



Основные направления работы с семьей в ДОО педагога-психолога.

«Скажи мне,
и я забуду.

Покажи мне,
и я запомню.

Вовлеки меня,
и я научусь.»





ФГОС ДО (установки по работе с родителями)

- ❖ «..сотрудничество Организации с семьёй»;
- ❖ «..оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;
- ❖ «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;
- ❖ «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ»;
- ❖ «информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ»
- ❖ **Цель ДОУ** : создание условий в ДОУ для обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи, повышения грамотности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО



Задачи ДООУ по работе с родителями:

1. Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей.
2. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, активизация и обогащение воспитательных умения родителей.
4. Поддерживать инициативы семьи, способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, .
5. Популяризировать деятельность ДООУ.

Статья 18 "Закона об образовании" РФ гласит: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»



Принципы ДОУ по работе с родителями:

- ❖ Целенаправленность
- ❖ Систематичность
- ❖ Поэтапность
- ❖ Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- ❖ Доброжелательность
- ❖ Открытость
- ❖ Взаимопонимание
- ❖ Доверие



Специалисты, задействованные в решении задач

Заведующая

Зам.зав. по УМР

Ст.воспитатель

Воспитатели

Психолог

Логопед

Инструктор по ФК

**Музыкальные
руководители**

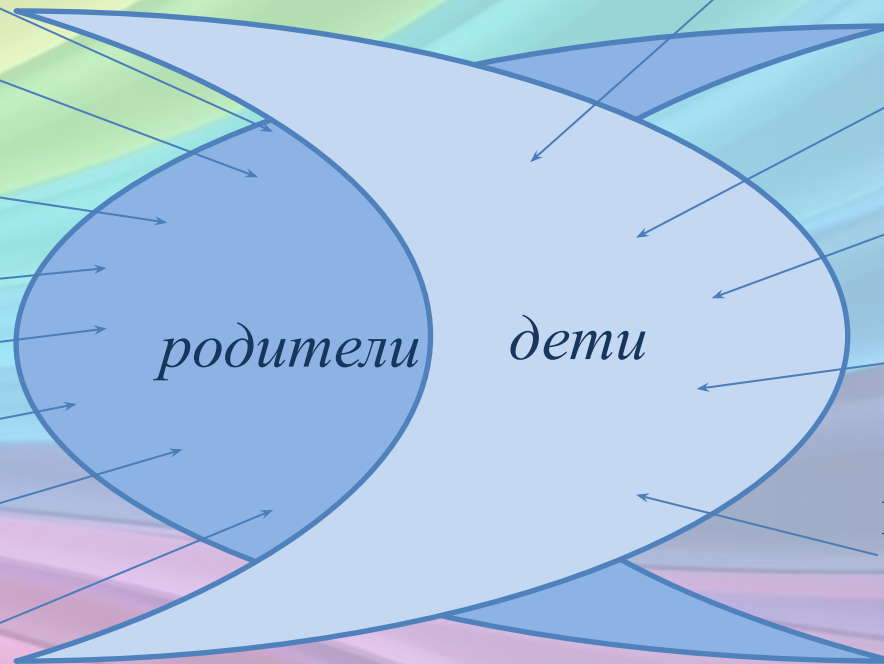
Инструктор по ФК

Воспитатели

Психолог

Логопед

**Музыкальные
руководители**





Направления работы с родителями

- ❖ **Оказание помощи семье в воспитании**
- ❖ **Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс**
- ❖ **Поднятие престижа семьи, её традиций**
- ❖ **Культурно-просветительская работа**
- ❖ **Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей**
- ❖ **Повышение педагогической грамотности родителей**
- ❖ **Создание условий для реализации личности ребёнка**
- ❖ **Гармонизация внутрисемейных отношений**



