

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ВО ФГОС ДО

Основные понятия деятельностного подхода

Деятельностный подход (ДП) исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

**Становление ДП в педагогике
тесно связано с появлением
и развитием идей этого же
подхода в психологии.**

- ▣ Психология изучения деятельности в качестве предмета было начато Л.С. Выготским.
- ▣ Основы ДП в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует идеальными моделями, образами предметов, представлениями о предметах.

Непременным условием эффективности воспитания в контексте ДП является опора на собственные силы ребенка, на логику его развития

Дидактические принципы ДП

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.

2) Принцип непрерывности – означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа; преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей .

3) Принцип целостностного представления о мире – у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе – обществе- самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4) Принцип минимакса- возможность освоения содержания образования на максимальном (творческом) уровне и его усвоение на уровне социально- безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

5) Принцип психологической комфортности- создание доброжелательной атмосферы;

6) Принцип вариативности – предполагает развитие вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблемы и выбора оптимального варианта.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

ДП предполагает:

- ▣ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ▣ Ориентацию на результаты образования;
- ▣ Признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности;
- ▣ Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Положения ДП во ФГОС ДО

I. Общие положения.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- ▣ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ▣ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ▣ Поддержка инициативы детей в различных

- ▣ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▣ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▣ Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▣ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- ▣ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.....
- ▣ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.....

- ▣ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.....
- ▣ Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности, формирование предпосылок учебной деятельности.....

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления

- ▣ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, ... становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.....
- ▣ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- ▣ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культурыразвитие речевого творчества;
- ▣ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- ▣ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1..... Указанные требования направлены на создание образовательной среды, которая:

- ▣ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ▣ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ▣ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ▣ обеспечивает открытость дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ▣ 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ▣ 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- ▣ 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ▣ 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ▣ 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▣ 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ▣ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ▣ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▣ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,
- ▣ взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▣ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▣ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▣ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▣ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▣ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▣ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▣ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ▣ выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▣ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▣ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▣ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Спасибо