

Особенности формирования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушением слуха

Педагог-
психолог:
Титенко М.Н.



Санкт-Петербург

2014

Семья - базовая ячейка общества, основанная на базе или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью





Семья, как социальный институт воспитания, занимает одно из важнейших мест в процессе формирования и развития личности. Для ребенка это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Межличностные отношения — совокупность взаимодействий между людьми. Эти отношения преимущественно основаны на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам об



Межличностные отношения



Деловое
партнерство

Эмоциональные
чувства



Фазы психологического осознания

I. После определения диагноза. Растерянность, страх.

II. Отрицание диагноза.

- Уход в лечебные мероприятия
- Отказ от проведения педагогических реабилитационных мероприятий.

Признание диагноза с неоправданным оптимизмом в отношении прогноза развития и излечения ребенка.


- Искажение реальной ситуации.

III. Возможная депрессия, обида. Поиск виновного в семье, обвинения друг друга.

IV. Осознанное обращение к специалистам. Начало социально – психологической адаптации.

V. Зрелая адаптация родителей. Полное понимание, осознание проблем ребенка.





В семьях, где родители слышат, а ребенок имеет нарушение слуха, возникают специфические проблемы:

- Затрудненность или невозможность вербального контакта с ребенком.
- непонимание ребенком и родителями эмоциональных состояний друг друга.
- Дефицит полноценного общения между членами семьи.
- Гиперопека по отношению к ребенку.



Искусство семейных отношений заключается в том, чтобы быть рядом, направляя по правильному пути, не навязывая своего мнения, слушая близких людей, давая право выбора каждому члену семьи, в том числе и ребенку с нарушением






Формула общения

- Если ребенка принимают, он учится любить.
- Если ребенка признают, он учится ставить перед собой цели.
- Если ребенка одобряют, он учится любить себя.
- Если ребенок живет с дружелюбием, он узнает, что мир – хорошее место для жизни.





Одним из приоритетных направлений работы в ГБОУ ЦДК является работа с родителями детей с нарушением слуха.


Задачи работы специалистов с родителями неслышащих детей.

- Методическая, коррекционно-педагогическая помощь.
- Ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой.
- Информация об особенностях и перспективах развития ребенка.
- Ознакомление родителей с методами воспитания и обучения.

Формы организации работы с родителями в ГБОУ ЦДК.

- **Коллективная:** семинары, лекции, собрания для родителей.
- **Групповая:** привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям совместно с детьми - посещение музеев, выставок, театров, экскурсий.
- **Индивидуальная:** беседы и консультации по заявленной проблеме.





Одним из важнейших условий успешного воспитания в семье будет являться родительский оптимизм, уверенность в том, что с помощью комплекса мер и правильного воспитания можно повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

Библиография

ГБОУ ЦДК

Россия 191040 Санкт-Петербург

Лиговский пр., д.46, литер А

Директор – Плетнева Евгения Борисовна

Тел./ факс: (812) 571-68-73

Тел. регистратуры: (812) 314-13-12

E-mail: gmpmpkspb@mail.ru

**Спасибо за
внимание!**

