

**Основные
школы и
направления
современной
психологии**



Вюрцбургская школа

К важным достижениям вюрцбургской школы следует отнести то, что изучение мышления стало приобретать психологические контуры. Прежде считалось, что законы мышления - это законы логики, выполняемые в индивидуальном сознании согласно правилам образования ассоциаций. Поскольку же ассоциативный принцип является всеобщим, специфически психологическая сторона мышления вообще не различалась. Теперь же становилось очевидным, что эта сторона имеет собственные свойства и закономерности, отличные как от логических, так и от ассоциативных. Вюрцбургская школа вводила в психологическое мышление новые переменные: установку (мотивационную переменную), возникающую при принятии задачи; задачу (цель), от которой исходят детерминирующие тенденции; процесс как смену поисковых операций, иногда приобретающих аффективную напряженность; несенсорные компоненты в составе сознания (умственные, а не чувственные образы).

**Вундтовская
школа
психологии**

Вундтовская школа строила свою экспериментальную программу по схеме психофизиологии органов чувств и психофизики. В экспериментальной психологии происходит расслоение, в пользу независимости психологического исследования от физиологического. Сферы научных интересов Вундта - включающие ощущения и восприятие, внимание, чувства, реакцию и ассоциации - стали основными главами во всех учебниках по психологии. То, что взгляды Вундта относительно психологии не во всем оказались верными, ни в коей мере не умаляет его достижений как основателя этой науки.