Формы работы с родителями

- ❖ Социальный анамнез семьи
- ❖ Тренинги как форма работы с родителями
- ❖ Патронаж
- ❖ Ярмарки и творческие мастерские
- ❖ Общие и групповые родительские собрания
- ❖ Организация дней открытых дверей для родителей
- ❖ Организация горячей линии «Телефон доверия» и почтового ящика
- ❖ Участие родителей в методических мероприятиях (педагогические советы, семинары, конференции, круглые столы, коллоквиумы, лектории)
- ❖ Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей
- ❖ Родительские встречи «Семейная академия»
- ❖ Работа с трудными семьями
- ❖ Психологическая поддержка семей (консультации)
- ❖ Совместное проведение праздников, досугов (творческие мастерские, педагогические гостиные, спортивные развлечения, арт-проекты)
- ❖ Совместная организация экскурсий
- ❖ Проведение конкурсов совместного детско-родительского творчества
- ❖ Просветительская работа через информационные стенды
- ❖ Привлечение родителей в созданию развивающей среды ДОУ
- ❖ Информационные бюллетени
- ❖ Экспресс-опросы, анкетирование



*Наряду с традиционными формами,
ФГОС ДО указывает на необходимость:*

- информирование родителей о целях ДО, образовательных ориентирах РФ
- изучения запросов родителей
- создание образовательных проектов совместно с семьей (проектная деятельность)
- вовлечение родителей в образовательную деятельность
- организация консультативных пунктов (служб)



Формы работы с молодыми родителями

Клуб молодого родителя

**Индивидуально-консультативная
помощь**

**Совместный анализ проблемных
педагогических ситуаций**

Тренинг личностного роста

**Практическое знакомство с современными
технологиями воспитания и обучения**



Клуб педагогического мастерства

Тренинг профессионально-педагогического общения через организацию деловых игр

Интерактивные методы работы

Введение инноваций в педагогический процесс

Мастер-классы, практические семинары, консультации

Творческие мастерские



Формы работы с родителями в адаптационный период

- ❖ Создание рекламно-информационной среды;
- ❖ Сбор информации о потенциальных воспитанниках;
- ❖ Реализация программы «Здравствуй, детский сад!»;
- ❖ Работа клуба «Здоровый малыш»;
- ❖ Участие будущих воспитанников ДООУ в творческой жизни детского сада;
- ❖ Патронаж семей будущих воспитанников;
- ❖ Составление индивидуальной программы адаптации



«На пороге Детского сада»

1. Создание информационно-рекламной среды.

Привлечь внимание родителей к учреждению помогает информационно-рекламная среда: ролик и реклама, визитная карточка ДООУ, информационные стенды.

2. Сбор информации о потенциальных воспитанниках.

В ДООУ имеется банк данных о родителях и детях на основе данных детской поликлиники №10. Составление индивидуальной программы адаптации - целью которой является обеспечение психофизического благополучия детей раннего возраста.

3. Посещение ребенка на дому.

Цель: установление более тесного контакта с семьёй, изучение условий жизни воспитанника ДООУ и оказание необходимой помощи родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.



ПРИГЛАШЕНИЕ

Дорогой друг!
Приглашаем тебя в
детский сад
В нашей группе «Золотой
Петушок» тебя ждут новые
друзья, игрушки, книжки.
Вместе мы будем играть в
интересные игры, читать
книги, рисовать, лепить из
пластилина.
Мы ждём тебя, обязательно
приходи!

Твои воспитатели:



«Здравствуй малыш!»

1. Индивидуальная программа адаптации:

- ❖ индивидуально-профилактические мероприятия;
- ❖ индивидуальный гибкий режим в период адаптации;
- ❖ заполнение адаптационных листов.

2. Работа с родителями;

- ❖ организация единого режима в ДОУ и семьи;
- ❖ гибкий режим посещения ДОУ для сокращения адаптационного периода.

3. Медико-оздоровительная работа для предупреждения дезадаптации детей в адаптационный период.

- ❖ реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей ясельной группы;
- ❖ индивидуальная психологическая помощь детям «группы риска».

4. Для проведения проблемно-ориентированного анализа создается портрет семьи, содержащий полные сведения о биографических данных родителей, социально-бытовых условиях, взаимоотношениях между членами семьи, методах воспитания, особенностях соматического здоровья ребенка.



Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2—3 ч (9.00— 11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч без мамы (9 00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДООУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДООУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.



«Хочу быть здоровым и умным!»

