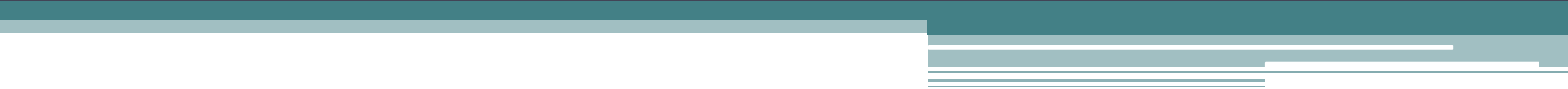
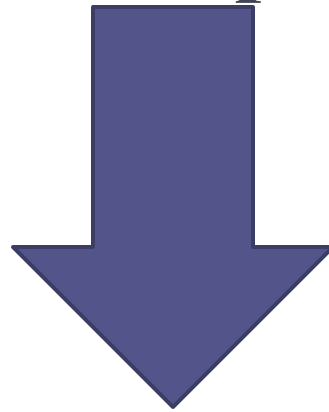


Основные международные правовые акты в области специального образования



**Первым актом ООН, касающимся
прав детей, стала принятая
Генеральной Ассамблеей в 1959 году
Декларация прав ребенка**



В 1978 году Польшей выдвинуто предложение, рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребёнка

Конвенция ООН о правах ребёнка

20 ноября 1989 г

Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребёнка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека



Положения конвенции сводятся к четырем важнейшим требованиям, которые должны обеспечить права детей:

выживание



защита

развитие

обеспечение
активного
участия в
жизни общества

Декларация о правах умственно отсталых лиц принята в 1971 г.

1. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.
2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.
3. Умственно отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.
4. В тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными родителями и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещения такого человека в специальное заведение необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

Декларация о правах умственно отсталых лиц принята в 1971 г. (продолжение)

5. Умственно отсталое лицо имеет право пользоваться квалифицированными услугами опекуна в тех случаях, когда это необходимо для защиты его личного благосостояния и интересов.
6. Умственно отсталое лицо имеет право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения. В случае судебного преследования в связи с каким-либо деянием оно должно иметь право на должное осуществление законности, полностью учитывающее степень умственного развития.
7. Если вследствие серьезного характера инвалидности умственно отсталое лицо не может надлежащим образом осуществлять все свои права или же возникает необходимость в ограничении или аннулировании некоторых или всех таких прав, то процедура, применяемая в целях такого ограничения или аннулирования, должна предусматривать надлежащие правовые гарантии от любых злоупотреблений. Эта процедура должна основываться на оценке квалифицированными специалистами общественно полезных возможностей умственно отсталого лица, а также предусматривать периодический пересмотр и право апелляции в высшие инстанции.

Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447(XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года

- Выражение "инвалид" означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности или социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей.
- Инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди.

**Мы все разные,
но права
у нас равны!**

Конвенция о правах инвалидов

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

Принципами настоящей Конвенции являются:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность

Деонтологический кодекс

Принят в Страсбурге 21.10.1990 г

- Психотерапия – это отдельная дисциплина из области гуманитарных наук. Практика психотерапевта является свободной и автономной профессией.
- Психотерапевтическое образование требует высокого уровня теоретической и клинической квалификации.
- Обучение одному из психотерапевтических методов должно совершаться в полном объеме. Оно включает: изучение теории, прохождение своей собственной терапии по данному методу, практика данного метода в сопровождении квалифицированного психотерапевта (супервизия). Приобретение обширных знаний по другим методам.
- Доступ к профессии требует обширной предварительной подготовки, в частности в гуманитарных и социальных науках

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г



Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- признает «необходимость и неотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»;
- декларирует право лиц, имеющих особые потребности в области образования, на обучение в обычных школах, «которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»;
- призывает принять «принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе...»;
- одобряет Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями

В настоящее время создано множество международных правовых актов в области специального образования, которые регулируют отношения между государством, обществом и участниками образовательного пространства. Они реализуют права той категории людей, которая наиболее уязвима, и направлены на повышение социального статуса данной категории людей в структуре современного общества, а так же на обеспечение их независимой жизнедеятельности