

Основные критерии оценки успеваемости (ФГОС)

родительское собрание для 5-7 классов

Разработка Нинель Юрьевны Бревновой

**«Берегите детский огонек
пытливости,
любопытности,
жажды знаний.
Единственным
источником, питающий
этот огонек, является
радость успехов в труде,
чувство гордости за свою
деятельность»**

В.А. Сухомлинский



Объем и прочность знаний



Отлично – «5»

- 1. Знает весь изученный и требуемый программой материал в деталях**
- 2. То, что знает, - знает прочно и понимает.**
- 3. Изложение материала, ответы на вопросы и показ картах, картосхемах и т.п. уверенные.**
- 4. Аккуратно выполнены все задания и графические работы по теме (зарисовки, контурные карты, таблицы, схемы, диаграммы).**

Объем и прочность знаний



Хорошо – «4»

- 1.** Допустимо незнание некоторых менее важных деталей (ошибки в терминах, мелкие неточности в рассказе, решении...)
- 2.** Большая часть знаний прочная, понимает то, что излагает.
- 3.** Иногда неуверенность в устном ответе, большая медлительность
- 4.** В основном (с некоторыми неточностями) задания выполнены.

Объем и прочность знаний



Удовлетворительно – «3»

1. **С помощью вопросов учителя обнаруживает знания основного материала, минимально необходимого для прохождения учебной программы.**
2. **Знания не систематизированы, не может объяснить суть.**
3. **Неуверенность в ответе, письменных работах, тестах.**
4. **Минимальный объем выполненных работ**

Объем и прочность знаний



Неудовлетворительно – «2»

- 1. Почти полное незнание материала, грубейшие ошибки по изученному материалу.**
- 2. Знания непрочные, сложность в понимании темы.**
- 3. Полная неуверенность в своем ответе. Ответ в основном построен на подсказках, списывании.**
- 4. Качественно выполненных заданий нет**

Изложение мыслей



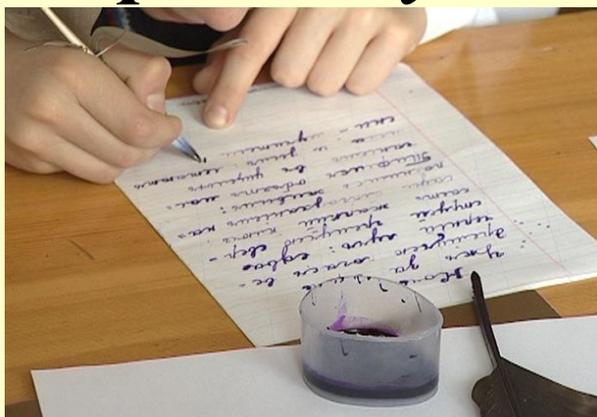
- *Речь понятна, лаконична, эмоциональна.*
- *Четкое и ясное выражение мыслей в письменных работах (сочинение, изложение, эссе) и устных ответах.*



Изложение мыслей



- Достаточно культурная, свободная, почти безошибочная речь;
- Письменное и устное выражение мыслей достаточно лаконично, грамотно и соответствует программам по предмету.



Изложение мыслей



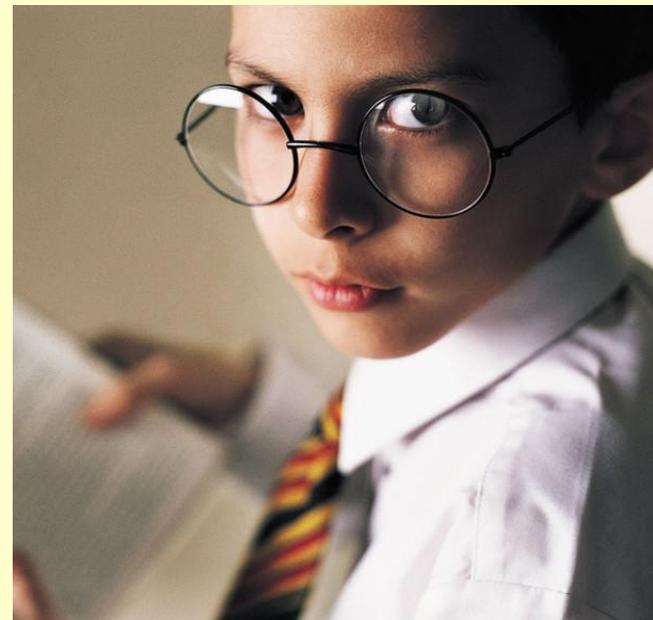
- Нередки ошибки в отношении грамотной и связной речи;
- Письменное выражение мыслей возможно только с помощью различных источников информации.



