



Уральский
федеральный
университет

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Ассистент ЦПДО ИЕН
Бурухина Дарья Юрьевна
burukhina@gmail.com

Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя (февраль 2013)

Содержание второй части проекта
профессионального стандарта
педагога –
воспитательная работа.

Каким должен быть современный учитель?



Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя (февраль 2013)

Педагог должен:

Владеть формами и методами
воспитательной работы, используя
их как на уроке, так и во
внеклассной деятельности.

Каким должен быть современный учитель?



Определение ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования (активизации) разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями (И.Ф. Харламов).

•

•

Цель воспитания

Под целями воспитания следует понимать те заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- воспитание российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Принципы воспитания



Методы воспитания

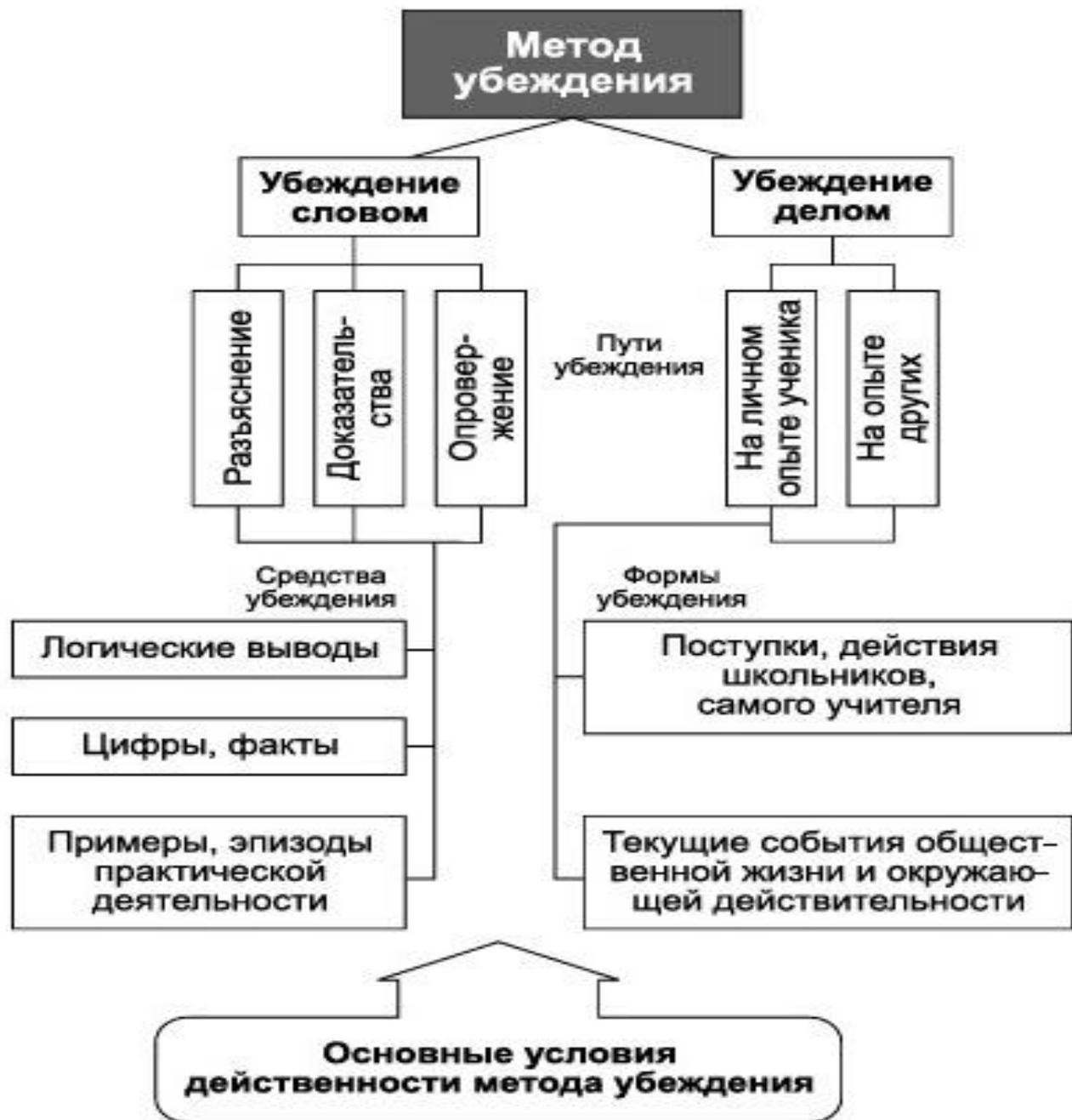
это научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания.

