

Основные функции контроля и оценивания учебных достижений



Объекты контроля в процессе начального образования:

- - знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- - взаимосвязи и взаимоотношения между ними;
- - опыт творческой деятельности;
- - ценностные становления личности.

МОТИВАЦИОННАЯ



- Мотивационная функция:
- стимулирует учебно-познавательную деятельность;
 - способствует раскрытию перспектив успеха ребёнка;
 - создаёт и поддерживает позитивное эмоциональное настроение;
 - вызывает желание учиться;
 - способствует формированию адекватной самооценки.

ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ



© www.ClipProject.info

Диагностирующая функция даёт возможность:

- выявить пробелы и ошибки в знаниях и умениях, причины их возникновения;
- корректировать учебно-познавательную деятельность.

УЧЕБНО-ПРОВЕРОЧНАЯ

Учебно-проверочная функция направлена на улучшение качества знаний и умений младших школьников:

- полнота и обоснование ответов;
- систематизация и обобщение усвоенного материала;
- умение использовать результаты наблюдений;
- приводить примеры из собственной жизни (своего опыта);
- осмысливать изученный материал;
- уметь работать не только по образцу, за аналогией, но и в новых ситуациях.

РАЗВИВАЮЩАЯ



Контроль способствует развитию у ребёнка:

- воли;
- внимания;
- мышления;
- памяти;
- речи;
- познавательной активности;
- взаимо- и самооценки;
- осмысления своей деятельности;
- сознательного отношения к учёбе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ



Воспитательная функция стимулирует учащихся к развитию:

- познавательного интереса;
- настойчивости в работе;
- ответственности;
- способности к преодолению трудностей;
- самостоятельности.

ШКОЛА + СЕМЬЯ

Только тесное сотрудничество школы и семьи поможет детям достичь учебных вершин, стать высоко-нравственными личностями!



Презентация
подготовлена с
использованием
методических
материалов учителем
начальных классов
Цапко Л.В.

Школа №3 г.
Севастополь

