

**Основные термины,  
применяемые в Кодексе  
Республики Беларусь об  
образовании, и их  
определения**

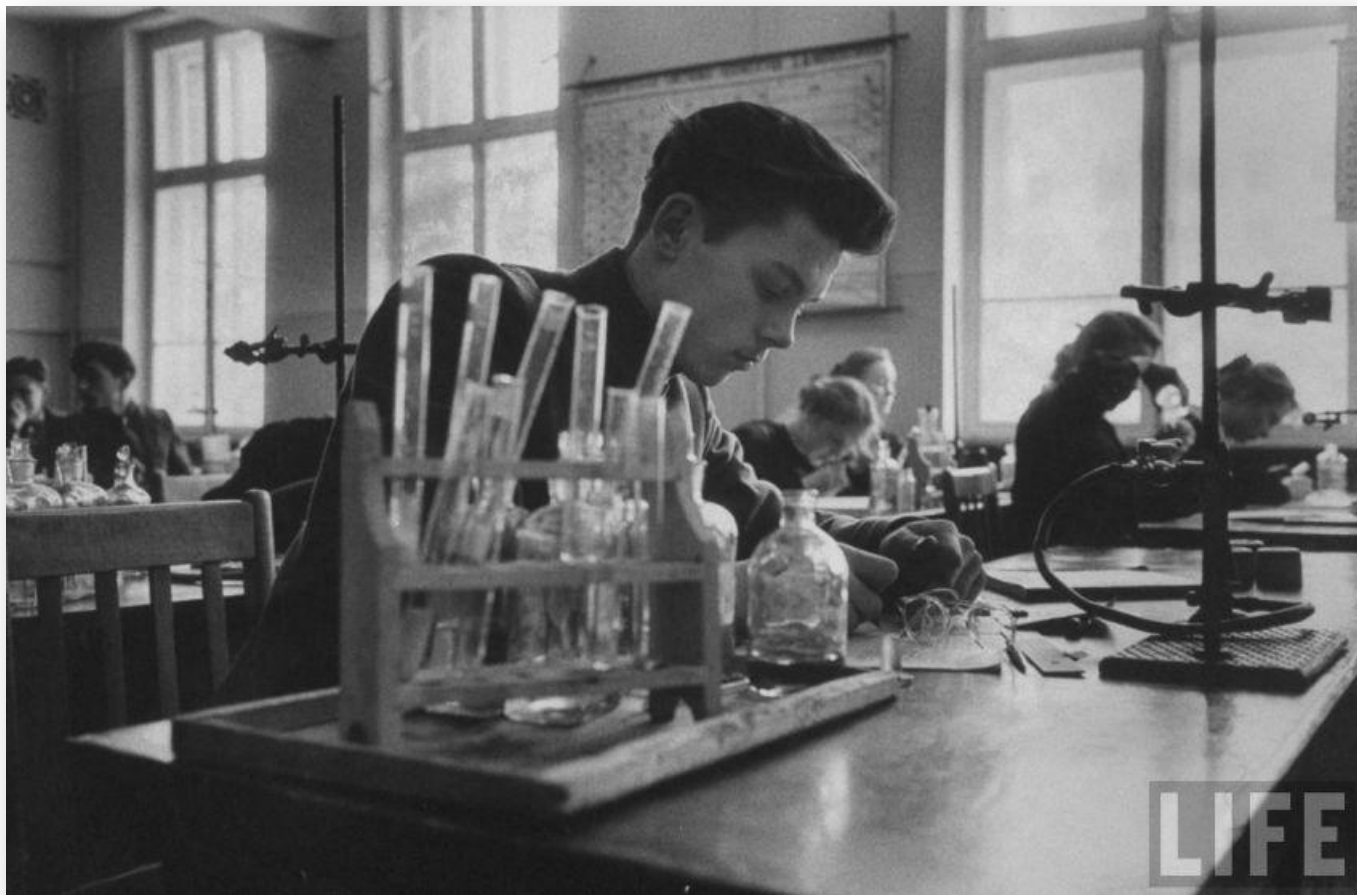
**Воспитание** – **целенаправленный** процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.



**Образование** – обучение и воспитание **в интересах личности**, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, **разносторонне** развитой личности обучающегося.



**Обучение – целенаправленный** процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими **знаниями, умениями и навыками**, развитию их творческих способностей.



**Учреждение образования – юридическое** лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление **образовательной деятельности**.







**Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.**

**Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.**



**Система образования** включает в себя систему **дошкольного** образования, систему общего среднего образования, систему **профессионально-технического** образования, систему **среднего специального** образования, систему **высшего** образования, систему **послевузовского** образования, систему **дополнительного** образования, систему **специального** образования.



**Педагогические работники** – лица, которые осуществляют **педагогическую деятельность** (реализуют содержание **образовательных** программ, программ **воспитания**, осуществляют **научно-методическое обеспечение** образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).



**Образовательный процесс** организуется на основе:

- принципов **государственной политики** в сфере образования;
- образовательных **стандартов**;
- **достижений** в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;
- **педагогически обоснованного** выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;
- **культурных традиций** и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;
- **современных** образовательных и информационных технологий.

## Научно-методическое обеспечение образования:

- учебно-программная документация образовательных программ;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.



**Учебный план** – учебно-программный документ, устанавливающий **перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики.**

**Учебная программа** – учебно-программный документ, который, как правило, определяет **цель и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.**

ГЛАВА 55  
СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 256. Система специального образования

Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к **трудоустройству, трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество.**

# Образовательные программы специального образования

Образовательные программы специального образования подразделяются на:

- 1. образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования;
- 2. образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования;
- 3. образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования **для лиц с интеллектуальной недостаточностью;**
- 4. образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования **для лиц с интеллектуальной недостаточностью.**

- Образовательные стандарты специального образования устанавливают требования к **содержанию<sup>1</sup>** учебно-программной документации образовательных программ специального образования, **организации образовательного процесса<sup>2</sup>**, **максимальному объему учебной нагрузки<sup>3</sup>** воспитанников, учащихся, **обязательному количеству учебных часов на проведение коррекционных занятий<sup>4</sup>**, **уровню подготовки выпускников<sup>5</sup>**.



# **Срок получения образования лицом, ...составляет для**

- общего базового образования — от девяти до десяти лет; (?)
- общего среднего образования — от одиннадцати до двенадцати лет; (?)
- общего среднего образования в вечерних школах, вечерних классах — от двенадцати до тринадцати лет (?)
  
- на I ступени — от четырех до пяти лет; (?)
- на II ступени — пять лет; (?)
- на III ступени — два года (в вечерних школах, вечерних классах — три года) (?)

- Учреждение специального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования(1), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (2), образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи (3), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (4), образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих) (5).

- **Специальное дошкольное учреждение** — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи

Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

# ЦКРОиР

обеспечивает создание **комплексной** системы психолого-медико-педагогической **помощи** лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет **образовательную**, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

## Государственный ЦКРОиР

- осуществляет также **диагностическую** деятельность, **создает банк данных** о детях с особенностями психофизического развития, **координирует** деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы

## Иные УО

**В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования, осуществляются интегрированное обучение и воспитание (лиц с ОПФР не должно быть более 20 % от общего числа обучающихся).**

# Инклюзивное образование

рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что **все обучающиеся могут обучаться совместно** во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что **все обучающиеся**, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, **включены в общую образовательную систему** и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

Таким образом



# *инклюзивное образование*

– *обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся*

- Специальная группа (специальный класс) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.
- Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

- Д/з:
- 1) наполняемость специальных групп (классов);
- 2) наполняемость интегрированных групп (классов).