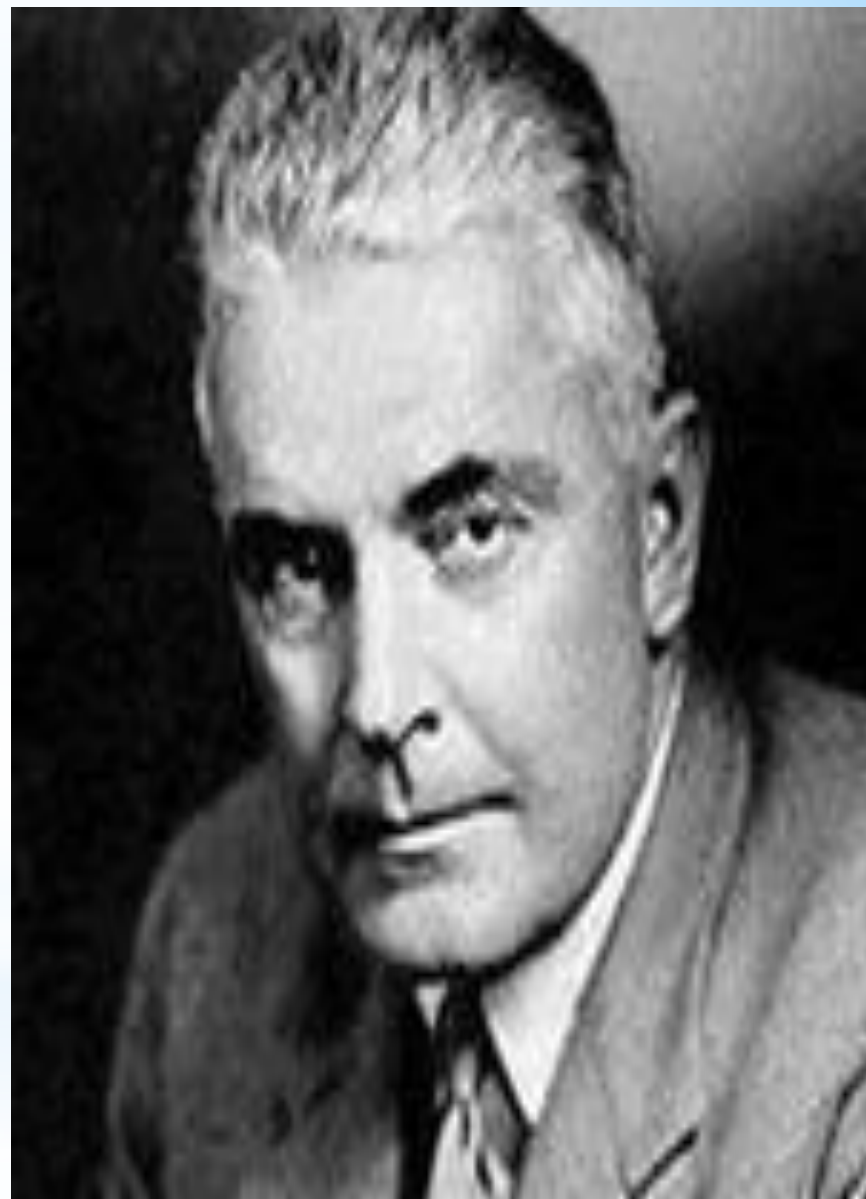


Лейпцигская школа

Лейпцигская школа — психологическое направление, возникшее в Германии в конце 10-х годов XX в. и просуществовавшее до середины 30-х годов, которое получило название школы диффузно-комплексных переживаний или школы психологии развития, Иногда называется «второй школой Лейпцигской» (после Вундтовской), основателем являлся Феликс Крюгер (1874-1948). В данной школе активно исследовались проблемы онтогенеза, типологии восприятия, развития изобразительной деятельности и мышления у детей. В основу психической жизни человека были положены чувства, которые в наибольшей степени презентуют мир душевного бытия, представляющего собой систему установок, диспозиций, потенциалов, от которых зависит течение актуальных психических процессов.

Основные направления современной психологии

Бихевиоризм - направление в американской психологии, представители которого отрицают сознание как предмет психологии. Основатель этого направления Дж. Б. Уотсон (1878 - 1958) выступил против понимания психологии как науки о непосредственные субъективные явления. Вместо этого он предложил считать предметом психологии поведение. Уотсон предложил схему "стимул - реакция" (S - R), которая означает, что в каждой ситуации стимула S соответствует определенное поведение или реакция R.



Фрейдизм - название психологического направления, связанное с именем австрийского психолога З. Фрейда. Формирование его учения относится к началу 20 века. Фрейд отметил, что человек не всегда может объяснить мотивы своих поступков. Они не осознаны, их действительная причина может быть выявлена при изучении сновидений, оговорок, произвольных движений.





Меларад Босс.

Экзистенциальная психология - направление, основанное на принципах гуманистической психологии и смысле бытия человека, связанного с проблемами стресса и тревоги. Целью экзистенциальной психологии является решение задачи восстановления аутентичности конкретной личности – соответствия ее бытия в мире ее внутренней природе.



В. Франклин

**Логотерапия -
направление,
связанное с
поисками
СМЫСЛА ЖИЗНИ.**



**Гештальтпсихология. Разработал Ф.Перлз.
Направление в психологии, возникшее в
Германии в начале 10-х и просуществовавшее до
середины 30-х гг. XX в., основанное на изучении
особенностей восприятия и гештальта,
интеллектуального явления "инсайта".**

Гуманистическая психология.
Направление психологии, занимающееся поиском и изучением исключительно человеческих смыслов, ценностей, отношений.

Индивидуальная психология.
Направление глубинной психологии, основанное А. Адлером. На ранних этапах формирования этого психологического направления в качестве движущих сил развития личности рассматривалась стремление к компенсации врожденного чувства неполноценности за счет достижения атрибутов власти и могущества. В дальнейшем движущей силой развития стал рассматриваться социальный интерес как стремление сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей.



З. Фрейд



К. Г. Юнг



Психоанализ. Совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами; направление в психологии, созданное З. Фрейдом и его последователями.

Трансперсональная психология. Лидером данного направления является С. Грофф. Ряд околопсихологических дисциплин, предметом рассмотрения которых являются феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта.

