

Основы теории формирования трудовых (технологических) умений

Вопросы:

Формирование трудовых навыков.

Формирование трудовых умений.

Формирование общетрудовых умений и
навыков.

Трудовые (технологические) умения и навыки делятся:

1. на двигательные, сенсорные, умственные

Двигательные – совокупность определенных трудовых движений рук, ног, туловища.

Сенсорные основаны на работе различных органов чувств, они дают возможность по различным признакам определить состояние предмета, машины. (например, определить сорт древесины по внешним признакам).

Умственные приобретают существенное значение при выполнении таких операциях, как: работа с информацией, расчеты, разработка чертежей и ИТК, наладка швейных машин, навыки решения технологических задач, запоминания и т. д.

2. по профессиям (слесарные, токарные)

3. основные и вспомогательные

4. политехнические и профессиональные

5. ориентировочные и контрольные

6. общетрудовые (планирование, организация, самоконтроль) и специальные (операционально-технические и исполнительные).

Навыки – способы выполнения действий, сложившиеся в результате упражнений и представляющие собой автоматизированные компоненты сознательной деятельности.

Или

это полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля.

Этапы формирования навыков:

Первый — начало осмысления навыка. Отчетливое понимание цели, но смутное представление способов ее достижения. Весьма грубые ошибки при попытках выполнения действия.

Второй - сознательное, но неумелое выполнение. Отчетливое понимание того, как надо выполнять действие, и неточное, неустойчивое выполнение его, несмотря на интенсивную концентрацию произвольного внимания; наличие многих лишних движений; отсутствие положительного переноса данного навыка.

Третий — автоматизация навыка. Все более и более качественное выполнение действия при временах ослабевающим произвольным вниманием и появлении возможности его распределения; устранение лишних движений; возможность положительного переноса.

Четвертый - высокоавтоматизированный навык. Точное, экономное, устойчивое выполнение действия, иногда становящегося средством выполнения другого более сложного действия, но всегда выполняемого под контролем сознания.

Пятый (необязательный)— деавтоматизация. Ухудшение выполнения действия. Возрождение старых ошибок и напряженности. Факторами, вызывающими деавтоматизацию трудовых навыков, могут быть: перерывы в работе; утомление; эмоциональное возбуждение; вынужденное ускорение темпа.

Шестой—вторичная автоматизация. Восстановление особенностей четвертого этапа. Восстановление трудовых навыков, частично утраченных под влиянием перерывов (болезнь, каникулы и т. д.), имеет большое практическое значение.

Различают три фазы развития навыка:

- **первая** — изучение отдельных элементов движения и объединение ряда отдельных частичных действий в одно целостное действие;
- **вторая** фаза характеризуется устранением излишнего мышечного напряжения;
- **третья** фаза связана с дальнейшим совершенствованием двигательного навыка.

На успешное формирование навыка
влияют:

- Технологические знания.
- Активность сознательных процессов учащегося.
- Эффективность инструктажа.
- Упражнения.

При формировании навыка важна
эффективность **инструктажа**:

- ясна цель работы;
- инструкция немногословна, логична, в оптимальном темпе, выразительна;
- учет предыдущих знаний и подготовка учащихся (от этого зависит подробность инструктажа);
- показ операций;
- наглядные пособия.

- **Упражнения** — это повторное выполнение какой-либо деятельности с целью повышения ее качества.
- Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом.
- Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

Чтобы упражнение в процессе обучения было эффективным, оно должно удовлетворять ряду *требований*:

- оптимальное количество упражнений;
- направленность ученика на повышение качества деятельности;
- учет результатов и понимания причин допущенных ошибок;
- переход от менее сложного к более сложному, но посильному;
- распределение повторений во времени.

Важное значение для понимания процесса формирования навыков имеет их перенос, т.е. распространение и использование навыков, сформированных в результате выполнения одних действий и видов деятельности, на другие.

Необходимо, чтобы формируемый навык стал обобщенным, универсальным, согласующимся с другими навыками, действиями и видами деятельности, доведенным до автоматизма.

(Отрицательный перенос навыков,

Умения - это элементы деятельности, позволяющие что-либо делать *с высоким качеством*, например точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций.

Умение есть способность человека осуществлять определенную деятельность или действия в новых для него условиях, приобретенная им на основе ранее полученных знаний и навыков.

Умение означает успешное выполнение действия или более сложной деятельности с выбором и применением правильных приемов работы и учетом определенных условий

Умение - готовность выполнять действие для решения поставленной задачи.

Прием- способ выполнения действия. Правильным приемом называется такой, который приводит к цели наиболее экономно, быстро, без затрат лишних усилий. Учащиеся должны осуществлять поиск лучших приемов.

Более высокое по уровню следует считать то умение, которое требует больших знаний и дает возможность разнообразить приемы, выбрать условия, темп работы, расход сырья.

Психологической основой умений является понимание взаимоотношения между целью данной трудовой деятельности, условиями и способами ее выполнения.

Трудовые умения различают на первоначальные и совершенные.

Первоначальные умения – приобретенная учащимся готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний.

Совершенные умения – совокупность родственных умений при активном участии сознания, позволяющих выполнять определенный вид более сложного труда.

