Создание условий для реализации тьюторантом индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы тьюторанта; вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности; осуществление обратной связи, консультирование; организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития.</p>	<p>Освоение индивидуальной образовательной программы посредством посещения учебных занятий, факультативов, объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования; учебно-и научно-исследовательская деятельность; наполнение тематического портфолио, структурирование и анализ собранных материалов; участие в интеллектуально-творческих состязаниях; установление социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет</p>

Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Аналитический	<p>Фиксация движения учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций; удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля; осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, при необходимости, внесение корректив; установление обратной связи; формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля; расширение социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного, используя возможности сети Интернет</p>	<p>Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы; коррекция; оформление портфолио достижений, осуществление обратной связи; расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет</p>

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of several overlapping, wavy, translucent ribbons in shades of gold, brown, and purple, with small white sparkles scattered throughout.

Спасибо за внимание!