



Особенности дистанционного обучения детей с диагнозом ДЦП

*Подготовила: учитель высшей категории
Кушниренко О.В.*



Нормативно –правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ



- ✓ Конституция Российской Федерации, ст.43 *«Каждый имеет право на образование»*
- ✓ Конвенция о правах инвалидов, ст. 24 *«...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.»*
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11 *«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»*
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 *«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»*

Инновационность и нововведения ФГОС



- ✓ базирование на инклюзивной «философии» образовательной политики,
- ✓ снятие «постулата необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ как таковым.
- ✓ закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;
- ✓ в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента академический и «жизненной компетенции»;

Учебно-методическое обеспечение



- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Адаптированная образовательная программа (индивидуальная)
- Рабочая программа по предметам (индивидуальный план)
 - *Предметная (урочная) часть (предметы по базисному плану)*
 - *Коррекционная часть (индивидуальная по рекомендации ПМПК)*



Психолого-педагогический блок



- ✓ Формирование нормативно-правовой и методической базы для внедрения и реализации Стандарта;
- ✓ Создание условий для освоения и принятия педагогами школы концепции Стандарта и основных подходов к его построению;
- ✓ Мотивация профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации Стандарта;
- ✓ Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях введения и реализации Стандарта;
- ✓ Апробация и внедрение новых образовательных технологий с учётом требований Стандарта;



- Подготовка АОП для разных групп обучающихся с ОВЗ;
- Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОП;
- Информационно-методическая поддержка процесса подготовки введения Стандарта;
- Мониторинг и фиксация хода и результатов подготовки условий введения Стандарта;
- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Формы организации обучения



- Очная
- Очно-заочная С применением дистанционных образовательных технологий
- Заочная С применением дистанционных образовательных технологий



Ожидаемые результаты



Ожидаемые результаты

На уровне образовательных организаций

На уровне региона

Активность и результативность деятельности педагогов по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Сформированность «позиционно-деятельностной общности» педагогов

Развитие региональной системы образования обучающихся с ОВЗ



Новое качество образования через успешное внедрение и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Результатом практической реализации психолого-педагогического блока является личностное развитие педагогов, которое лежит в основе профессиональной активности и результативной деятельности по созданию условий для успешной реализации требований СФГОС, что в дальнейшем обеспечит новое качество образования обучающихся с ОВЗ.



Актуальность.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

ФГОС НОО обучающихся обучающихся с ОВЗ

- Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с **1 сентября 2016 года**;
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Назначение Стандарта (ФГОС с ОВЗ)

Стандарт обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Специфика Требований стандарта

- требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования
- требования к структуре адаптированной образовательной программы структуре индивидуальной специальной образовательной программы
- требования к условиям получения образования

ФГОС обучающихся с ОВЗ основа АООП НОО

- ▶ **Адаптированная образовательная программа обучающихся с ОВЗ** - это образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.
- ▶ **В основу** разработки АООП положены требования ФГОС и учебные программы по предметам учебного плана.
- ▶ **АООП** обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.



Требования к результатам освоения АООП НОО итоговая оценка

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы



Цели дистанционного обучения:

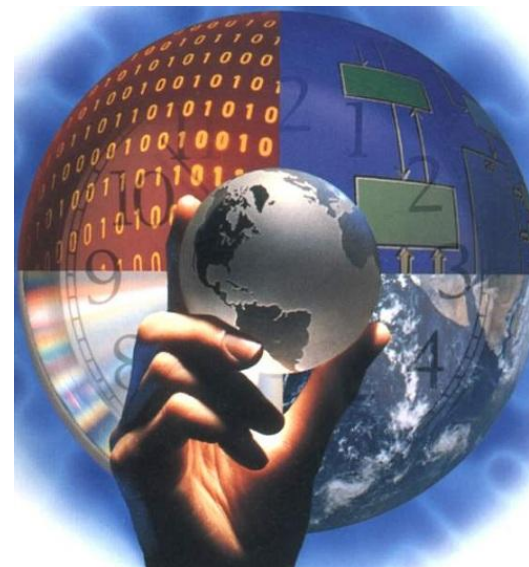


- ✓ подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- ✓ подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- ✓ углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- ✓ базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- ✓ дополнительное образование по интересам.



