



**Основные направления работы**  
**школьной библиотеки по**  
**формированию**  
**информационной культуры**  
**школьников**

**Районный семинар школьных  
библиотекарей  
г. Печоры  
19.01.2011.**

# В чем выражается информационная культура?

---

Информационная культура  
выражается в наличии у человека  
комплекса знаний, умений, навыков  
и рефлексивных установок во  
взаимодействии с информационной  
средой.

(Краткий справочник школьного библиотекаря. СПб, 2001).

---

# Основные направления работы по формированию информационной культуры

---

- Комплектование библиотечного фонда.
  - Информационная и методическая работа.
  - Массовая работа со школьниками.
  - Индивидуальная работа с читателями.
  - Систематическое повышение собственного профессионального уровня.
-

# Каким же образом основные понятия информационной культуры отражены в государственном стандарте образования?

---

- В нём описаны нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основного общего образования и уровень подготовки выпускников образовательных учреждений.
- Впервые на всех ступенях обучения выделены ***общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***



# **Среди основных направлений модернизации общего образования, с учётом которых разработан стандарт, названы:**

---

- личностная ориентация содержания образования;
  - деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
  - формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
-

# Из Стандарта *начального* общего среднего образования:

---

- Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия. *Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.*
  - Определение темы и главной мысли текста.
  - Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
  - Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
  - Представление материала в табличном виде.
  - Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
-

# **Из требований к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

---

**В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;**

**Уметь:**

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);**
  - определять тему и главную мысль произведения;**
  - пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);**
  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;**
  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения**
-

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

---

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).





# Компетентность информационная

---

- Способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.
  - (См. образовательная компетентность).
-

# Компетентность образовательная

---

- Способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.
  - В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции
-

# ФГОС начальной школы

---

О некоторых вопросах подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

- 2010-2011 учебный год является последним этапом подготовки к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе.
-

# Роль, значение школьной библиотеки в информационном пространстве школы

---

- **определяется теми целями и задачами, которые стоят сегодня перед библиотекой и четко сформулированы в единственном пока обновленном документе «Примерном положении о библиотеке ОУ»**
  - **Главной задачей школьной библиотеки, в соответствии с этим «Положением», является** *«обеспечение участникам общеобразовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях :бумажном, магнитном, цифровом носителях»*
-

# Структура фонда библиотеки

---

- **бумажные источники информации (книги, газеты, журналы);**
  - **документы, записанные на видео-, аудио-носителях;**
  - **электронные документы**
-

# Из главной задачи библиотеки вытекают и основные функции современной школьной библиотеки:

---

- комплектование **универсального** фонда библиотеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях;
  - пополнение фонда информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций;
  - осуществление размещения, организации и сохранности всех этих документов;
  - организация и ведение каталогов, картотек, в том числе и электронного каталога, как печатных источников, так и на электронных носителях
-

# **И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой:**

- библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника.**

**Таким образом, библиотека сегодня является очень важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства школы**

# **Самая распространенная форма модели школьной библиотеки – библиотека -информационный центр**

---

**Иногда библиотеки школ называют медиатеками. Термин этот специалисты трактуют по-разному:**

- для педагогов это набор дисков, которые были получены с компьютерными классами и компьютерами для библиотек;**
  - в библиотечной практике, да и в словарях, медиатека - это собрание информационных ресурсов (на всех видах носителей)**
-



# Составными частями такой библиотеки-медiateки являются:

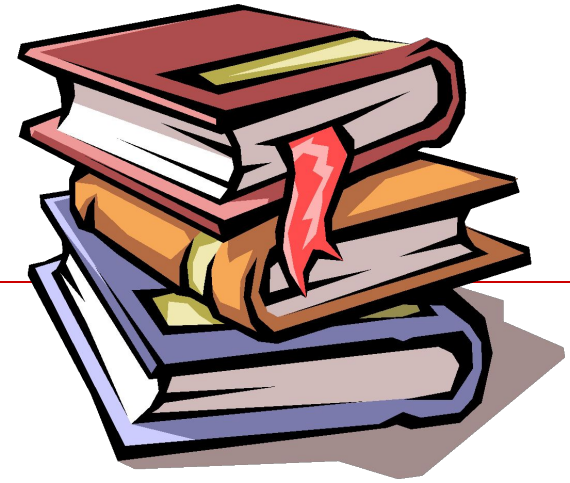
---

- библиотека с ее традиционным печатным книжным фондом, периодическими изданиями;
- читальным залом и местом для просмотра и тиражирования материалов на множительной технике;
- здесь же должен быть помещен компьютер с целью АРМ библиотекаря, принтер , сканер, ксерокс;
- компьютерная зона - место или помещение с 2-3-мя компьютерами, где учителя, учащиеся могут самостоятельно или с помощью библиотекаря, медиаспециалиста получать информацию, используя фонд электронных документов и возможности Интернет-ресурсов;
- компьютеры должны быть подключены к Интернету;
- медиатека - включает в себя как электронные учебники, так и другие электронные документы;
- видео-, аудио- и фонотека, а также техника и места для работы с данными документами

# **Таким образом библиотека превращается в информационный центр, где пользователи могут:**

---

- читать книги, периодику;**
  - получать доступ к CD-дискам, прослушивать и просматривать видео- и аудиозаписи для подбора материалов к докладам, сочинениям, рефератам, для подготовки к урокам, диспутам, семинарам;**
  - учиться работать с «ключами» медиатеки: электронными каталогами, банками данных и другими программными средствами, справочными и энциклопедическими изданиями.**
-



**Сотрудничая с учителями, библиотечный специалист содействует им в развитии учебных программ, разработке и проведении уроков с использованием ИКТ, ведет информационную работу, используя как индивидуальные, так и групповые формы работы, разрабатывает и проводит курсы и факультативы по формированию информационной культуры**

# Что же мешает библиотеке занять то место, которое отводится ей сегодня в информационном пространстве школы?

---

## **Во-первых, недооценка роли библиотеки (и библиотекаря) администрациями школ в создании информационного пространства школы.**

- Многие руководители ОУ, учителя не имеют ясного понимания современной роли библиотечного специалиста в школе.
- В этих условиях библиотекарю важно продемонстрировать свою значимость в образовательном пространстве, причем сделать это не на словах, а на деле.
- Необходимо разработать план дальнейшего развития библиотеки как информационного центра школы, работа которого будет вносить весомый, ~~видимый ежедневный вклад в обучение детей, в~~ поддержку образовательного и воспитательного процесса школы.

**Что же мешает библиотеке занять то место, которое отводится ей сегодня в информационном пространстве школы?**

---

**Во-вторых, отсутствие гарантированного финансирования, а значит и комплектования школьной библиотеки, как книгами, так и периодическими изданиями.**

- **И все-таки хочется верить, что школьная библиотека, хоть и не так быстро, как хотелось бы, все же займет свою нишу в информационном пространстве школы и внесет значимую лепту в дело информатизации, а значит и модернизации образования**
-

# Школьная библиотека на сайте школы: Печорская лингвистическая гимназия

---

- Документация
- Должностная инструкция библиотекаря
- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Положение о фонде учебников
- Список учебников на 2010-2011 учебный год
- Федеральный перечень учебников №1
- ~~Федеральный перечень учебников №2~~

# **Использование ИКТ в работе школьных библиотек**

---

**Формы работы:**

**<http://www.rusla.ru/rsba/technology/>**

**Сайт ИАЦ: <http://iaz.ucoz.ru/>**

**Учебный курс «Основы информационной культуры личности»**

---

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---