1. Для коррекции физического и психического здоровья ребенка большое значение имеет выполнение схемы индивидуальных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи.
2. Прослеживание динамики развития ребенка, определение статуса его физического здоровья, ведение карты, паспорта здоровья позволит родителям получить полную информацию.
3. Важнейшее условие сотрудничества — организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Для реализации этой работы в дошкольном учреждении используются традиционные и нетрадиционные коллективные и индивидуальные формы деятельности .
4. Как варианты нетрадиционных форм работы с родителями предлагаются: научно-практическая конференция «Система взаимодействия медико-педагогического и родительского коллективов» и ток-шоу «Зеркало» и др.
5. Для облегчения адаптации ребенка психологом, педагогами проводится педагогический ликбез: индивидуальные и групповые консультации; выступления на родительских собраниях; информация в родительских уголках и библиотечках семейного чтения; тренинговые занятия.



Коллективные формы взаимодействия



Социальный анамнез семьи

Проект «Будь здоров малыш!»

Заседания родительского комитета

Родительские собрания

Конференции Семинары

Тренинги Семинары

Творческие вечера

Клуб для Родителей «Семейная академия»



Социальный анамнез семьи

Социально-демографический паспорт семьи

Фамилия ребенка, имя, отчество _____

Дата рождения _____

МБДОУ №34

Группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения паспорта _____

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Мать (ФИО) _____

Год рождения _____

Место работы, телефон _____

Должность _____

Образование _____

Отец (ФИО) _____

Год рождения _____

Место работы, телефон _____

Должность _____

Образование _____

Материальное положение: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, крайне неудовлетворительное.

Жилищные условия : 1- комн.квартира,2-комн.квартира,3-комн.квартира,4-комн.квартира; частный дом; общежитие; снимают жильё.

Состав семьи: полная, неполная (в разводе, вдова), неполная (мать одиночка), неполная (с отцом), воспитывает бабушка, оформлено опекуновство.

Количество детей: имеют одного ребенка, имеют двух детей, имеют трех детей, имеют более трех детей.



Социальное положение





Образование родителей

**Высшее
59,4%**

**Незаконченное
высшее
3,9%**

*Образование
родителей*

**Средне-
специальное
25,9%**

**Среднее
10,8%**



Возраст родителей

**от 25 до 30 лет
30,1%**

**от 20 до 25 лет
4,1%**

*Возраст
родителей
(мамы, папы)*

**от 30 до 40 лет
54,3%**

**от 40 и старше
11,5%**



Состав семьи





Количество детей в семьях

**Имеют одного
Ребенка
55,5%**

**Имеют двух детей
39,7%**

*Количество детей
в ДОУ-415*

**Имеют троих
детей
4,5%**



Участие родителей в праздниках и досугах





Организация семинаров, творческих мастерских, фотовыставок, арт-проектов

- ❖ Организация совместных семинаров для родителей и педагогов является продуктивной формой работы по обмену опытом.
- ❖ Проведение мастерских, конкурсов, выставок, организация арт-проектов раскрывают творческий потенциал родителей.



Проведение конкурсов совместного детско- родительского творчества

«Умелые
руки»



«Не знают
скуки!»



Проведение конкурсов совместного детско- родительского творчества

*«Ярмарка
мастеров и
мастериц»*



*«Делаем
сами-
своими
руками!»*





«Внедрение оздоровительных технологий в жизнь семьи ДОУ»





«Внедрение оздоровительных технологий в жизнь семьи ДОУ»
(мастер класс педагога-психолога в рамках проекта «Будь здоров малыш!»)





Наглядно-информационные формы взаимодействия





Поддержка информационной компетентности родителей

Одна из форм поддержки информационной компетентности родителей являются информационные стенды для родителей «Родительский калейдоскоп». Основные рубрики:

«Давайте познакомимся!».

«С днём рождения!».

«Советы педагога».

«Советы психолога».

«Поиграем».

«Почитай-ка!».

«Рецепты нашего стола».

«Уголок поэзии».

«Умора».

«Как мы живём!».

Методические разработки, создание библиотеки, памятки для родителей, газета для родителей, информационные листы – всё это является поддерживающим фактором информационной компетентности родителей и педагогов.



Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно-здоровое поколение, то должны решать эту проблему “всем миром”: детский сад, семья, общественность.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ
КРЕТИНИНА Ю.Ю.**