

«Основные законодательные акты, устанавливающие права и обязанности семьи»



Выполнила воспитатель МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»

Сеськина И. Д.

План:

- I. Характеристика семьи как социального института и неотъемлемого элемента социальной структуры общества.
- II. Основные направления государственной семейной политики.
- III. Семья в зеркале законодательства. Основные законодательные акты, устанавливающие права и обязанности семьи. Конституции Российской Федерации о семье.
- IV. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.
- V. Семейный кодекс Российской Федерации; Концепция модернизации российского образования, Концепция воспитания детей раннего детства.

Характеристика семьи как социального института и неотъемлемого элемента социальной структуры общества.

Семья, как правило, представляет сложную систему отношений, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

Семью следует рассматривать не просто как брачную группу, но как социальный институт, то есть систему связей, взаимодействий и отношений индивидов, выполняющих функции воспроизводства человеческого рода и регулирующих все связи, взаимодействия и отношения на основе определенных ценностей и норм, подверженных обширному социальному контролю через систему позитивных и негативных сан



Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл, или **жизненный цикл семьи**.

Исследователи выделяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них являются следующие:

- ❑ Образование семьи – вступление в первый брак;
- ❑ Начало деторождения – рождение первого ребенка;
- ❑ Окончание деторождения – рождение последнего ребенка:
- ❑ «Пустое гнездо» – вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;
- ❑ Прекращение существования семьи – смерть одного из супругов.

Аристотель считал, что семья - это первый вид социального взаимодействия людей, она является той первоначальной ячейкой, из которой возникло государство. Именно от Аристотеля берет свое начало мысль о том, что семья — неотъемлемый элемент социальной структуры общества: с одной стороны, в семью проникают проблемы общества, а с другой — семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов социальной жизни. Каждый член семьи сохраняет определенную автономность и благодаря этому входит в различные другие объединения людей, в социальные группы (учебные, производственные, политические), вступает в некоторые отношения с государственными учреждениями, соседями и другими сообществами, представляя в них либо интересы своей семьи, либо свои собственные взгляды, которые сформировались в семье.



Основные направления государственной семейной политики.

Целью семейной политики является благополучие семьи, укрепление и развитие семейного образа жизни. При этом намеренно используется понятие «благополучие», которое в отличие от понятия «благосостояние» выражает не только «материальную обеспеченность», «имущественное благополучие», но и «счастливую жизнь».

Следует отметить, что при определении цели семейной политики нередко допускается отождествление цели со средствами ее достижения. В Концепции государственной семейной политики цели семейной политики сформулированы следующим образом:

1. Обеспечение необходимых условий для выполнения семьей экономической, репродуктивной, воспитательной, психологической, жизнеохранительной и сексуальной функций.
2. Обеспечение условий для совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами самого человека.
3. Создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей, охраны материнства и детства.

Исходя из общего понимания цели семейной политики, ее интегральными задачами являются:

- ❑ обеспечение социальной безопасности семьи на основе фамилистической экспертизы принимаемых государственных решений, прежде всего федеральных и региональных программ, с точки зрения возможных последствий их воздействия на жизнедеятельность семьи;
- ❑ создание необходимых условий для выполнения семьей ее основных функций: репродуктивной, экономической, социокультурной, жизнеохранительной и др.;
- ❑ содействие адаптации семей различных типов к происходящим социально-экономическим переменам, создание необходимых условий для саморазвития семей, стимулирования их жизненного потенциала, экономической самостоятельности;
- ❑ формирование полноценной системы социальных услуг, направленной на оказание семьям широкого спектра помощи в процессе их функционирования;
- ❑ решение проблем укрепления и развития института российской семьи, связанных с возрождением ее исконных традиций и устоев;
- ❑ предоставление гарантии защищенности тем семьям, которые в силу не зависящих от них причин не могут самостоятельно выйти на общественно приемлемый уровень достатка и социального благополучия

Основными направлениями семейной политики являются:

- улучшение материальных условий жизнедеятельности семей, профилактика бедности;
- обеспечение условий для совмещения трудовой, профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека;
- оказание всесторонней помощи семье в воспитании детей, поддержка одаренных детей;
- обеспечение охраны здоровья матери и ребенка;
- защита прав несовершеннолетних, профилактика социального сиротства, безнадзорности и правонарушений;
- усиленное внимание к неполным, имеющим детей инвалидов, малообеспеченным семьям с целью создания благоприятных условий для их жизнедеятельности;
- всесторонняя подготовка молодежи к браку и семейной жизни и планированию семьи;
- профилактика семейного неблагополучия и др.

