

# Особенности формирования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушением слуха

Педагог-  
психолог:  
Титенко М.Н.



Санкт-Петербург

2014

**Семья - базовая ячейка общества, основанная на базе или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью**





Семья, как социальный институт воспитания, занимает одно из важнейших мест в процессе формирования и развития личности. Для ребенка это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

**Межличностные отношения** — совокупность взаимодействий между людьми. Эти отношения преимущественно основаны на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам об



# Межличностные отношения



Деловое  
партнерство



Эмоциональные  
чувства



# Фазы психологического осознания

I. После определения диагноза. Растерянность, страх.

II. Отрицание диагноза.

- Уход в лечебные мероприятия
- Отказ от проведения педагогических реабилитационных мероприятий.

Признание диагноза с неоправданным оптимизмом в отношении прогноза развития и излечения ребенка.

- Искажение реальной ситуации.


III. Возможная депрессия, обида. Поиск виновного в семье, обвинения друг друга.

IV. Осознанное обращение к специалистам. Начало социально – психологической адаптации.

V. Зрелая адаптация родителей. Полное понимание, осознание проблем ребенка.







В семьях, где родители слышат, а ребенок имеет нарушение слуха, возникают специфические проблемы:

- Затрудненность или невозможность вербального контакта с ребенком.
- непонимание ребенком и родителями эмоциональных состояний друг друга.
- Дефицит полноценного общения между членами семьи.
- Гиперопека по отношению к ребенку.



Искусство семейных отношений заключается в том, чтобы быть рядом, направляя по правильному пути, не навязывая своего мнения, слушая близких людей, давая право выбора каждому члену семьи, в том числе и ребенку с нарушением






# Формула общения

- Если ребенка принимают, он учится любить.
- Если ребенка признают, он учится ставить перед собой цели.
- Если ребенка одобряют, он учится любить себя.
- Если ребенок живет с дружелюбием, он узнает, что мир – хорошее место для жизни.





Одним из приоритетных направлений работы в ГБОУ ЦДК является работа с родителями детей с нарушением слуха.




# Задачи работы специалистов с родителями неслышащих детей.

- Методическая, коррекционно-педагогическая помощь.
- Ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой.
- Информация об особенностях и перспективах развития ребенка.
- Ознакомление родителей с методами воспитания и обучения.

# Формы организации работы с родителями в ГБОУ ЦДК.

- **Коллективная:** семинары, лекции, собрания для родителей.
- **Групповая:** привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям совместно с детьми - посещение музеев, выставок, театров, экскурсий.
- **Индивидуальная:** беседы и консультации по заявленной проблеме.





Одним из важнейших условий успешного воспитания в семье будет являться родительский оптимизм, уверенность в том, что с помощью комплекса мер и правильного воспитания можно повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

# Библиография

# ГБОУ ЦДК

Россия 191040 Санкт-Петербург

Лиговский пр., д.46, литер А

Директор – Плетнева Евгения Борисовна

Тел./ факс: (812) 571-68-73

Тел. регистратуры: (812) 314-13-12

E-mail: [gmpmpkspb@mail.ru](mailto:gmpmpkspb@mail.ru)

**Спасибо за  
внимание!**