Изложение мыслей



- *Очень частые ошибки и большие затруднения в связной речи;*
- *Не может выразить свои мысли без дополнительных источников или другой помощи.*



Формируются умения и навыки (ФГОС)

- 1. Ставит цель и добивается ее.**
- 2. Самостоятельно добывает и применяет знания.**
- 3. Составляет план своих действий и самостоятельно оценивает их последствия.**
- 4. Активно задает вопросы.**
- 5. Ярко выражает свои мысли**

Формируются умения и навыки (ФГОС)

- | | |
|------------|--|
| 6. | <i>Может обобщить, что и зачем он будет делать на уроке.</i> |
| 7. | <i>Может поделиться, что нового он узнал на уроке.</i> |
| 8. | <i>Умеет наблюдать и делать выводы.</i> |
| 9. | <i>Умеет выделять важные сведения по теме.</i> |
| 10. | <i>Умеет объяснять, что чувствует.</i> |

Формируются умения и навыки (ФГОС)

| | |
|------------|--|
| 11. | <i>Умеет дать ответ, опираясь на текст учебника или другого источника.</i> |
| 12. | <i>Владеет ИКТ (презентации, видеорепортажи, проекты)</i> |
| 13. | <i>Активно использует знания, полученные при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам и во внеурочной деятельности.</i> |

Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Глубоко понимает пройденный материал, выделяет причинно-следственные связи;
- В изложении, в ответах на вопросы, в графических работах, тестах, контрольных работах, практикумах уверенно отделяет существенное от второстепенного. Знает и понимает в чем суть материала;
- Сознательно и уверенно решает все вопросы и практические задания, основанные на пройденном материале.

Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Иногда затрудняется при сложных и видоизмененных вопросах и заданиях;
- С несколько меньшей быстротой отделяет существенное от второстепенного. Затрудняется в целом обобщить материал, выделить суть;
- Пытается, но с переменным успехом решать все вопросы и практические задания, основанные на пройденном материале. Допустимы маленькие неточности.

Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Часто затрудняется отделить существенное от второстепенного;
- Отвечает только на прямые, простые вопросы (где, когда, кто). Часто затрудняется в ответах на сложные вопросы (как, почему, зачем);
- С большим трудом может применить полученные знания на практике (выучил правило, но не знает зачем).

Сознательность усвоения ЗУН и применение их на практике



- Недостаток или отсутствие понимания материала;
- Не отделяет существенное от второстепенного;
- Не может разрешить даже простых и простейших вопросов и заданий. Уровень обучения репродуктивный. Может повторить, переписать, вы зубрить, и то с большим трудом при помощи учителя.

Оформление письменных работ



- Опрятный внешний вид тетради и всех графических работ;
- Отсутствие орфографических ошибок на пройденные правила;
- Четкий, аккуратный почерк;
- Работы выполнены в соответствии с программными требованиями (таблицы, схемы, графики, диаграммы, кроссворды и т.п.)

Оформление письменных работ



- Внешний вид работ иногда неопрятен;
- Иногда неаккуратный, неразборчивый почерк;
- Незначительное количество ошибок, преимущественно описок, пропусков

Оформление письменных работ



mrplanparty

- **Неряшливые работы;**
- **Неразборчивый, не аккуратный почерк;**
- **Часто встречаются грубые ошибки;**



Оформление письменных работ



- Неаккуратные, крайне неряшливые работы;
- Совершенно неразборчивый почерк;
- Много грубейших ошибок.



kor

Кануцелно кмо кмо-генеру бенгору
Синдрому

luken, katosu, seisou, leikkia
duoda, syidai, kingortad, pirtou
kingoitna - nusuam
pirtou - pucebam

10. Maa muokkuta.
Mahanai
Luokatehtava

Мом мемпагу момку.
Мана маму емо кавоубона
Окко уздуку емо муноксе
момн иккун лон левеи.
Момна кмура нобана. - Исан кинжа
он мси.
Сунка маму емо Сменна.
Танзан лонкка он апаха.



Заинтересованная работа.

← Птички проделки

Собрались мы из ра-
бинки варёные варить.
А кто-то самые кру-
тые кисточки оценок
одних плоскостных оу-
таем! Это птички про-
делки.

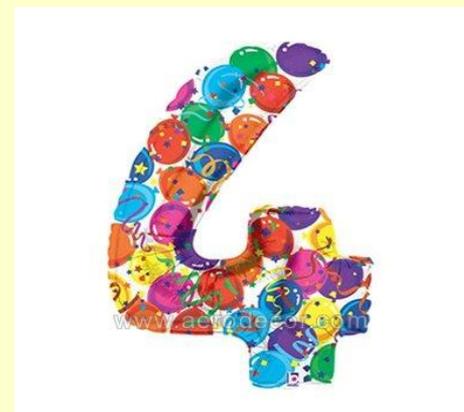


Класная работа.

Словарь: наезд, народ, обед, овёс,
около, вошум, огорд, огурелу, одежда,
октябрь, ореа, осина, назад, напро-
во, нальво, Одесса, однажды, отец.

Упр. № 42

Мама, тёма, всегда, библиотека,
папа, дедя, дорога, дыня, вилья,
победа, велька, селка, мауния,
бикалея, статуя.



Наша работа.

Работа над ошибками.

Сентябрь - сентябрь,

июль - июль.

До скорого свидания.

Дерева, перья, друзья, конь, стужа,
гости.

Грозди - грозд.

Упражнение №40.

Молодец,

почерк стал

лучше.

От цветов на полях

вёется запах кругам,

и свет роса

на траве середном.

(И. Суриков.)

Только вместе мы справимся со всеми нашими трудностями в учебной деятельности!



Практические примеры

- *Лучшие тетради наших учащихся (по нескольким предметам);*
- *Творческие работы учащихся нашего класса работы;*
- *Отличные дневники наших учащихся;*
- *Презентации учащихся по различным предметам, во внеурочной деятельности;*
- *Фотовыставки и фоторепортажи наших учащихся, стенные газеты.*