Система основных методов воспитания



1. Метод убеждения

Основной метод воспитания,
представляющий собой
воздействие учителя на
рациональную сферу создания
учеников



2. Метод упражнения

Система организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю ,формировать положительные привычки.

Метод упражнения



Средства упражнения

Соблюдение
порядка
обучения

Выполнение
познаватель-
ных задач

Выполнение
задач
деятельности

Общест-
венные
поручения



Основные условия действенности метода упражнения

- ◆ связь с другими методами воспитания
- ◆ обеспечение сознательного подхода в выполнении упражнений
- ◆ обеспечение нормальных условий деятельности
- ◆ последовательность, систематичность и разнообразность упражнений
- ◆ постоянный контроль и оценка результатов деятельности

3. Метод примера

Целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров

По типу воздействия можно разделить на 2 группы:

1. Примеры *непосредственного* влияния (пример людей, с которыми дети находятся в постоянном контакте)
2. Примеры *опосредованного* влияния (примеры жизни и деятельности выдающихся людей из истории государства, из литературы и искусства)

Метод примера



Основные средства метода примера в воспитании

Примеры из жизни выдающихся людей

Примеры из истории своего государства и народа

Примеры из литературы и искусства

Личный пример воспитателя



Основные условия действенности примера в воспитании

- ◆ обеспечение высокой личной примерности воспитателя
- ◆ общественная ценность примера
- ◆ реальность достижения целей
- ◆ пропаганда принципов жизни своей группы
- ◆ близость или совпадение с интересами воспитуемых
- ◆ яркость, эмоциональность, заразительность примера
- ◆ сочетание примера с другими методами

4. Метод поощрения

Метод внешнего активного стимулирования, побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности

Метод поощрения



Средства поощрения

Поступки школьников как образец

Поощрительные жесты и мимика учителя

Поощрительные обращения воспитателя

Виды поощрений, диктуемые трудом



Основные условия действенности поощрения в воспитании

- ◆ обоснованность и справедливость поощрения
- ◆ поощрение преимущественно за ведущий вид деятельности
- ◆ своевременность поощрения
- ◆ разнообразие поощрения
- ◆ постепенное возрастание значимости вида поощрения
- ◆ участие в поощрении всех воспитателей
- ◆ торжественность ритуала поощрения
- ◆ гласность поощрения

5. Метод принуждения

Применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои требования вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение

Метод принуждения



Основные формы выражения принуждения в воспитании

Категорические
требования

Запрет

Осуждение
провинившегося
в коллективе

Наказание



Основные условия действенности метода принуждения

- ◆ применение принуждения лишь после того, как все другие методы и средства не дали никакого результата или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами
- ◆ применение принуждения на основе убеждения и в соответствии с требованиями воспитания
- ◆ индивидуальный и групповой подход в принуждении
- ◆ обстоятельное выяснение причин проступков
- ◆ достижение глубокого осознания провинившимся своей вины
- ◆ своевременность применения мер принуждения
- ◆ отсутствие поспешности в применении принуждения
- ◆ усиление внимания к воспитуемым, в отношении которых применяется принуждение

Наказание (условия применения):

- Нельзя применять сгоряча

Наказание (условия применения):

- Нельзя применять сгоряча
- Не должно вредить психическому и физическому состоянию

Наказание (условия применения):

- Нельзя применять сгоряча
- Не должно вредить психическому и физическому состоянию
- **1 проступок = 1 наказание**

Наказание (условия применения):

- Нельзя применять сгоряча
- Не должно вредить психическому и физическому состоянию
- 1 проступок = 1 наказание
- **Недопустимо запоздалое наказание**

Наказание (условия применения):

- Нельзя применять сгоряча
- Не должно вредить психическому и физическому состоянию
- 1 проступок = 1 наказание
- Недопустимо запоздалое наказание
- Не унижайте ребенка

Наказание (условия применения):

- Нельзя применять сгоряча
- Не должно вредить психическому и физическому состоянию
- 1 проступок = 1 наказание
- Недопустимо запоздалое наказание
- Не унижайте ребенка
- **Наказан = прощен**

Зачет

Методическая разработка
воспитательного мероприятия до
1 апреля 2013 г на почту
burukhina@gmail.com