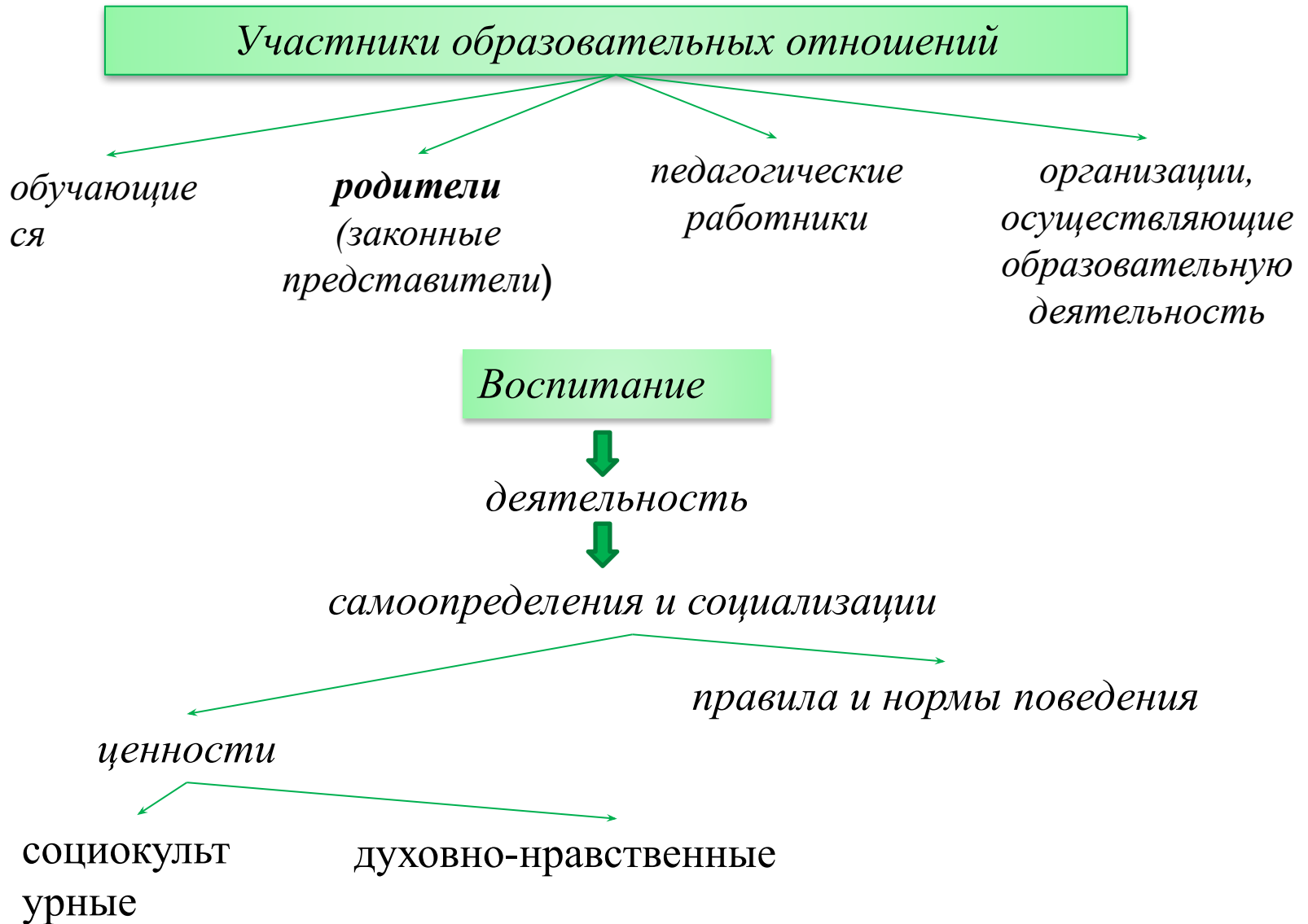


Основные законодательные акты, устанавливающие права и обязанности семьи. Конституции Российской Федерации о семье

