



# Общие основы педагогики

## ВВЕДЕНИЕ

**Роза Муслухетдиновна Мелекесова,  
к.п.н., зав. кафедрой педагогики и  
социальных технологий  
филиала УдГУ в г.Воткинске**

<http://www.vudgu.ru>



# Основные разделы курса

1. Педагогика как наука;
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Субъекты педагогического процесса.

# ВВЕДЕНИЕ:

## ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

- Человечество издавна пыталось обобщить и использовать успешный опыт подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни и труду.
- Со временем эти усилия воплотились в возникновение педагогической и психологической наук.
- Психология изучает и объясняет внутренний, духовный мир человека, условия, факторы и особенности регулирующих воздействий на него;
- Педагогика разрабатывает модели, системы, способы и содержательно-технологическое обеспечение целенаправленного **обучения, воспитания, образования, развития личности.**

## I. Эмпирический этап в развитии педагогики

Зарождение практики обучения и воспитания в первобытном обществе.

Педагогическая мысль в рабовладельческих государствах.

Педагогическая мысль периода феодализма.

## II. Этап формирования педагогики как науки

Формирование педагогической теории  
в эпоху капитализма в странах  
Западной Европы и на Востоке

Обучение и воспитание в России

## III. Современный этап развития педагогики

Западная педагогика

Восточная педагогика

Педагогика в СССР

1917-1929

1930-1945

1945-1990

1991-настоящее  
время

# ВВЕДЕНИЕ

- Слово «педагогика» происходит от греческого παιδαγωγική, что означает буквально «детоведение, детовождение».
- Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского.
- К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками.

# ВВЕДЕНИЕ

- В Древней Греции «педагогос» называли раба, который занимался обучением и воспитанием ребенка своего хозяина.
- В древнерусской книжности был свой канонический жанр «учительной литературы», включавший тексты наставительного характера.
- У всех народов, веками создавалась **самобытная воспитательная культура**, развивающая педагогическое самосознание и потребность разрабатывать определенные правила и наставления и передать их детям.
- Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта людей от старшего поколения к младшему с целью подготовки к самостоятельной жизни.

