

**«ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ (ФГТ)
К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**



Стандартизация в образовании -

деятельность по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения:

- безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса;
- повышения качества образования;
- экономии всех видов ресурсов;
- единства измерения результатов образовательного процесса.

В России в настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, **исключая дошкольное**, установлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), представляющие собой совокупность трех групп требований:

Три группы требований:

- к *структуре* основных образовательных программ,
- к *условиям* реализации основных образовательных программ;
- к *результатам* освоения основных образовательных программ.

С 1 декабря 2007 г в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции ФЗ от 01.12.2007 № 308-ФЗ для системы дошкольного образования установлены федеральные государственные требования (ФГТ) к *структуре* основной образовательной программы дошкольного образования и *условиям* ее реализации.

«Федеральные государственные образовательные требования» – нормы и положения, обязательные при реализации *основной общеобразовательной программы дошкольного образования* образовательными учреждениями.

ФГОТ обеспечивают единое образовательное пространство РФ в условиях модернизации

ФГОТ учитывает особенности реализации всех уровней образования. образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья – **инклюзивное образование.**

Назначение ФГТ

- Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению.
- Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка.
- Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности.
- Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости.

Возникает вопрос: что меняется в дошкольном образовании с введением ФГТ ?

1. Для системы дошкольного образования установлены **Федеральные государственные требования**, а не Федеральный государственный стандарт.

2. В настоящее время разработанные и утвержденные только ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которых определены обязательные образовательные области и основные задачи образовательных областей.

3. Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-

На основе федеральных государственных требований (ФГТ):

Общеобразовательная программа дошкольного образования



-разрабатывается примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

- на основе примерной – основная программа ДОУ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования –

Определяет обязательную (инвариантную) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию.

Представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа

Образовательная программа ДООУ разрабатывается, утверждается и реализуется на основании ФГТ и примерной основной общеобразовательной

Программы, направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, специфики и вида общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)

Образовательная программа ДООУ состоит из двух частей:

1) обязательной части (80%);

2) части, формируемой участниками образовательного процесса

Содержание образования

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

Труд

Безопасность

Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является **исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности** как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства

Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе образовательной деятельности, но и **в ходе режимных моментов** с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структура образовательного процесса



1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в **рамках непосредственно образовательной деятельности.**
2. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей **при проведении режимных моментов.**
3. **Взаимодействие с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
4. Построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**

Введение в действие ФГТ (Приказ МО РФ от 23.11. 2009г № 655)

предполагает внесение корректив в планирование воспитательной

образовательной работы с детьми.

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ

- Принцип интеграции образовательных областей;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип развивающего обучения

Принцип интеграции

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Комплексно- тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. (Комплекс – от лат.complex us – связь, сочетание – совокупность, соединение. **Тематическое** – посвященное какой-нибудь одной теме (толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю Шведова).

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – партнера , а не учителя

Портрет выпускника.

Цель ДОУ- создание модели выпускника, развитие его интегративных (личностных) качеств.

В ФГТ предлагается раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

9 интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточная и итоговая оценки (мониторинг)

- **Промежуточная оценка** – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей. Проводится 1-2 раза в год.
- **Итоговая оценка** проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске детей в школу.