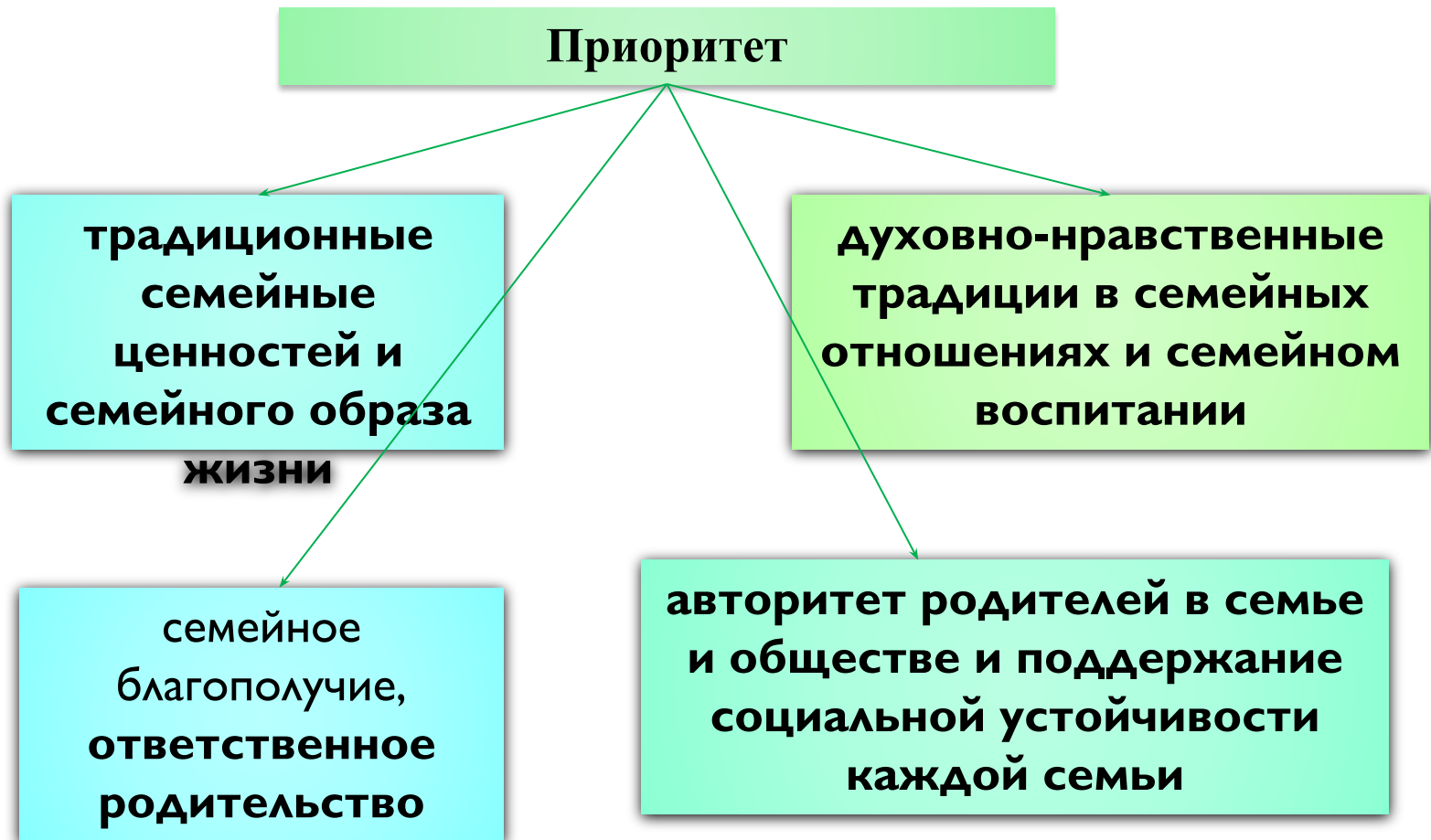
- ❑ *Конституции Российской Федерации* - общая стратегия законодательных актов: семья, материнство и детство находятся под защитой государства, которое создает социально-экономические и правовые предпосылки для нормального развития, воспитания и образования детей.
- ❑ *1993 г. Федеральная программа «Дети России»*: основное направление программы - профилактика социального неблагополучия детей. Целевые программы (1997 г. - 17):
 - ✓ «Дети-инвалиды»,
 - ✓ «Дети-сироты»,
 - ✓ «Дети Севера»,
 - ✓ «Дети Чернобыля»,
 - ✓ «Развитие социального обслуживания семьи и детей
 - ✓ «Безопасное материнство»,
 - ✓ «Одаренные дети»,
 - ✓ «Развитие индустрии детского питания»,
 - ✓ «Планирование семьи» и др.
- ❑ *1995 г. «Семейный кодекс Российской Федерации»*: принципы семейного законодательства согласованы с основными принципами и положениями Конвенции о правах ребенка.
- ❑ *1996 г. «Основные направления государственной семейной политики»*



□ 2012 г. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»



- 2014 г. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р)



Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.