# ВВЕДЕНИЕ

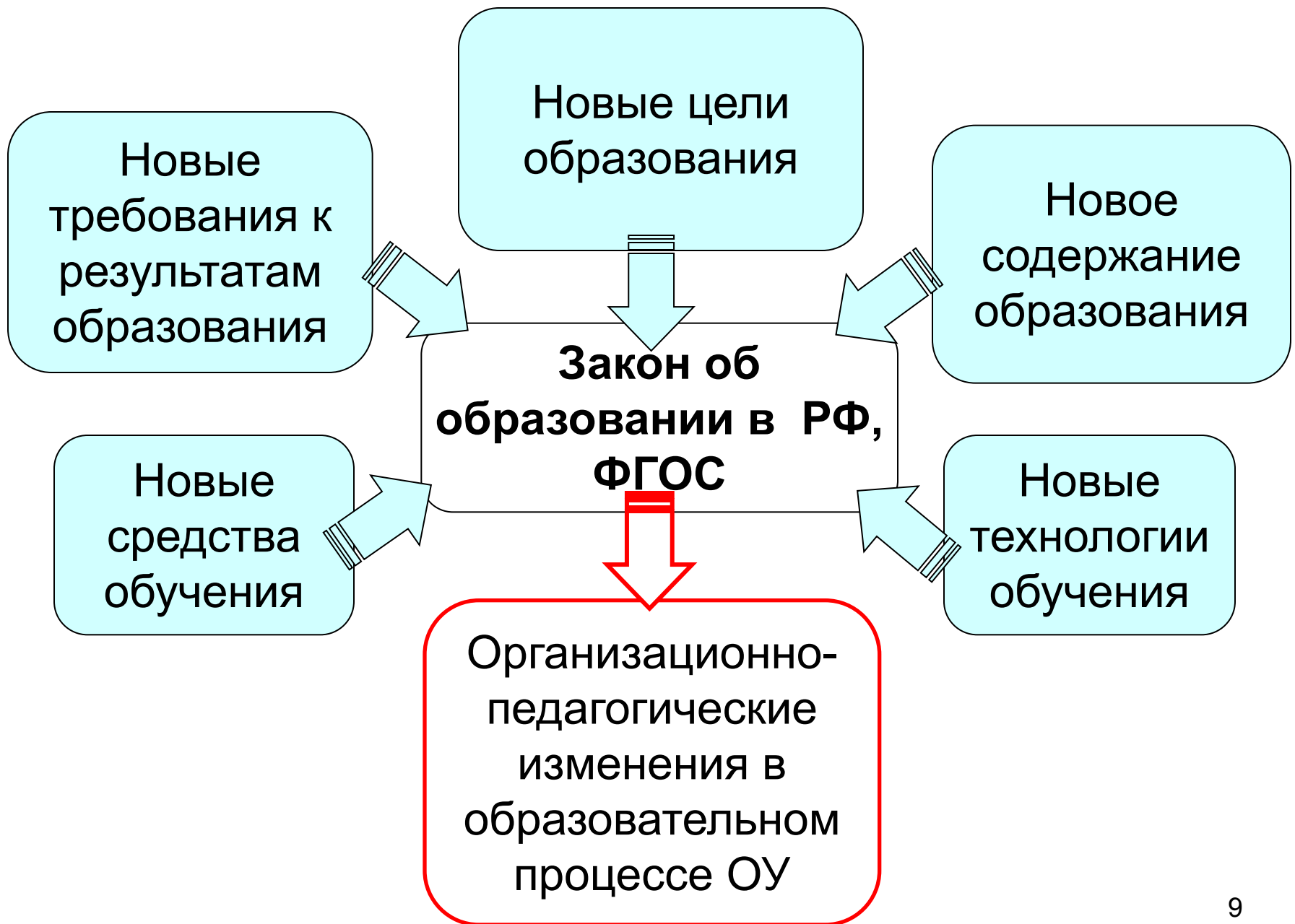
- Истоки теоретической педагогической мысли: **Сократ, Платон и Аристотель**.
- Эпоха Возрождения (XIV– XVI в.в.). В 1623 г. англичанин **Фрэнсис Бэкон** (1561–1626) вычленил педагогику из системы философских наук как самостоятельную науку. Немецкий педагог **Вольфганг Ратке** (1571–1635) разработал содержательные понятия образования и соответствующую методологию, установив критерий педагогических исследований.
- Великий чешский педагог **Ян Амос Коменский** (1592—1670). Он обосновал необходимость обучения и воспитания согласно природе ребенка, разработал систему принципов обучения, создал классно-урочную систему обучения, заложил основы классического или традиционного образования.
- Много прогрессивных идей было внесено в педагогическую науку и практику трудами **Эразма Роттердамского** (1469–1536) в Голландии, **Дж. Локка** (1632–1704) – в Англии, **Ж.Ж. Руссо** (1712–1778), **К.А. Гельвеция** (1715–1771) и **Д. Дидро** (1713-1784) – во Франции, **И.Г. Песталоцци** (1746–1827) – в Швейцарии, **И.Ф. Гербарта** (1776–1841) и **А. Дистервега** (1790–1866) – в Германии, **Я. Корчака** (1878–1942) – в Польше, **Д. Дьюи** (1859–1952) – в США и др.
- *Постепенно преодолевался религиозный характер образования, расширялось содержание классического образования, основательно стали изучаться родной язык, история, география, естествознание.* В XIX в. возникают реальные (с преобладанием предметов естественно-математического цикла) и профессиональные школы, в том числе и по подготовке педагогов. Таким образом, педагогика сформировалась в качестве учебной дисциплины.



