

**Основные подходы к организации
познавательной деятельности учащихся
в образовательном процессе с учётом
требований ФГОС нового поколения**

*Калинина Маргарита
Алексеевна*

*учитель начальных классов
МОУ «Арсеньевская СОШ»*

Эпиграф

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в школе играет, хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается в ходе уроков»

Ю.А.Конаржевский

Урок в контексте ФГОС

Определение понятия «урок»

Урок – основная форма организации учебного процесса, систематически применяемая педагогами для решения задач обучения, воспитания и развития, осуществляемая группой учащихся постоянного (переменного) состава, в определенный отрезок времени, при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса и преобладающей информационной доминанте педагога.

(Иванова Е.О., Осмоловская И.М.)

Основные результаты начального образования

- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

УУД как новая цель обучения и воспитания

- Регулятивные УУД (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, организации, контроля, коррекции, оценки и волевой саморегуляции).
- Познавательные УУД (действия общеучебные, связанные с поиском информации, ее моделированием, структурированием, а также действия логические и действия постановки и решения проблем).
- Коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли, планирование и реализация сотрудничества, управление поведением партнеров, разрешение конфликтов).
- Личностные УУД (действия смыслообразования, нравственной и эстетической оценки, личностного, профессионального и жизненного самоопределения).

Исследовательский урок

- форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления.
- Цель исследовательского урока – использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.

Урок на основе групповой ТЕХНОЛОГИИ

- работа в микрогруппах; по вариантам; классный конвейер; зачет в парах и т.д.
- Цель групповой технологии – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.

Уроки дифференцированного обучения

- строятся в соответствии с уровнем развития школьника и уровнем его базовых знаний
- Цель дифференцированного обучения – развитие и формирование способностей каждого учащегося. Организация учебной деятельности на таких уроках специфична и требует рассмотрения индивидуальных принципов обучения, а также совершенствования теоретического и практического материала учебно-воспитательного процесса на уроке.

Урок-тренинг

- организация учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала.
- Цель этой технологии – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги отличаются от групповых спецификой проблем. На уроках-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной – для конкретного учащегося.

Технология индуктивного исследования

- *Возникновение вопроса, проблемы*
- *Анализ фактов*
- *Обобщение*
- *Открытие*

Технология дедуктивного исследования

- *Формулировка гипотез(ы)*
- *Проверка гипотез(ы) с помощью фактов*
- *Вывод (верна гипотеза или нет)*

Этапы урока-исследования

- *Мотивация*
- *Исследование*
- *Обмен информацией*
- *Организация информации*
- *Связывание информации*
- *Рефлексия*
- *Применение открытия или способа к решению практических задач*
- *Постановка новых вопросов, формулирование новых проблем, возникновение новых гипотез*

Формы общения на МДО

- *Групповая работа*
- *Межгрупповая работа (дискуссия)*

Условия эффективной работы в группах на МДО

- Создавать малые группы только на одно исследование (сменный состав групп)*
- Распределение ролей*
- Доброжелательные взаимоотношения в группе*
- Ответственность каждого за результат работы в группе (отчитываются о работе все члены группы)*
- Рефлексия*

Источники

**Шаблон выполнен в программе Adobe Photoshop CS2.
Для создания использовались изображения:**

- ❖ картинка для создания первой линии рамки и заливки для нижней части шаблона:
http://img-fotki.yandex.ru/get/4137/47407354.958/0_10666a_2941f46f_orig.jpg
- ❖ декоративный элемент внизу выполнен при помощи маски:
http://www.cantinhodaverinha.net/masks/SN41_Verinha.msk.jpg
- ❖ картинка для создания обводки:
http://img-fotki.yandex.ru/get/5641/132005175.29/0_88b25_3eaf73de_S
- ❖ картинка для фона: http://weblabfon.com/_ld/0/27_bg_fon.png

На момент создания презентации все ссылки активны.