Традиционные семейные ценности - ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины,

- основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей,*
- основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям,*
- характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом,*
- связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.*

Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка (КПР) — единственный документ международного уровня, всесторонне обозначивший права детей. На его основе страны, участвующие в КПР, создают законы, защищающие жизнь, интересы, здоровье детей своего государства. Семейный кодекс РФ в статьях о правах ребенка и их защите содержит положения и принципы Конвенции. Россия стала участницей КПР в 1989 году в составе СССР.

Принципы, на которых построена Конвенция, следующие:

- ❑ Первый принцип – равные права всех детей. Страна, вступившая в Конвенцию, не должна допускать дискриминации прав, независимо от расы, национальности, религии и т.д.
- ❑ Государство должно в первую очередь защищать интересы ребенка.
- ❑ Третий принцип устанавливает права детей на жизнь, рост и развитие. Ни одно государство не имеет права осуждать детей пожизненно или на смертную казнь.
- ❑ Мнение ребенка должно приниматься во внимание в любых ситуациях и действиях, касающихся его интересов.

Конвенция о правах ребенка утверждает ряд социально-правовых принципов, основными из которых являются:


- ❑ признание ребенка самостоятельной, полноценной и полноправной личностью, обладающей всеми правами и свободами;
- ❑ приоритет интересов ребенка перед потребностями государства, общества, семьи, религии.

Конвенция констатирует, что свобода, необходимая ребенку для развития своих моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня медицинского обслуживания, обеспечения норм питания, одежды и жилища, но и предоставления этого в приоритетном порядке всегда, независимо от состояния развития государства.

В Конвенции нет статей основных и второстепенных, каждая статья – главная, так как утверждает конкретные права и свободы ребенка, конкретные механизмы их защиты. Для более глубокого осознания положений Конвенции целесообразно все права ребенка, закрепленные в ней, распределить по группам. Наиболее оптимальной представляется следующая структура этих групп:

1) личные (гражданские) права детей:

- неотъемлемое право на жизнь, выживание и здоровое развитие (ст. 6);
- на регистрацию с момента рождения, на имя, приобретение гражданства, знание родителей и на их заботу (ст. 7);
- на сохранение своей индивидуальности (ст. 8);
- на поддержание связей с родителями в случае разлучения с ними (ст. 9—10);
- на свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка (если он способен их сформулировать) (ст. 12);
- на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, на защиту закона от - незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16);
- на защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов, от - - незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, сексуальной эксплуатации, от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения (ст. 19, 33, 34, 35. 37);
- на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет (ст. 37);
- на защиту от призыва на военную службу детей, не достигших возраста 15 лет, недопущение участия детей, не достигших 15-летнего возраста, в прямых боевых действиях;
- ребенок, нарушивший уголовное законодательство, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других (ст. 40);



2) социальные права ребенка:

- на особую защиту и помощь, предоставляемую государством в случае, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении (ст. 20);
- на пользование нартболее совершенными услугами системы здравоохранения средствами лечения болезни и восстановления здоровья (ст. 24);
- на полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества в случае, если ребенок неполноценный в умственном или физическом отношении (ст. 23);
- на пользование благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст. 26);
- на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовноу, нравственного и социального развития (ст. 27).

в) политические права;

- на свободу мысли, совести и религии (ст. 14);
- на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний;
- на знание своих прав, изложенных в конвенции.

г) права ребенка на образование и культуру;

- на свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (ст. 13);
- на доступ к информации и материалам различных национальных и международных источников (ст. 17);
- на образование, в том числе бесплатное и обязательное начальное, доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого (ст. 28);
- на пользование культурой, исповедание своей религии и исполнение ее обрядов, а также пользование родным языком совместно с членами своей этнической, религиозной или языковой группы (ст. 30);
- на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст. 31).

д) права детей на защиту в экстремальной ситуации.

Семейный кодекс Российской Федерации; Концепция модернизации российского образования, Концепция воспитания детей раннего детства.

Семейный Кодекс Российской Федерации — основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. Был принят вместо действовавшего до этого КоБС РСФСР. Семейный кодекс состоит из восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативноправовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения

