

НАУЧИТЬ ПОЛУЧАТЬ ЗНАНИЯ, ТО ЕСТЬ
УЧИТЬ УЧИТЬСЯ; НАУЧИТЬ ТРУДИТЬСЯ -
РАБОТАТЬ И ЗАРАБАТЫВАТЬ, ТО ЕСТЬ
УЧЕНИЕ ДЛЯ ТРУДА; НАУЧИТЬ ЖИТЬ, ЭТО
УЧЕНИЕ - ДЛЯ БЫТИЯ; НАУЧИТЬ ЖИТЬ
ВМЕСТЕ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ЧАСТО НЕ
ПОХОЖИМИ НА ТЕБЯ, - ЭТО УЧЕНИЕ ДЛЯ
СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ - ВОТ ОСНОВНЫЕ
ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВСЁМ МИРЕ.



ПОЛНОЦЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ОЧЕРЧИВАТЬ УЧЕБНУЮ ПРОБЛЕМУ, ФОРМУЛИРОВАТЬ АЛГОРИТМ ЕЕ РЕШЕНИЯ, КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРОЦЕСС И ОЦЕНИВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.



- **знакомство с Федеральным государственным стандартом**
- **овладение умением планировать уроки, направленные на получение метапредметных и личностных результатов**
- **овладение умением конструировать уроки с использованием современных образовательных технологий.**



- ◎ ***Предметные результаты*** образовательной деятельности выражаются в получении опыта приобретения, преобразования и применения предметных знаний
- ◎ Под ***метапредметными результатами*** понимаются универсальные учебные действия, которые становятся основой умения учиться
- ◎ Под ***личностными результатами*** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

ОСНОВНЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- **субъективация** (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- **метапредметность** (формируются универсальные учебные действия);
- **деятельностный подход** (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- **рефлексивность** (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- **импровизационность** (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).



УРОК ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ШЕСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель жестко пользуется структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

<p>Основные этапы урока</p>	<p>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</p>	<p>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</p>
<p>Главная цель учителя на уроке</p>	<p>Успеть выполнить все, что запланировано</p>	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">· по поиску и обработке информации;· обобщению способов действия;· постановке учебной задачи и т. д.

<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>

<p>Нестандартное ведение уроков</p>	<p>–</p>	<p>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие родителями обучающихся</p>	<p>с Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</p>	<p>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета</p>

**Образовательная
среда**

**Создается
учителем.
Выставки работ
обучающихся**

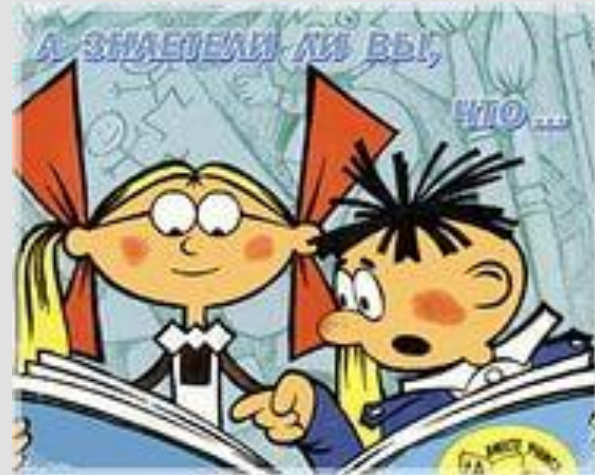
**Создается
обучающимися
(дети
изготавливают
учебный материал,
проводят
презентации).
Зонирование
классов, холлов**

Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных

1. Обсудите с учениками цели оценивания в школе.

Во - первых, постарайтесь объяснить ученикам, что оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали их, и не для того, чтобы они боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.

Во - вторых, расскажите, зачем нужны изменения. А они нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока ещё плохо, чтобы каждый научился радоваться достижениям и преодолевать неудачи. А для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.



2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум технологии).

1-е правило. «Что оценивать?». Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение тестовых заданий).

2-е правило. «Кто оценивает?». Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило. «Сколько ставить отметок?». За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.



3. Обучите своих учеников алгоритму самооценивания

1-й шаг. В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку?



4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках

5. Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возможности внедрять и их в свою педагогическую практику.

«Где фиксировать отметки?». Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.



«Когда ставить отметки?».

За задания, выполненные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждое задание проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

«Как выводить итоговые оценки и отметки?».

Итоговые оценки и отметки рекомендуется определять за учебный модуль (блок тем), который изучался за отрезок учебного времени (четверть, год). Итоговая оценка - характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка - среднее арифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их пересдачи.

«По каким критериям различать оценки?». Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности, которые могут переводиться в любые балльные отметки:

Необходимый уровень (типовая задача - **«хорошо»**);

Повышенный уровень (нестандартная задача - **«отлично»**);

Максимальный (необязательный) уровень (сверхзадача - **«превосходно»**).

