

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №16 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ОТКЛОНЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

АВТОР: ДВОРНИКОВА Н.Н.

ПОНЯТИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- ◎ **Психодиагностика** (от греческого психо- душа, диагностикас – способный распознавать)- отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- ◎ **Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ:

- ◎ Все, что изучает психология, начиная от ощущений отдельно взятого человека и кончая сложнейшими социально-психологическими процессами, возникающими в общении и взаимодействии людей как личностей друг с другом.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПД

- ⦿ 1. Специалистом. (Психодиагностика детей в учреждениях системы образования осуществляется профессионально подготовленными практическими психологами, оканчивающими факультеты психологии при университетах или факультеты переподготовки по специальности «Практическая психология» при высших педагогических учебных заведениях)
- ⦿ 2. Только с разрешения родителей.
- ⦿ 3. Результаты обязательно доводятся до родителей.

РЕКОМЕНДОВАНО В ДОУ

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
 - Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
 - Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
 - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Дополнительно:
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ⦿ предполагает исследование индивидуального развития ребенка относительно самого себя.
- ⦿ **МОЖЕТ ПРОВОДИТСЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.**

ТРЕБОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ПД

- 1. Результаты психодиагностического обследования ни при каких условиях не должны использоваться во вред ребенку.
- 2. Психодиагностика детей может и должна производиться только с согласия самих детей и их родителей.
- 3. Родители, за исключением тех, кто по закону был лишен родительских прав, могут знать результаты психодиагностического обследования своих детей, а также те выводы, которые специалистом-психологом сделаны на их основе. Психолог в свою очередь обязан давать исчерпывающие и достоверные ответы на все вопросы родителей, касающиеся психологии их детей.
- 4. Результаты психодиагностического обследования без учета многих других факторов и без принятия в расчет мнения педагогов и родителей не могут служить основанием для определения судьбы ребенка и заключения о возможностях его обучения и воспитания.
- 5. Психолог, работающий в системе образования, должен проводить психодиагностическую работу в тесном сотрудничестве с учителями и воспитателями, обеспечивая их необходимой информацией о детях, с которыми они работают

ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

- ⦿ -Тест «Дом-Дерево-Человек»
- ⦿ Тест "Несуществующее животное"
- ⦿ Тест "Рисунок семьи"
- ⦿ Тест Розенцвейга (детский вариант)

ПРИЗНАКИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

К сожалению, число детей с отклонениями в развитии неуклонно возрастает, этому есть ряд причин:

- ⦿ -наследственность;
- ⦿ -факторы внешней среды.

ВИДЫ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

- ⦿ **Физические.** (Дети имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата).
- ⦿ **Психические.** (Относят детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы).
- ⦿ **Педагогические.** (Дети, которые по определенным причинам не получили среднего образования).
- ⦿ **Социальные.** (Дети, которым в результате воспитания не была привита функция, существенно влияющая на их вхождение в социальную среду, что очень проявляется на поведении и сознании во время пребывания в социальной группе социальные отклонения (гнев, фобии, безволие, гиперактивность, значительная внушаемость) тяжело разграничить от естественного проявления характера ребенка. Именно в этих случаях большое значение имеет не терапевтическое вмешательство на него, а профилактика возможных отклонений от правил и норм).

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

- ◎ Одаренный ребенок – это тоже отклонение от нормы, и такие дети составляют отдельную группу.
- ◎ Одаренного ребенка отличают упорство, настойчивость в достижении поставленных целей, повышенная концентрация внимания. Для одаренного ребенка характерно необычное, неожиданное, своеобразное видение окружающих явлений и предметов, развитое чувство юмора.

ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ

- ⦿ Если ребенку тяжело контролировать тормозные реакции на запреты, он не может организовать свое поведение даже в игре, то это может быть одним из сигналов, что у ребенка имеются отклонения в развитии.
- ⦿ Ребенок чрезмерно фантазирует или же, напротив, довольно примитивен в своих рассказах, когда пытается выйти из затруднительного положения.
- ⦿ Ребенок склонен к имитации неправильных форм поведения, что может свидетельствовать о легкой внушаемости.
- ⦿ Инфантильные (недоразвитые) эмоциональные проявления в виде громкого крика, плача или движений, не соответствующих возрасту (сование ногами).
- ⦿ Вспыльчивость, импульсивное поведение по любому незначительному поводу, что приводит к ссоре или даже драке.
- ⦿ Полный негативизм, неподчинение старшим с ярко выраженной агрессией, злостью на замечание, запрет или же наказание.
- ⦿ Асоциальное поведение у ребенка могут вызывать не только врожденные патологии, но и неправильное воспитание, которое сопровождается бесконтрольностью, асоциальным поведением членов семьи или же их грубой авторитарностью.

НОРМА В РАЗВИТИИ

- ⊙ -уровень развития соответствует большинству ровесников, среди которых он растет.
- ⊙ -поведение соответствует требованиям общества: ребенок не асоциален.
- ⊙ –ребенок развивается соответственно индивидуальным наклонностям, при этом четко преодолевает негативные влияния, как со стороны своего организма, так и окружающей среды.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**