



# *Основные направления работы с семьей в ДОО педагога-психолога.*

«Скажи мне,  
и я забуду.

Покажи мне,  
и я запомню.

Вовлеки меня,  
и я научусь.»





# ФГОС ДО (установки по работе с родителями)

- ❖ «..сотрудничество Организации с семьёй»;
- ❖ «..оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;
- ❖ «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;
- ❖ «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ»;
- ❖ «информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ»
- ❖ **Цель ДОУ** : создание условий в ДОУ для обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи, повышения грамотности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО



# *Задачи ДООУ по работе с родителями:*

1. Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей.
2. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, активизация и обогащение воспитательных умения родителей.
4. Поддерживать инициативы семьи, способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, .
5. Популяризировать деятельность ДООУ.

**Статья 18 "Закона об образовании" РФ гласит: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»**



## *Принципы ДОУ по работе с родителями:*

- ❖ Целенаправленность
- ❖ Систематичность
- ❖ Поэтапность
- ❖ Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- ❖ Доброжелательность
- ❖ Открытость
- ❖ Взаимопонимание
- ❖ Доверие



# Специалисты, задействованные в решении задач

**Заведующая**

**Зам.зав. по УМР**

**Ст.воспитатель**

**Воспитатели**

**Психолог**

**Логопед**

**Инструктор по ФК**

**Музыкальные  
руководители**

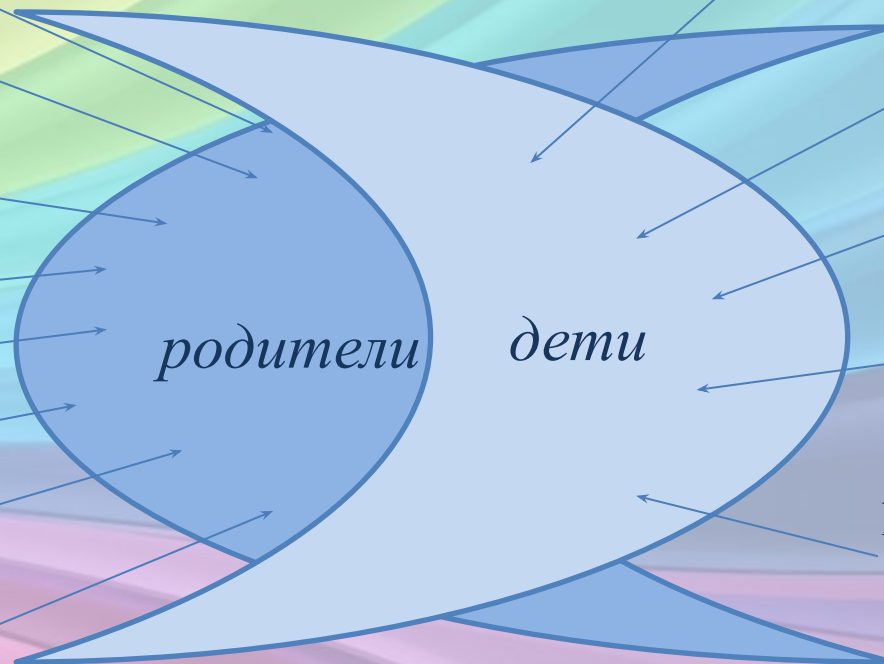
**Инструктор по ФК**

**Воспитатели**

**Психолог**

**Логопед**

**Музыкальные  
руководители**





# *Направления работы с родителями*

- ❖ **Оказание помощи семье в воспитании**
- ❖ **Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс**
- ❖ **Поднятие престижа семьи, её традиций**
- ❖ **Культурно-просветительская работа**
- ❖ **Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей**
- ❖ **Повышение педагогической грамотности родителей**
- ❖ **Создание условий для реализации личности ребёнка**
- ❖ **Гармонизация внутрисемейных отношений**



