

# ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ И ЕЕ ИЗМЕРЕНИИ

Семинар 1

- 
- ЦЕЛЬ: углубить знания студентов о содержании понятия «величина»,
- особенностях представлений детей о размерах предметов; вооружить
- студентов системой приемов, направленных на развитие у детей умений
- сравнивать предметы по размерам путем непосредственного сопоставления
- измерения и определения на глаз.

# Вопросы для обсуждения

- 1. Содержание понятия «величина». Свойства величины.
- 2. Особенности усвоения представлений о величине детьми дошкольного возраста: дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.
- 3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения протяженностей, объемов и массы.
- 4. Особенности измерительных действий детей.
- 5. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов.
- 6. Методика обучения сравнению величины предметов способами приложения и наложения.
- 7. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов.
- 8. Методика обучения дошкольников измерению величин.
- 9. Обучение детей делению целого на части и формирование понятия отношений «часть – целое».

# практические задания:

Составить конспект фрагмента занятия или дид.игры и провести с «дошкольниками» по составленному конспекту на 1 тему:

1. формирование понятий «длинный-короткий»
2. формирование понятия «длиннее-короче»;
3. формирование понятия «одинаковые по длине»;
4. обучение выкладыванию сериационных рядов;

# Литература:

1. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 210с.
2. Белошистая, А. Как обучить дошкольников решению задач / А.
3. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2005.-№8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
4. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.- Гуткович И. и др.
5. Путешествия во времени. // Дошкольное образование. – 2000. – № 5.- С.15-18.
6. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников/ В.В. Зайцев. - Москва, 2003.
7. Козлова С. А. , Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ .сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
8. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-54с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>
9. Колесникова, Е.В. Математика / Е.В.Колесникова. -Москва, 2002.
10. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез».-2006.- 320с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru>

# Дополнительная:

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
2. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.- 64с.
3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., 1982
- 4.Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. - М.: Книголюб, 2005.-58с.
5. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.- 65с.

**Семинар- практикум по теме «  
формирование представлений о  
величине у дошкольников»**

**№2**

**( работа в подгруппах по 3-4 человека)**

# Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание понятия «величина». Свойства величины
- 2. В двух образовательных программах (на выбор), покажите, как усложняется содержание работы по данной теме в разных возрастных группах.

- **Практические задания ( 1 на выбор):**
- 1. Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о разных величинах.
- 2. Придумайте план обучения дошкольников измерению длины (полосками), объема (стаканами).
- 3. Разработать проблемные ситуации для измерения длины, емкости и площади с помощью условной мерки.
- 4. Разработайте конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с величиной предметов.
- 5. Разработайте и опишите оригинальную игру на формирование (или актуализацию) у детей знаний о величине предметов.
- 6. Подобрать задания на развитие глазомера, барического чувства у дошкольников.
- 7. Подобрать упражнения, иллюстрирующие закон сохранения количества. Охарактеризовать работу по развитию у детей представлений о сохранении количества и вещества.