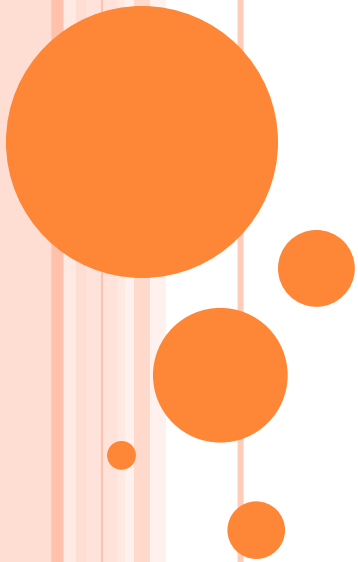


«ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА»

*Твердо убежден, что есть качества души,
без которых человек не может стать
настоящим воспитателем, и среди этих
качеств на первом месте – умение
проникнуть в духовный мир ребенка.
Сухомлинский В.А.*

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к детскому саду, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.



Степени адаптации

ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

сдвиги нормализуются в течение 10—15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

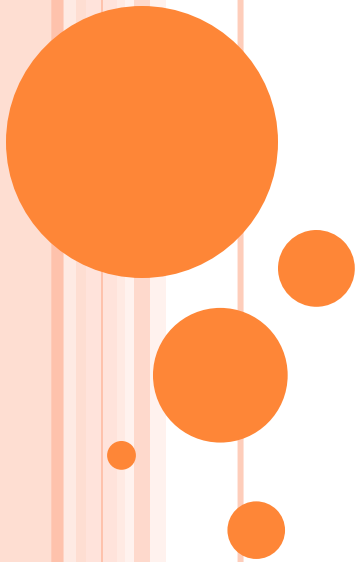
СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;

ТЯЖЁЛАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

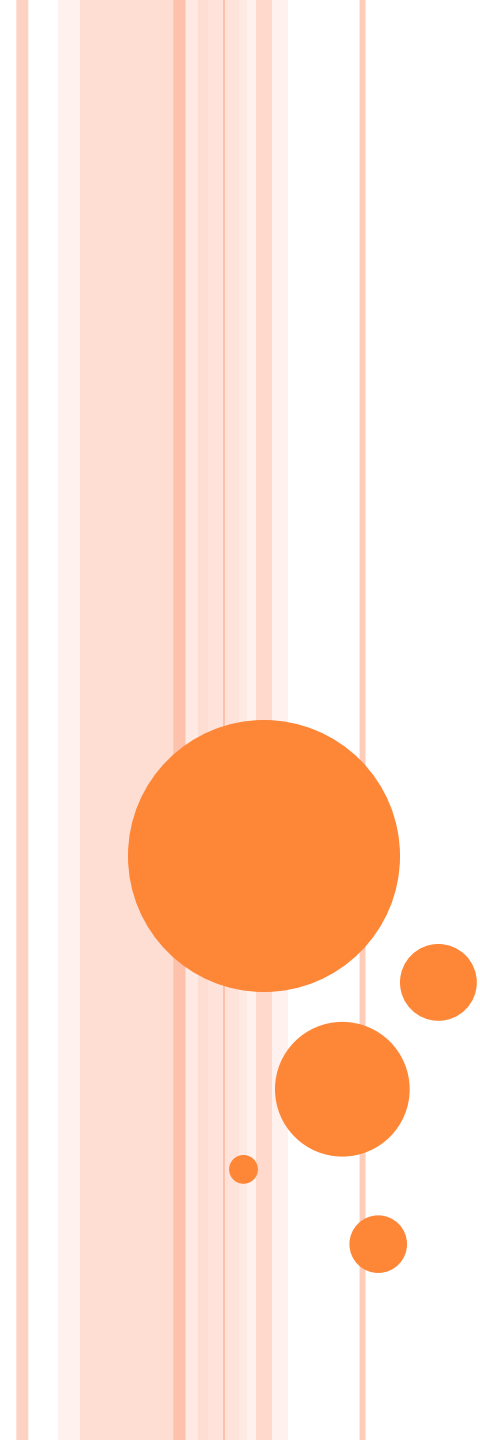
длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, ребёнок трудно преодолевает адаптационные процессы, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма

**Условие успешной адаптации —
согласованность действий родителей
и воспитателей, сближение подходов
к индивидуальным особенностям
ребенка в семье и детском саду.**



ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ И ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- 1. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.**
- 2. Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте.**
- 3. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи.**
- 4. Развитие личности в возрасте от года до трех лет. Кризис «Я сам».**



Выделим основные достижения раннего возраста, влияющие на психическое развитие ребенка:

- 1) овладение прямой походкой;**
- 2) овладение активной речью;**
- 3) развитие предметной деятельности.**



Развитие речи идет по следующим направлениям:

1) совершенствование понимания речи (пассивная речь);

2) формируется собственная активная речь.

КРИЗИС «Я САМ».

1. **Негативизм** – ребенок не хочет что-либо делать только потому, что это предложил взрослый.
2. **Упрямство** – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого сильно хочется, а потому, что не хочет уступить.
3. **Своеволие, своеобразие** – стремление ребенка к самостоятельности, желание все делать самому.
4. В семье с единственным ребенком возможно проявление **деспотизма**, с несколькими детьми – **ревности** по отношению к родителям.

Задачи по формированию у детей культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет по ФГОС:

1. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

3. Формировать умение во время еды правильно держать ложку, опрятно есть, тщательно пережевывать пищу.

4. Приучать говорить "спасибо".

**Условия успешного формирования
культурно – гигиенических навыков
относятся:**

- рационально организованная обстановка,
- четкий режим дня,
- руководство взрослых.