# *Формы работы с родителями*

- ❖ Социальный анамнез семьи
- ❖ Тренинги как форма работы с родителями
- ❖ Патронаж
- ❖ Ярмарки и творческие мастерские
- ❖ Общие и групповые родительские собрания
- ❖ Организация дней открытых дверей для родителей
- ❖ Организация горячей линии «Телефон доверия» и почтового ящика
- ❖ Участие родителей в методических мероприятиях (педагогические советы, семинары, конференции, круглые столы, коллоквиумы, лектории)
- ❖ Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей
- ❖ Родительские встречи «Семейная академия»
- ❖ Работа с трудными семьями
- ❖ Психологическая поддержка семей (консультации)
- ❖ Совместное проведение праздников, досугов (творческие мастерские, педагогические гостиные, спортивные развлечения, арт-проекты)
- ❖ Совместная организация экскурсий
- ❖ Проведение конкурсов совместного детско-родительского творчества
- ❖ Просветительская работа через информационные стенды
- ❖ Привлечение родителей в созданию развивающей среды ДОУ
- ❖ Информационные бюллетени
- ❖ Экспресс-опросы, анкетирование



*Наряду с традиционными формами,  
ФГОС ДО указывает на необходимость:*

- информирование родителей о целях ДО, образовательных ориентирах РФ
- изучения запросов родителей
- создание образовательных проектов совместно с семьей (проектная деятельность)
- вовлечение родителей в образовательную деятельность
- организация консультативных пунктов (служб)





# *Формы работы с молодыми родителями*

## **Клуб молодого родителя**

**Индивидуально-консультативная  
помощь**

**Совместный анализ проблемных  
педагогических ситуаций**

**Тренинг личностного роста**

**Практическое знакомство с современными  
технологиями воспитания и обучения**



# ***Клуб педагогического мастерства***

**Тренинг профессионально-педагогического общения через организацию деловых игр**

**Интерактивные методы работы**

**Введение инноваций в педагогический процесс**

**Мастер-классы, практические семинары, консультации**

**Творческие мастерские**



# *Формы работы с родителями в адаптационный период*

- ❖ Создание рекламно-информационной среды;
- ❖ Сбор информации о потенциальных воспитанниках;
- ❖ Реализация программы «Здравствуй, детский сад!»;
- ❖ Работа клуба «Здоровый малыш»;
- ❖ Участие будущих воспитанников ДООУ в творческой жизни детского сада;
- ❖ Патронаж семей будущих воспитанников;
- ❖ Составление индивидуальной программы адаптации



# *«На пороге Детского сада»*

## **1. Создание информационно-рекламной среды.**

Привлечь внимание родителей к учреждению помогает информационно-рекламная среда: ролик и реклама, визитная карточка ДООУ, информационные стенды.

## **2. Сбор информации о потенциальных воспитанниках.**

В ДООУ имеется банк данных о родителях и детях на основе данных детской поликлиники №10. **Составление индивидуальной программы адаптации**- целью которой является обеспечение психофизического благополучия детей раннего возраста.

## **3. Посещение ребенка на дому.**

**Цель:** установление более тесного контакта с семьёй, изучение условий жизни воспитанника ДООУ и оказание необходимой помощи родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.



## ***ПРИГЛАШЕНИЕ***

**Дорогой друг!**  
Приглашаем тебя в  
детский сад  
В нашей группе «Золотой  
Петушок» тебя ждут новые  
друзья, игрушки, книжки.  
Вместе мы будем играть в  
интересные игры, читать  
книги, рисовать, лепить из  
пластилина.  
Мы ждём тебя, обязательно  
приходи!

Твои воспитатели:



# *«Здравствуй малыш!»*

## **1. Индивидуальная программа адаптации:**

- ❖ индивидуально-профилактические мероприятия;
- ❖ индивидуальный гибкий режим в период адаптации;
- ❖ заполнение адаптационных листов.

## **2. Работа с родителями;**

- ❖ организация единого режима в ДОУ и семьи;
- ❖ гибкий режим посещения ДОУ для сокращения адаптационного периода.

## **3. Медико-оздоровительная работа для предупреждения дезадаптации детей в адаптационный период.**

- ❖ реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей ясельной группы;
- ❖ индивидуальная психологическая помощь детям «группы риска».

## **4. Для проведения проблемно-ориентированного анализа создается портрет семьи, содержащий полные сведения о биографических данных родителей, социально-бытовых условиях, взаимоотношениях между членами семьи, методах воспитания, особенностях соматического здоровья ребенка.**



# Алгоритм прохождения адаптации

## **Первая неделя**

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2—3 ч (9.00— 11.00)

**Цели:** закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

## **Вторая неделя**

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч без мамы (9 00— 11.00).

**Цели:** установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

## **Третья неделя**

Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

**Цели:** приучать ребенка к приему пищи в ДООУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

## **Четвертая неделя**

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

**Цели:** организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДООУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.