# ВВЕДЕНИЕ

- Теоретическая и практическая деятельность **Симеона Полоцкого** (1629–1680), под наблюдением которого воспитывался в детстве Петр I. Он придавал решающее значение в воспитании примеру родителей и учителей, считал, что развитие чувств и разума должно осуществляться целенаправленно.
- Отечественная педагогическая мысль плодотворно развивалась в трудах **М.В. Ломоносова** (1711–1765), **Н.И. Новикова** (1744–1818), **Н.И. Пирогова** (1810–1881), **К.Д. Ушинского** (1824–1870), **Л.Н. Толстого** (1828–1910), **П.Ф. Каптерева** (1849–1922) и др.
- *В советский период* система образования строилась на идеях формирования всесторонне развитой личности, непрерывности и преемственности обучения, соединения образования с трудом и общественной работой, воспитания в коллективе и через коллектив, четкой организации и управления педагогическим процессом, сочетания высокой требовательности с уважением к личному достоинству учащихся, личного примера учителя и пр. Основы такого образования получили развитие в трудах **Н.К.Крупской** (1869–1939), **С.Т. Шацкого** (1878–1934), **П.П.Блонского** (1884–1941), **А.С.Макаренко** (1888–1939), **В.А. Сухомлинского** (1918–1970) и др.
- В последние десятилетия XX в. интересные педагогические идеи активизации обучения, проблемного и развивающего обучения, педагогического сотрудничества, формирования личности разрабатывались учеными-педагогами **Ю.К.Бабанским**, **В.В.Давыдовым**, **Б.Т.Лихачевым**, **И.Ф. Харламовым**, педагогами-новаторами **Ш.А.Амонашвили**, **В.Ф.Шаталовым**, **Е. Н.Ильиным** и др.





## НАВИГАЦИЯ ПО ГЛАВАМ ЗАКОНА

*Глава 1.* Общие положения;

*Глава 2.* Система образования;

*Глава 3.* Лица, осуществляющие образовательную деятельность;

*Глава 4.* Обучающиеся и их родители (законные представители);

*Глава 5.* Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

*Глава 6.* Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;

*Глава 7.* Общее образование;

*Глава 8.* Профессиональное образование;

*Глава 9.* Профессиональное обучение;

*Глава 10.* Дополнительное образование;

*Глава 11.* Особенности реализации некоторых видов образовательных программ

и получения образования отдельными категориями обучающихся;

*Глава 12.* Управление системой образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности;

*Глава 13.* Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;

*Глава 14.* Международное сотрудничество в сфере образования;

*Глава 15.* Заключительные положения.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Принят Государственной Думой  
Одобен Советом Федерации  
Утвержден Президентом РФ

21 декабря 2012 года  
26 декабря 2012 года  
29 декабря 2012 года

Текст Федерального закона содержит **760** частей, представленных в **110** статьях, которые объединены в **15** глав.

## 5 ключевых понятий:

Рейтинг	Понятие	Частота упоминания
1	<b>ОБУЧЕНИЕ</b>	158
2	<b>РАЗВИТИЕ</b> ( <i>развивающий</i> )	88
3	<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b> ( <i>социальный</i> )	83
4	<b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ</b> ( <i>индивидуальный</i> )	61
5	<b>ЛИЧНОСТЬ</b> ( <i>личностный</i> )	27

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с **1 сентября 2013** года\*

**"Образование** - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения.."**

*(являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов)*

**"Воспитание** - деятельность, направленная на развитие **личности**, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающегося.."

*(**на основе** социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения **в интересах** человека, семьи, общества и государства)*

**"Обучение** - целенаправленный процесс организации **деятельности** обучающихся..."

*(по овладению **знаниями, умениями, навыками и компетенцией**, приобретенную **опыта деятельности**, развитию **способностей**, в ходе которой они приобретают компетенции, необходимые в жизни, формируют приобретенную **опыта применения знаний** в повседневной жизни и формированию у обучающихся **мотивации получения образования** в течение всей жизни)*

**К учебной деятельности НЕ относятся:** сидение, безмолвное слушание,

беспрекословное следование инструкции, многократное повторение изученного.



"**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных **требований** к образованию определенного **уровня**..".

*(и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования)*

"**Образовательный стандарт** - совокупность обязательных **требований** к высшему **образованию** по специальностям и направлениям подготовки..".

*(утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации)*

"**Федеральные государственные требования** - обязательные **требования** к минимуму **содержания, структуре дополнительных** предпрофессиональных программ, **условиям** их реализации и **срокам** обучения по этим программам..".

*(утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти)*

Федеральные государственные образовательные **стандарты** включают в себя **требования** к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ. (ст. 11, ч. 3)

**"Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**), организационно-педагогических **условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации.."**

*(который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов**)*

**"Учебный план** - документ, который определяет **перечень, трудоемкость, последовательность и распределение** по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **формы промежуточной аттестации обучающихся"**.