Умение может быть приобретено различными путями:

- Словесное инструктирование, подражание
- Пробы и упражнения
- Практическая деятельность.

Для выработки умений характерны:

- переход от работы с чужой помощью к самостоятельной работе с большой ролью умственной деятельности, нахождении и применении способа решения задачи;
- действия отличаются организованностью, четкостью, чувством уверенности.

Этапы формирования умений:

- **Этап 1 Первоначальное умение.** Осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок.
- **Этап 2. Недостаточно умелая деятельность.** Наличие знаний о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных не специфических для данной деятельности навыков.
- **Этап 3. Отдельные общие умения.** Ряд отдельных высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности, например, умение планировать свою деятельность организаторские умения и т. п.
- **Этап 4. Высокоразвитое умение.** Творческое использование знаний и навыков данной деятельности с осознание не только цели, но и способов ее достижения на основе сравнения, анализа.
- **Этап 5. Мастерство.** Творческое использование различных умений. Целесообразность, результативность, удовлетворенность от преодоления трудностей, инициатива

В основе любого навыка лежит первоначальное умение, которое постепенно совершенствуется в последующей практике.

Превращение умения в навык – не простой прямолинейный процесс, это совершенствование умения, переход его на более высокую ступень, улучшение:

- При переходе умения в навык действия ускоряются;
- Движения становятся более ритмичными, работа менее утомительной и напряженной;
 - Действия более точные, меньше ошибок;
- Работа более уверенная, ликвидация лишних движений;
- Перестраивается структура деятельности: все элементы действия объединяются в одно целое, внимание обобщается с отдельных элементов действий на общую систему действия;
- Зрительный контроль за движениями заменяется контролем с помощью суставно-мышечного осязания и осязания;
 - Автоматизация элементов деятельности.

Отличия умений от навыков:

- Умения основаны на интеллектуальной деятельности, обязательно включают в себя процессы мышления, содержат элемент творчества;
- Умение может формироваться без упражнений, хотя в них совершенствуется;
- Умения образуются с помощью объединения полученных навыков под сознательным контролем;
- В навыках контроль действий смещается с процесса на результат;
- Человек в состоянии изменять структуру умений, операций, действий, последовательность выполнения, сохраняя при этом конечный результат;
- активизация умственной деятельности в умениях происходит, когда изменяются условия труда

Условия успешного формирования умений и навыков у учащихся на уроках технологии:

- Повышение мотивации деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Высокий учебно-методический уровень учебной работы;
- Наблюдение за первыми пробами и результатами (сразу правильно, не переучивать);
- Соответствие методов обучения особенностям разных видов навыков и умений;
- Наличие у учащихся необходимых знаний и умений применения на практике;
- Эффективность инструктажа, достаточное количество упражнений;
- Своевременность и объективность оценок деятельности учащихся;
- Активный характер деятельности

ОБЩЕТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ: планирование, организационные умения и навыки, самоконтроль.

Особенности:

-они нужны во всех видах деятельности (хотя и в разных формах);

-преобладающая роль интеллектуального компонента дает возможность гораздо более широко их обобщать и переносить из одной области деятельности в другую;

-формирование и закрепление этих навыков связано с развитием общих способностей и с формированием таких устойчивых черт личности и привычек, как продумывание намечаемой работы, контроль в процессе работы, завершение начатого дела, достижение высокого качества его выполнения, критическое отношение к работе и т.

Д.

Планирование – предварительное построение в уме постановку задачи, последовательность действий, средства для достижения поставленной цели, способы и сроки выполнения. Планируются не все виды деятельности, а те, которые представляют собой решение определенной задачи.

Обучение начинают с работы по готовому плану, затем выбору плана из нескольких готовых вариантов (с обоснованием выбора и практической проверкой), затем самостоятельное составление плана. **Формируется ответственный подход ко всякому делу.**

Условия обучения планированию:

- необходимо, чтобы овладение умением рационально строить свою деятельность было самостоятельной задачей учащихся,
- знание о способах и основных этапах планирования;
- специальные упражнения в анализе и оценке готовых технологических планов, самостоятельном их составлении;
- начинать следует с начальной школы, предъявление определенных требований во всех видах учебно-трудовой

Организационные умения и навыки – деятельность по организации учащихся для решения общих практических задач.

Компоненты организаторских способностей: особенности направленности личности, знания и умения, общий уровень развития, общительность, наблюдательность, инициативность, настойчивость, общая организованность и дисциплинированность, работа по рациональному плану, обоснованность действий, доведение начатого дела до конца, умения и навыки предусмотреть и создать условия для осуществления намеченной трудовой задачи по плану.

Самоконтроль – неотъемлемая часть всех видов деятельности. Без него невозможна целесообразная регуляция действий. Включает проверку и оценку собственных действий, результатов.

Сопоставляются совершаемые действия, способы их выполнения и результаты с намеченной целью и планом деятельности, с представляемыми правильными способами их осуществления. Затем происходит оценка всей деятельности и соответствующее регулирование.

У успевающих учащихся контроль в процессе работы постоянный и протекает в строго определенной последовательности. Другие же считают возможным ослабить контроль в отдельные моменты, в результате чего возникают ошибки.

Замечено, что дефекты в работе чаще допускают именно те учащиеся, которые контролируют лишь готовое изделие.