# «Хочу быть здоровым и умным!»

1. Для коррекции физического и психического здоровья ребенка большое значение имеет выполнение схемы индивидуальных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи.
2. Прослеживание динамики развития ребенка, определение статуса его физического здоровья, ведение карты, паспорта здоровья позволит родителям получить полную информацию.
3. Важнейшее условие сотрудничества — организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Для реализации этой работы в дошкольном учреждении используются традиционные и нетрадиционные коллективные и индивидуальные формы деятельности.
4. Как варианты нетрадиционных форм работы с родителями предлагаются: научно-практическая конференция «Система взаимодействия медико-педагогического и родительского коллективов» и ток-шоу «Зеркало» и др.
5. Для облегчения адаптации ребенка психологом, педагогами проводится педагогический ликбез: индивидуальные и групповые консультации; выступления на родительских собраниях; информация в родительских уголках и библиотечках семейного чтения; тренинговые занятия.





# *Коллективные формы взаимодействия*





# Социальный анамнез семьи

## Социально-демографический паспорт семьи

Фамилия ребенка, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**МБДОУ №34**

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Мать (ФИО) \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Место работы, телефон \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Отец (ФИО) \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Место работы, телефон \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Материальное положение: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, крайне неудовлетворительное.

Жилищные условия : 1- комн.квартира,2-комн.квартира,3-комн.квартира,4-комн.квартира; частный дом; общежитие; снимают жильё.

Состав семьи: полная, неполная (в разводе, вдова), неполная (мать одиночка), неполная (с отцом), воспитывает бабушка, оформлено опекуновство.

Количество детей: имеют одного ребенка, имеют двух детей, имеют трех детей, имеют более трех детей.



# *Социальное положение*





# *Образование родителей*

**Высшее  
59,4%**

**Незаконченное  
высшее  
3,9%**

*Образование  
родителей*

**Средне-  
специальное  
25,9%**

**Среднее  
10,8%**



# *Возраст родителей*

**от 25 до 30 лет  
30,1%**

**от 20 до 25 лет  
4,1%**

***Возраст  
родителей  
(мамы, папы)***

**от 30 до 40 лет  
54,3%**

**от 40 и старше  
11,5%**



# *Состав семьи*





# *Количество детей в семьях*

**Имеют одного  
Ребенка  
55,5%**

**Имеют двух детей  
39,7%**

*Количество детей  
в ДОУ-415*

**Имеют троих  
детей  
4,5%**



# *Участие родителей в праздниках и досугах*







## *Организация семинаров, творческих мастерских, фотовыставок, арт-проектов*

- ❖ Организация совместных семинаров для родителей и педагогов является продуктивной формой работы по обмену опытом.
- ❖ Проведение мастерских, конкурсов, выставок, организация арт-проектов раскрывают творческий потенциал родителей.



# Проведение конкурсов совместного детско- родительского творчества

«Умелые  
руки»



«Не знают  
скуки!»



# *Проведение конкурсов совместного детско- родительского творчества*

*«Ярмарка  
мастеров и  
мастериц»*



*«Делаем  
сами-  
своими  
руками!»*





# *«Внедрение оздоровительных технологий в жизнь семьи ДОУ»*





**«Внедрение оздоровительных технологий в жизнь семьи ДОУ»**  
( мастер класс педагога-психолога в рамках проекта «Будь здоров малыш!»)





# *Наглядно-информационные формы взаимодействия*





# *Поддержка информационной компетентности родителей*

Одна из форм поддержки информационной компетентности родителей являются информационные стенды для родителей «Родительский калейдоскоп». Основные рубрики:

«Давайте познакомимся!».

«С днём рождения!».

«Советы педагога».

«Советы психолога».

«Поиграем».

«Почитай-ка!».

«Рецепты нашего стола».

«Уголок поэзии».

«Умора».

«Как мы живём!».

Методические разработки, создание библиотеки, памятки для родителей, газета для родителей, информационные листы – всё это является поддерживающим фактором информационной компетентности родителей и педагогов.



***Семья для ребенка – это источник общественного опыта.***

***Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.***

***И если мы хотим вырастить нравственно-здоровое поколение, то должны решать эту проблему “всем миром”: детский сад, семья, общественность.***





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**ПЕДАГОГ-  
ПСИХОЛОГ  
КРЕТИНИНА Ю.Ю.**