

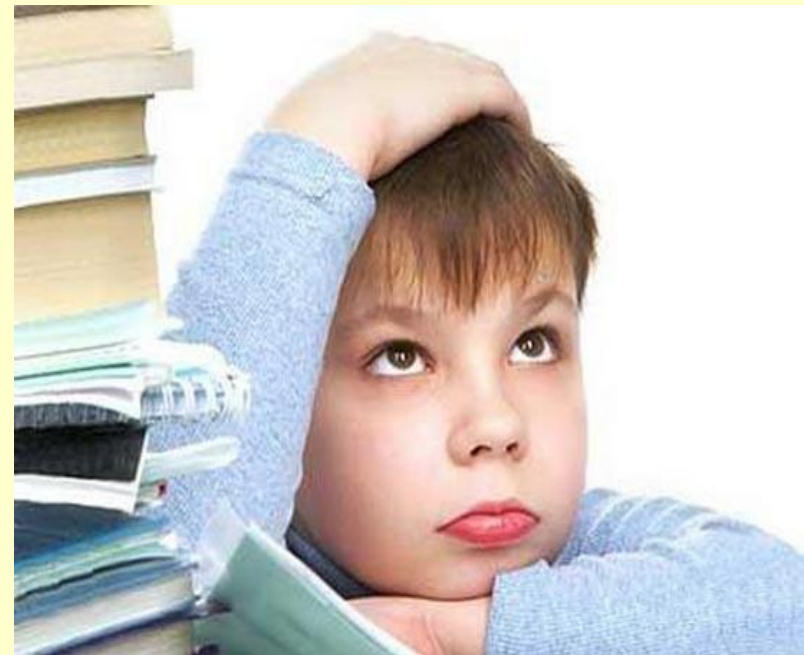
# **Основные критерии оценки успеваемости (ФГОС)**

*родительское собрание для 5-7 классов*

Разработка Нинель Юрьевны Бревновой

**«Берегите детский огонек  
пытливости,  
любопытности,  
жажды знаний.  
Единственным  
источником, питающий  
этот огонек, является  
радость успехов в труде,  
чувство гордости за свою  
деятельность»**

**В.А. Сухомлинский**





# Объем и прочность знаний



## Отлично – «5»

- 1. Знает весь изученный и требуемый программой материал в деталях**
- 2. То, что знает, - знает прочно и понимает.**
- 3. Изложение материала, ответы на вопросы и показ картах, картосхемах и т.п. уверенные.**
- 4. Аккуратно выполнены все задания и графические работы по теме (зарисовки, контурные карты, таблицы, схемы, диаграммы).**

# Объем и прочность знаний



## *Хорошо – «4»*

- 1.** Допустимо незнание некоторых менее важных деталей (ошибки в терминах, мелкие неточности в рассказе, решении...)
- 2.** Большая часть знаний прочная, понимает то, что излагает.
- 3.** Иногда неуверенность в устном ответе, большая медлительность
- 4.** В основном (с некоторыми неточностями) задания выполнены.



# Объем и прочность знаний



## Удовлетворительно – «3»

1. **С помощью вопросов учителя обнаруживает знания основного материала, минимально необходимого для прохождения учебной программы.**
2. **Знания не систематизированы, не может объяснить суть.**
3. **Неуверенность в ответе, письменных работах, тестах.**
4. **Минимальный объем выполненных работ**

# Объем и прочность знаний



## *Неудовлетворительно – «2»*

- 1. Почти полное незнание материала, грубейшие ошибки по изученному материалу.**
- 2. Знания непрочные, сложность в понимании темы.**
- 3. Полная неуверенность в своем ответе. Ответ в основном построен на подсказках, списывании.**
- 4. Качественно выполненных заданий нет**

# Изложение мыслей



- *Речь понятна, лаконична, эмоциональна.*
- *Четкое и ясное выражение мыслей в письменных работах (сочинение, изложение, эссе) и устных ответах.*