**«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией,** осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. (ст.12, ч.5)

Закон утверждает **для образовательной организации возможность** разработки образовательной программы на основе **примерной** образовательной программы. По результатам экспертизы все программы включаются в «федеральный реестр», являются общедоступными. (ст.12, ч.10)

Образовательная программа разрабатывается **с учетом требований образовательного стандарта**; для дошкольных образовательных организаций – с учетом требований стандарта дошкольного образования. (ст. 12, ч. 6)

**"Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные **области знания** и (или) **виды деятельности**..".

*(определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы)*

**"Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование <...> необходимые для организации образовательной деятельности".

*(включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты...)*

**"Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы **на основе индивидуализации ее содержания** с учетом **особенностей** и образовательных **потребностей** конкретного обучающегося".

Закон утверждает **право обучающегося на получение образования в соответствии с его индивидуальными потребностями.**

**Для этого образовательная организация** должна обеспечить все необходимые условия согласно выбранному обучающимися профилю, необходимости в оснащении средствами обучения, в том числе информационными ресурсами.



"**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**".

"**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых **образовательных потребностей** и **индивидуальных возможностей**".

"**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с **ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их **психофизического** развития, **индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений** развития и **социальную адаптацию** указанных лиц".

«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются

**федеральные государственные образовательные стандарты образования**

**увязанных лиц** в соответствии с Федеральным законом, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также федеральные государственные образовательные стандарты образования, иные **требования** к образовательной программе и индивидуального учебного плана.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** предоставляет рекомендации по организации обучения, проводит оценку эффективности оказания помощи.

«**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления,

в **центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются».

«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия **в письменной форме** их родителей (законных представителей)».

Закон **гарантирует право детей с трудностями** обучения, развития, социализации на получение специализированной **помощи в психологическом центре** или психологами образовательных организаций, в которых они обучаются.

Образовательная организация может иметь в своей структуре **«психологические и социально-педагогические службы»**. (ст.27, ч.2)

**"Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью **требований**".

**«Уровни общего образования:**

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

**Уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование **детей** и **взрослых** и дополнительное **профессиональное образование**".

(ст. 10, ч. 3-6)

**Новая возможность** – получение непрерывного образования в течение всей жизни в рамках **основных** образовательных программ и **дополнительных** образовательных программ

(**общеразвивающих** и **предпрофессиональных** (ст.75), **профессиональных** (ст.76)).

Типы образовательных организаций	Программы в рамках основной цели деятельности	Программы, реализация которых не является основной целью деятельности
----------------------------------	---	---

## 1) Типы образовательных организаций, реализующих **ОСНОВНЫЕ** образовательные программы

<b>Дошкольная образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеразвивающие программы</li> </ul>
<b>Общеобразовательная Организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы начального общего,</li> <li>- основного общего и (или) среднего общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы дошкольного образования,</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>- программы профессионального обучения</li> </ul>
<b>Профессиональная образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы среднего профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеобразовательные программы,</li> <li>- программы профессионального обучения,</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>- дополнительные профессиональные программы</li> </ul>
<b>Образовательная организация высшего образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы высшего образования,</li> <li>- научная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеобразовательные программы,</li> <li>- образовательные программы среднего профессионального образования,</li> <li>- программы профессионального обучения,</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы,</li> <li>- дополнительные профессиональные программы</li> </ul>

## 2) Типы образовательных организаций, реализующих **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ** образовательные программы

<b>Организация дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы дошкольного образования,</li> <li>- программы профессионального обучения</li> </ul>
--	--	--



Прием на обучение «за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов»:

«Прием на обучение по **основным общеобразовательным** программам и образовательным программам **среднего профессионального образования** <...> проводится **на общедоступной основе**...»

«Дети с **ограниченными возможностями здоровья** принимаются на обучение по **адаптированной** основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**».

«Прием на обучение по образовательным программам **высшего образования** <...> проводится **на конкурсной основе**...»

«Прием на обучение по **дополнительным образовательным программам**, а также на места с **оплатой** стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых **локальными нормативными актами** таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации».

«Освоение образовательной программы (**за исключением образовательной программы дошкольного образования**), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

«**Неудовлетворительные результаты** промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или **непрохождение промежуточной аттестации** при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**».