Технология дистанционного обучения

закljučается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет





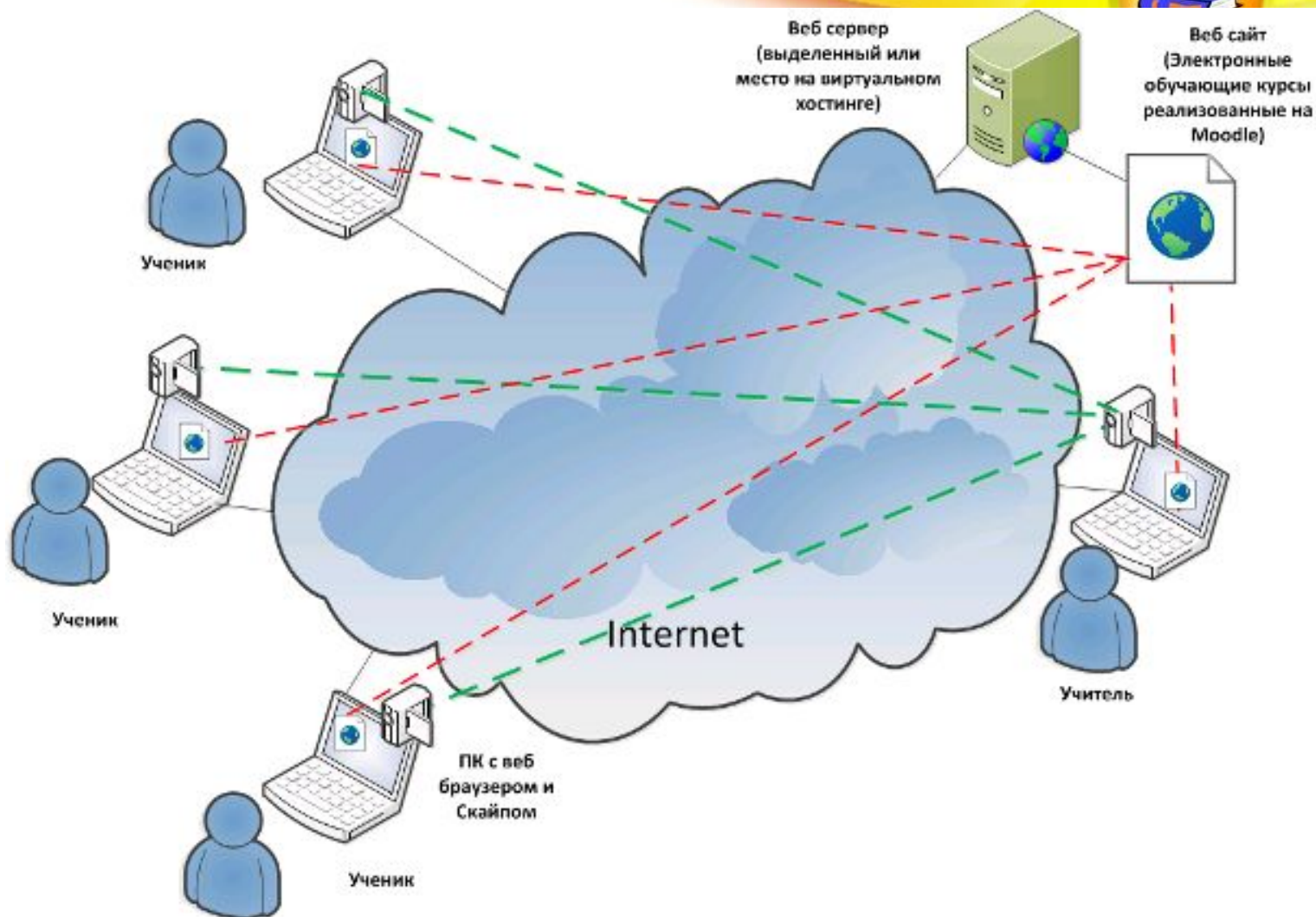
1. *электронная почта;*
2. *телеконференции;*
3. *пересылка данных ;*
4. *гипертекстовые среды;*
5. *ресурсы мировой сети Интернет;*
6. *видеоконференции*

Категории детей , нуждающихся в образовании по системе ДО:



- дети –инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе Экстерната;
- часто болеющие дети (карантин);
- дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

Схема дистанционного обучения



«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения



✓ «Плюсы»

- ✓ Удобство планирования времени;
- ✓ Личная заинтересованность в получении образования;
- ✓ удобство места обучения;
- ✓ разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
- ✓ широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов



✓ "минусы"

- ✓ у слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- ✓ сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы;
- ✓ отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- ✓ временные ограничения;



Дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.