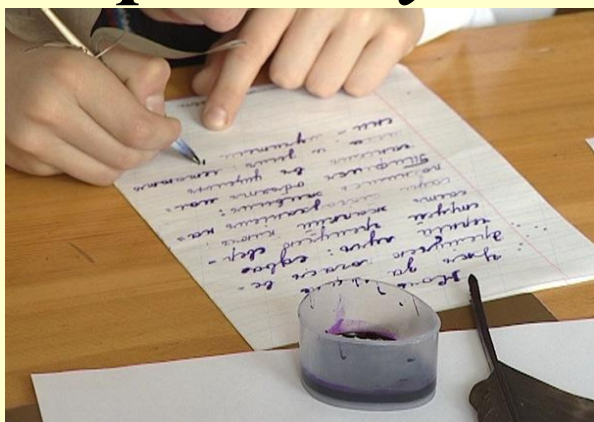




# Изложение мыслей



- Достаточно культурная, свободная, почти безошибочная речь;
- Письменное и устное выражение мыслей достаточно лаконично, грамотно и соответствует программам по предмету.





# Изложение мыслей



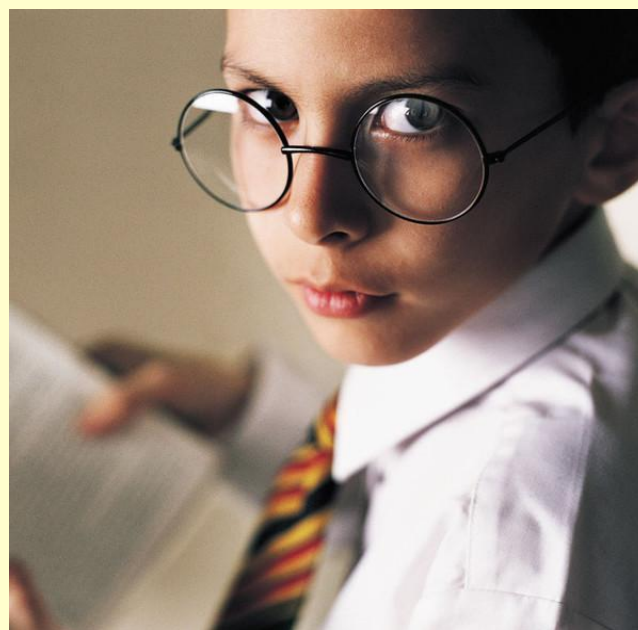
- Нередки ошибки в отношении грамотной и связной речи;
- Письменное выражение мыслей возможно только с помощью различных источников информации.



# Изложение мыслей



- *Очень частые ошибки и большие затруднения в связной речи;*
- *Не может выразить свои мысли без дополнительных источников или другой помощи.*



## **Формируются умения и навыки (ФГОС)**

- 1. Ставит цель и добивается ее.**
- 2. Самостоятельно добывает и применяет знания.**
- 3. Составляет план своих действий и самостоятельно оценивает их последствия.**
- 4. Активно задает вопросы.**
- 5. Ярко выражает свои мысли**



## **Формируются умения и навыки (ФГОС)**

- |            |  |
|------------|--|
| <b>6.</b>  | <i>Может обобщить, что и зачем он будет делать на уроке.</i> |
| <b>7.</b>  | <i>Может поделиться, что нового он узнал на уроке.</i>       |
| <b>8.</b>  | <i>Умеет наблюдать и делать выводы.</i>                      |
| <b>9.</b>  | <i>Умеет выделять важные сведения по теме.</i>               |
| <b>10.</b> | <i>Умеет объяснять, что чувствует.</i>                       |

## **Формируются умения и навыки (ФГОС)**

<b>11.</b>	<i>Умеет дать ответ, опираясь на текст учебника или другого источника.</i>
<b>12.</b>	<i>Владеет ИКТ (презентации, видеорепортажи, проекты )</i>
<b>13.</b>	<i>Активно использует знания, полученные при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам и во внеурочной деятельности.</i>

# Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Глубоко понимает пройденный материал, выделяет причинно-следственные связи;
- В изложении, в ответах на вопросы, в графических работах, тестах, контрольных работах, практикумах уверенно отделяет существенное от второстепенного. Знает и понимает в чем суть материала;
- Сознательно и уверенно решает все вопросы и практические задания, основанные на пройденном материале.



# Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Иногда затрудняется при сложных и видоизмененных вопросах и заданиях;
- С несколько меньшей быстротой отделяет существенное от второстепенного. Затрудняется в целом обобщить материал, выделить суть;
- Пытается, но с переменным успехом решать все вопросы и практические задания, основанные на пройденном материале. Допустимы маленькие неточности.

## Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Часто затрудняется отделить существенное от второстепенного;
- Отвечает только на прямые, простые вопросы (где, когда, кто). Часто затрудняется в ответах на сложные вопросы (как, почему, зачем);
- С большим трудом может применить полученные знания на практике (выучил правило, но не знает зачем).

## Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Недостаток или отсутствие понимания материала;
- Не отделяет существенное от второстепенного;
- Не может разрешить даже простых и простейших вопросов и заданий. Уровень обучения репродуктивный. Может повторить, переписать, вы зубрить, и то с большим трудом при помощи учителя.



# Оформление письменных работ



- Опрятный внешний вид тетради и всех графических работ;
- Отсутствие орфографических ошибок на пройденные правила;
- Четкий, аккуратный почерк;
- Работы выполнены в соответствии с программными требованиями (таблицы, схемы, графики, диаграммы, кроссворды и т.п.)

# Оформление письменных работ



- Внешний вид работ иногда неопрятен;
- Иногда неаккуратный, неразборчивый почерк;
- Незначительное количество ошибок, преимущественно описок, пропусков

# Оформление письменных работ



mrplanningparty

- **Неряшливые работы;**
- **Неразборчивый, не аккуратный почерк;**
- **Часто встречаются грубые ошибки;**





# Оформление письменных работ



- Неаккуратные, крайне неряшливые работы;
- Совершенно неразборчивый почерк;
- Много грубейших ошибок.



kor

Кануцены кмо кмо-генеру бенгору  
Сударуама

luken, katsu, seiso, leikki  
duoda, syidai, kingottad, pirtaon  
kingoittoa - nusaumb  
pirtaon - pucebamb

10. Maa muokkunta.  
Mahanai  
Luokatehtava

Мам непрагу мокии.  
Мана маму емо кавоубона  
Окко издуку емо муноксе  
момн иккунан лон левеи.  
Момна кмура нобана. - Исан кинжа  
он усти.  
Сунка маму емо Сменна  
транжан лонкка он апаха.





Заинтересованная работа.

← Птички проделки

Собрались мы из ра-  
дыны варёные варить.  
А кто-то самые кру-  
тые кисточки оценок  
одних плюсомыки оу-  
таи! Это птички про-  
делки.





## Классная работа.

Словарь: наезд, народ, обед, овёс,  
около, вошущи, огорд, огурелу, одежда,  
октябрь, орея, осина, назад, напро-  
во, нальво, Одесса, однажды, отец.

## Упр. № 42

Мама, тёма, всегда, библиотека,  
папа, дедя, дорога, дыня, вилья,  
победа, велика, селка, мауния,  
букалея, статуя.



<sup>м</sup>Удобрение серниста / 1  
 Кислотная работа.  
 ча ча ча <sup>у</sup>у <sup>у</sup>у <sup>у</sup>у  
<sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна /  
 и <sup>и</sup>Иванна.  
<sup>и</sup>Иванна. <sup>и</sup>Иванна  
<sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна, / 6  
<sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна  
<sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна <sup>и</sup>Иванна / 13  
 Ид Ид Ид Ид Ид Ид



Наша работа.

Работа над ошибками.

Сентябрь - сентябрь,

июль - июль.

До скорого свидания.

Дерева, перья, друзья, конь, стужа,  
гости.

Грозди - грозд.

Упражнение №40.

Молодец,

почерк стал

лучше.

От цветов на полях

встает запах кругам,

и свет роса

на траве середном.

(И. Суриков.)



**Только вместе мы справимся со всеми нашими трудностями в учебной деятельности!**



# Практические примеры

- *Лучшие тетради наших учащихся (по нескольким предметам);*
- *Творческие работы учащихся нашего класса работы;*
- *Отличные дневники наших учащихся;*
- *Презентации учащихся по различным предметам, во внеурочной деятельности;*
- *Фотовыставки и фоторепортажи наших учащихся, стенные газеты.*