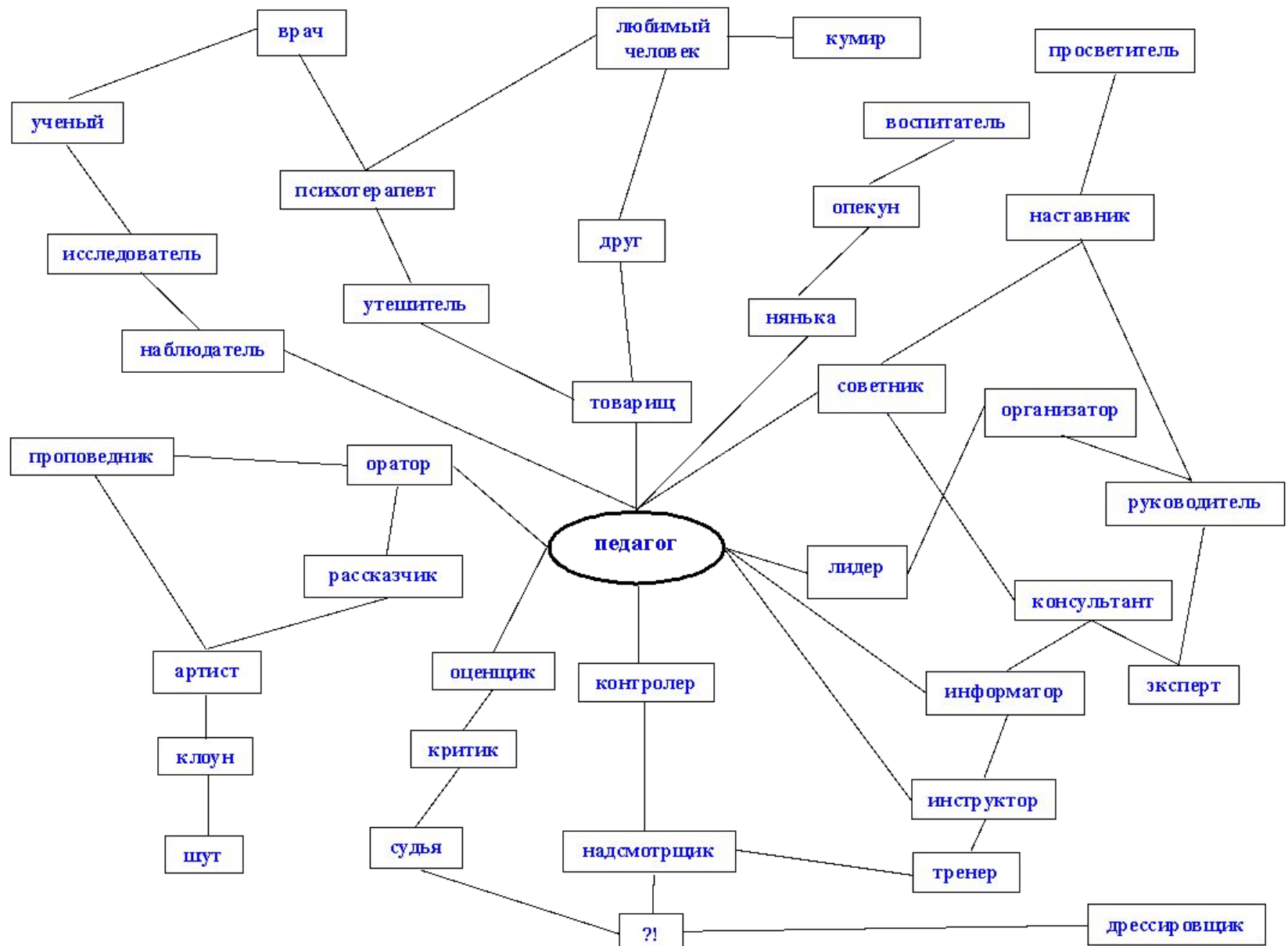
«**Обучающиеся** <...> по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности** с момента ее образования, **по усмотрению их родителей** (законных представителей) оставляются на **повторное обучение**, переводятся на **обучение по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по **индивидуальному учебному плану**».

# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА





# Различные роли педагога (по Казанскому О.А.)



# Домашнее задание 1

- Из разных учебников по педагогике найти периодизацию развития педагогической науки.
1. Составить таблицу «Основные этапы развития педагогики как науки в мире» (период, содержание, представители, автор, источник).
  2. Составить таблицу «Основные этапы развития педагогики как науки в России» (период, содержание, представители, автор, источник).