



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Адаптированный вариант О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой)

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(Адаптированный вариант О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой)

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
РАЗВИТИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игра	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; • участвует в разрывании сюжета - цепочки 2 - 3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль; • самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3 - 4 действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; • участвует в распределении ролей до начала игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); • участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала.
	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел. 	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметный рисунок с деталями, а замысел меняется по ходу изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции; замысел опережает изображение.
	Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • может составить схематическое изображение из 2 - 3 частей; • выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу. 	<ul style="list-style-type: none"> • может работать с ножницами (держат их правильно), вырезывая простые формы; • составляет предметные изображения и наклеивает их на бумагу. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно вырезывает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); • наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); • наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет).
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметные конструкции из 3 - 5 деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметные конструкции из 5 - 6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); • осваивает конструирование из бумаги и природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей); • осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора). 	<ul style="list-style-type: none"> • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8—10 деталей); • осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), может сочетать их в своих работах.

	• 3-4 года	• 4-5 лет	• 5-6 лет	• 6-7 лет
<p><i>Умственное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает названия 3 - 4 цветов и 2 - 3 форм; • может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); • по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3 - 4 кубиков; • по просьбе взрослого может запомнить 2-3 слова; • не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут; • использует предметы-заместители, причем один предмет может замещать разные объекты (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; • может расположить по величине 5 — 7 предметов одинаковой формы; • по предложенной взрослым схеме может выполнить постройку из 4 - 5 деталей; • может запомнить по просьбе взрослого до 5 названий предметов; • занимается чем-нибудь, не отвлекаясь, в течение 15 — 20 минут; • может дать несколько (хотя бы 2-3) ответов на вопрос: «На что похожа фигурка?» — об изображении фигурки неопределенной формы (например, контурное изображение куклы-неваляшки). 	<ul style="list-style-type: none"> • расставляет по величине 7 - 10 предметов одинаковой формы; • на простом плане комнаты может показать стол, за которым сидит; • по просьбе взрослого в состоянии запомнить 5 — 6 названий предметов; • действует по правилу (отбирает нужные картинки, заштриховывает фигурки); • дорисовывает незаконченное изображение, дополняет его деталями. 	<ul style="list-style-type: none"> • использует схему для ориентировки в пространственной ситуации; • распределяет предметы по группам на основе ненаглядного признака (одежда, обувь, посуда); • может запомнить по просьбе взрослого 6 — 7 названий предметов; • осуществляет деятельность по правилу на словесном материале и по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбирает картинки, где присутствуют красный цвет и изображения домика); • использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; • может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по теме.
<p><i>Развитие представлений об окружающем</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). 	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • может заниматься звукоподражательными упражнениями (<i>ква-ква-ква, ду-ду-ду</i> и др.), возможны дефекты звукопроизношения; • согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы); • отвечает на простые вопросы взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит все звуки (исключенные могут составлять свистящие, шипящие и сонорные); • употребляет все части речи, появляется словотворчество; • самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения (возможна помощь взрослого). 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи; • использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи, строит сложные предложения; • использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия. • может объяснить значения знакомых многозначных слов.
<p>Развитие моторики (координация движений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • может пройти по гимнастической скамейке; • ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3 - 4 раза); • может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку). 	<ul style="list-style-type: none"> • может перешагивать через рейки гимнастической лестницы (горизонтально установленной на высоте 20 см от пола); • может подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд; • может называть бусины на леску. 	<ul style="list-style-type: none"> • может пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи; • отбивает мяч о землю одной рукой 4 — 5 раз подряд; • может продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. 	<ul style="list-style-type: none"> • может бегать, преодолевая препятствия: обегать кегли, пролезть в обруч и др.; • подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз); • может большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. 	<ul style="list-style-type: none"> • вступает в ролевое взаимодействие с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • дает как можно более точное сообщение другому, внимателен к собеседнику.
	Усвоение социальных норм и правил	<ul style="list-style-type: none"> • ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); • замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет социально одобряемые формы поведения (может сам убирать игрушки, выполнять элементарные трудовые обязанности и т.д.); • замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.