

**«ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»
(консультация)**

*Подготовила: Ступакова В.И.,
старший воспитатель ГБДОУ
№ 85
Приморского района
Санкт-Петербурга*

2017г.

ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА?

ФГОС ДО предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога.

В связи с этим появилась необходимость в создании документа, регламентирующего единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

Таковым является приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»

- **Профессиональный стандарт** определяет единый подход к профессиональным компетенциям педагога ДОУ;
- **Профессиональный стандарт** – это документ, включающий перечень профессиональных и личных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации;
- **Профессиональный стандарт** – это инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- **Профессиональный стандарт** – это средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- **Профессиональный стандарт** – это основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем;
- **Профессиональный стандарт** педагога включает трудовую функцию *«педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*, которая, как и другие функции, рассмотрена через перечень **трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний**.

Ряд действий и умений педагога дошкольного образования напрямую связан с реализацией педагогом ФГОС ДО.

Профессиональный стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога

- общепедагогическая функция:
 - обучение;
 - воспитательная деятельность;
 - развивающая деятельность;
- трудовые функции:
 - трудовые действия,
 - необходимые умения,
 - необходимые знания.

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее или среднее педагогическое (дошкольное) образование**
- Знать программы обучения**
- Уметь планировать и анализировать работу**
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.**
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей**
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля**
- Владеть ИКТ-компетенциями.**

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ:

- владеть формами и методами воспитательной работы;**
- владеть организационными формами и методами;**
- уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство;**
- поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.**

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- готовность принять всех детей;**
- выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь;**
- готовность к взаимодействию с другими специалистами;**
- уметь отслеживать динамику развития ребенка;**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЯ,
ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ
УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В словаре С.И. Ожегова,
понятие «**компетентный**» определяется
как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо
области».

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

К основным составляющим
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, эмпатию.
- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

- СПОСОБНОСТЬ УСПЕШНО ДЕЙСТВОВАТЬ НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

❖ **Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной деятельности с детьми:**

- основываться в своей работе на нормативно-правовую базу

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;*

3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

7. *Методические рекомендации для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО*

8. *Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО*

- В связи с введением ФГОС изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (*партнерская*) деятельность взрослого и ребенка в детстве.

Особенности организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (*без психологического и дисциплинарного принуждения*).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (*при соответствии организации рабочего пространства*).
4. Открытый временной конец занятия (*каждый работает в своем темпе*).

❖ **Знание закономерностей развития ребенка (возрастные особенности) , особенности становления и развития детских**

деятельностей (в соответствии с ФГОС ДО их девять):

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6. Конструирование из разного материала (конструктор, бумага, модули, природный материал и др.)
7. Изобразительная деятельность (рисование , лепка, аппликация)
8. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, муз.-ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)
9. Двигательная деятельность (овладение основными движениями,

❖ **Умение организовывать ведущие виды**

деятельности

(предметно-манипулятивная – в

раннем возрасте

и игровая – в

дошкольном возрасте) ;

❖ **Умение организовывать совместную (партнерскую) деятельность дошкольников.**

Особенности организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности *(без психологического и дисциплинарного принуждения)*.

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности *(при соответствии организации рабочего пространства)*.

- открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности *(каждый работает в своем*

❖ **Умение организовывать самостоятельную деятельность дошкольников**

(необходимые условия: правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда и владение необходимыми умениями и навыками);

❖ **Владение технологиями, методами, средствами, формами деятельности и условиями их применения;**

❖ **Умение проектировать, реализовывать и анализировать эффективность и результаты своей деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

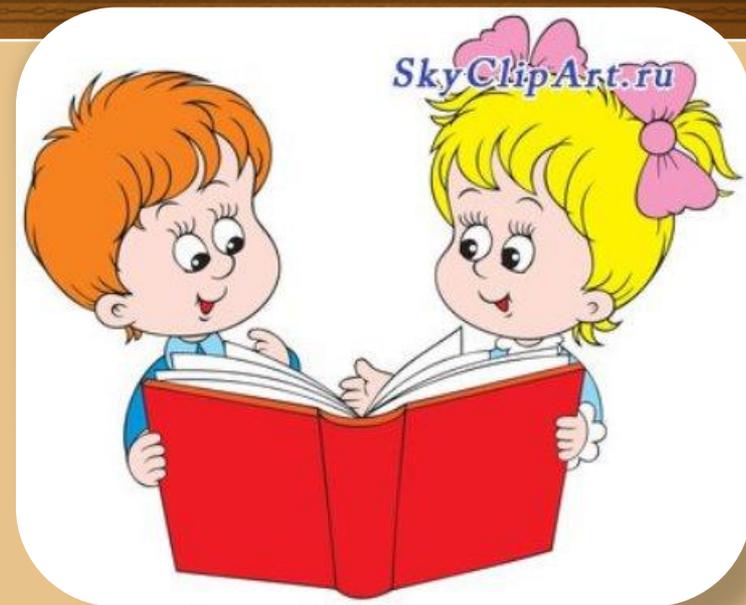
(Включает в себя владение методами и средствами проведения педагогической диагностики, результаты которой могут использоваться для решения следующих задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой)

- ❖ **Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.**
- ❖ **Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач**
(использование активных форм и методов взаимодействия)

❖ **Владение ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми.**

Использование ИКТ позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной Презентации вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом

Интерактивное оборудование необходимо использовать в работе с детьми при безусловном соблюдении ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций, соблюдать продолжительность работы техники, обязательно использовать комплексы упражнений для глаз, проветривать помещение.



Спасибо за внимание!