Детский церебральный паралич – это группа различных по клиническим проявлениям синдромов, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционирование мышц, характеризующихся неспособностью сохранить нормальную позу и выполнить произвольные движения



Структура нарушений познавательной сферы при ДЦП имеет ряд специфических особенностей: неравномерный , дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; повышенная инертность и замедленность всех психических процессов; выраженность астенических проявлений; Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире



У младших школьников с ДЦП независимо от формы нарушения наблюдается эгоцентризм, себялюбие, требовательность. Это связано с тем, что развитие таких детей происходит в узком кругу, и они оторваны от общественной жизни.



Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо

дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема);

- сокращение времени урока;
- число уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними;
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения;
- применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.



Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. В связи с этим целесообразно при планировании и проведении уроков опираться на линейно-концентрический принцип обучения, что предполагает строить изучение нового на прошлом опыте детей, на каждом этапе обучения изучаются одни и те же направления деятельности, но на более высоком уровне. Вводится многократное повторение материала.



Личностные особенности детей необходимо учитывать при подборе заданий. Уровень сложности задания должен соответствовать возможностям ребенка, а оценка должна стимулировать и мотивировать на продолжение деятельности.



Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.



Работать с такими детьми сложно, но интересно, они непосредственны, впечатлительны, отзывчивы. Им необходимо постоянное внимание, поддержка, похвала. На начальном этапе взаимодействия с учеником преподавателю необходимо установить доверительные отношения, заинтересовать предметом, сделать, технически, учебный процесс понятным, доступным, интересным. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.



На начальном этапе также важно установить контакт с родителями ученика, выяснить уровень развития учебных навыков ребёнка, степень владения компьютером членами семьи (чтобы, при необходимости родители могли оказать поддержку и помощь). Учителю необходимо знать особенности ученика, чтобы эффективно выстраивать учебный процесс и не допускать стрессовых ситуаций.



В работе, помимо общедидактических принципов, руководствуюсь следующими принципами: принцип самостоятельности, принцип мотивации, принцип связи теории с практикой, принцип эффективности. Что обеспечивает возможность индивидуализировать подход к ученику, контролировать ученика и поддерживать с ним обратную связь, обеспечить самоконтроль учебной деятельности, демонстрировать визуальную учебную информацию, моделировать различные процессы и явления, повысить интерес к процессу обучения.



Алгоритм действий при подготовке к дистанционному уроку

1. Информационный блок;

индивидуальные особенности ученика;

информация по теме урока:

Учёт индивидуальных особенностей ученика:

- имеющиеся ограниченные возможности здоровья (ДЦП, нарушения слуха, зрения, речи и др.);
- успеваемость (слабая, средняя, хорошая; активный, пассивный);



темп работы на уроке (медленный, средний, быстрый, неравномерный); - общая подготовленность ученика по предмету (слабая, средняя, хорошая); - отношение к разным формам работы (предпочитает диалог, предпочитает работу с иллюстративным материалом, предпочитает обсуждение вопросов по теме урока и др.); - коммуникативность (слабая, средняя, высокая); - эмоциональность (слабая, средняя, высокая); - умение пользоваться техническими средствами обучения (слабый, средний, хороший уровень).



б) тема урока, место урока в тематическом разделе, цель урока; - отбор материалов (аудио- видео) к уроку; - что ученик должен понять, запомнить, знать и уметь после урока; - определить доступный ученику объём материала, зафиксировать интересные факты по теме урока; - методы и приёмы ведения данного урока; - включение здоровьесберегающего компонента в структуру урока (разминка, рефлексивная техника, профилактика зрительного утомления);

Безусловно, для организации систем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо также учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации. Данное явление обусловлено особенностями динамичного развития современной информационной среды, что конечно же оказывает влияние на личностное развитие детей.





Преимущества ДО
очевидны: это индивидуализация,
гибкость и адаптивность
обучения.

Литература: 1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2001. — 192 с. 2. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 191 с. 3. Особенности обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. — М.: СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с. 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. — режим открытого доступа <http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>



Зинченко С. С. Дистанционное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 523-525.