

**НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, **Цель:** выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

- ▶ Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих группу для детей с нарушением речи
- ▶ Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
- ▶ Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
- ▶ Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда

Направления деятельности

- ▶ **Диагностическое**
- ▶ **Коррекционное**
- ▶ **Аналитическое**
- ▶ **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**
- ▶ **Организационно-методическое направление**

Диагностическое направление

Цель - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков.

- Первичная диагностика.
- Динамическое изучение учащихся.
- Этапная диагностика
- Текущая диагностика

Коррекционное направление

основные направления коррекционной работы:

- ▶ Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;
- ▶ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ▶ Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;
- ▶ Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно-срочных отношений.

Аналитическое направление

Комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- ▶ Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ученика-логопата, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития ученика, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- ▶ Создание комплексных индивидуальных коррекционно-восстановительных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- ▶ Обеспечение специализированного сопровождения обучения школьников;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Задачи данного направления:

- ▶ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- ▶ Предупреждения перегрузок младших школьников;
- ▶ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- ▶ Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- ▶ Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в районных ПМПК, школьных педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления ученика с нарушениями речи на логопедический пункт) на каждого ученика заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний, существуют и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта). Как видим, в своей работе учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и классным руководителем реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ученика-логопатами, участвует в заседаниях ПМПК, вовлекается в консультативной и просветительской работы с педагогами, родителями, организует логопедические обследования учащихся начального звена в пределах закрепленного образовательного округа.

Документация.

- ▶ **график работы учителя-логопеда утвержденного директором**
- ▶ **журнал движения детей;**
- ▶ **журнал учёта посещаемости;**
- ▶ **речевая карта;**
- ▶ **индивидуальный план работы с ребёнком;**
- ▶ **протоколы приёма и выпуска детей;**
- ▶ **индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;**
- ▶ **перспективный и календарный план работы логопеда;**
- ▶ **лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;**
- ▶ **журнал консультаций;**
- ▶ **анализ коррекционной работы за три года**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**