



ОСНОВЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Юлдашбаева Р.В

Хвс-11

- Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как субъекте своей учебной деятельности.



СОТРУДНИЧЕСТВО ПОНИМАЕТСЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОЭТОМУ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- · ребенку нужно развиваться, чтобы развивалась личность; получение знаний должно для него стать естественным неотчужденным процессом;
- · исходя из концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова, личность развивается в процессе обучения, следовательно, перед нами стоит задача создания новых условий для развития личности, т.е. нового способа построения учебно-воспитательного процесса.



ОСОБЕННОСТЯМИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА СЕГОДНЯ ЯВЛЯЮТСЯ 4 НАПРАВЛЕНИЯ:

- 1. Гуманно-личностный подход к ребенку;
- 2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
- 3. Концепция воспитания;
- 4. Педагогизация окружающей среды.



МЕТОДЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Укажем на конкретные приемы и установки гуманистического воспитания:
- · воспитание доверием, заботой и уважением;
- · воспитание ответственностью;
- · воспитание творчеством;
- · воспитание через здравомыслие,
- · воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- · воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.



- Сторонники гуманистической концепции воспитания постоянно подчеркивают необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в атмосфере любви и благожелательности. Он должен ощущать, что окружающие его люди со всеми их требованиями - не враги ему, а, напротив, любящие и заботящиеся о его благополучии люди.



- Постигая в процессе воспитания ценности конструктивной деятельности (творчество), переживания (доверие) и отношений (ответственность), становящаяся личность начинает «ваять» свою судьбу из высококачественного в гуманистическом отношении «материала», созидать собственную жизнь, начиная с высоких стартовых позиций.



- Первые три метода позволяют осуществить воспитание через чувства, вторые три - через разум. Эмоциональная сфера в человеке если не преобладает, то спонтанно (самопроизвольно) стремится быть первой, т.е. идти впереди разума.



- Процесс научно-теоретического и эмпирического обоснования гуманистической педагогики активно идет и сейчас, как в академической и университетской науке, так и в ряде школ, пробующих модели гуманистической педагогики.



- Согласно гуманистическому подходу, образование направлено на формирование базовой культуры личности, которая является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, а также культуру семейных отношений и общения.



Спасибо за внимание⇒)

