



**Особенности и
проблемы развития
речи дошкольников**

Речь

Система используемых звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.



Этапы развития речи

- 1 этап – доречевой:
 - а) гуление с 2 до 5 месяцев,
 - б) лепет с 5 до 11 месяцев.
- 2 этап – первичное освоение языка и усвоение фонетики с 11 месяцев до 1 года 7 месяцев.
- 3 этап – усвоение грамматики с 1 года до 3 лет.



Ранний возраст (от рождения до 2 лет)

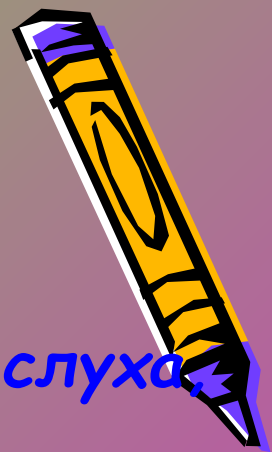
Первый год жизни.

- Идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи;
- Развивается физический и фонематический слух;
- Появляются голосовые реакции.

- Время появления слов на первом году жизни у детей различно:

Одни начинают говорить в 8-9 месяцев, другие - в 1 год 2 месяца, а некоторые позднее.

- Запас слов у годовалых детей также неодинаков и колеблется от 2-3 слов до 10 - 15.



Первый год жизни.



- Начиная со второго полугодия в лепете ребенка появляются четкие звуки.

- К концу года ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении гласные звуки: а, у, и,

некоторые согласные:

м, в, б, н, т, д

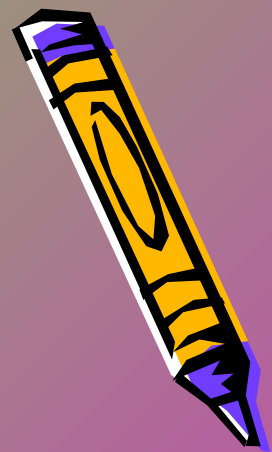




Ранний возраст (от рождения до 2 лет)

Второй год жизни.

- Возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь;
- Понимание резко опережает активную сторону речи;
- До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово - предложение.



Второй год жизни.

- Словарный запас увеличивается от 6-10 до 40-50 слов;
- К двум годам некоторые дети осваивают отдельные грамматические категории: согласование существительного с глаголами, изменение существительных по падежам;
- Однако предлоги и союзы еще отсутствуют
- Четко начинают произносить гласные а, -у, -и, -о, но звуки -ы, -э заменяют звуками -и, -йэ.



Младший дошкольный возраст (от 2 лет до 4 лет)

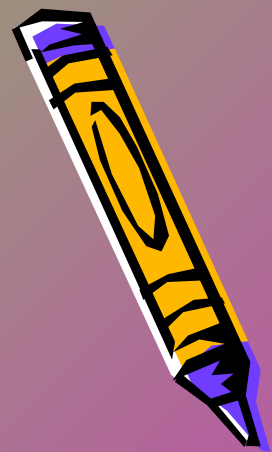
Третий год жизни.

- Потребность ребенка третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает
- Возрастает понимание ребенком речи;
- Словарный запас увеличивается в 3-4 раза (примерно 200-300 слов): существительные составляют 60% словарного запаса, глаголы - 27%, прилагательные - 10-12%.



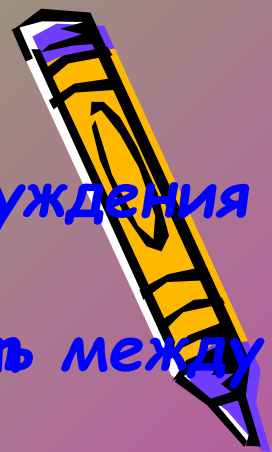
Третий год жизни.

- Ребенок способен воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки;
- Договаривать отдельные слова или группы слов;
- Становится доступным отгадывание простых загадок.



Четвертый год жизни.

- Ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения;
- Разнообразнее становится словарь и в качественном, и в количественном отношении;
- Совершенствуется речевой слух.
- Имеет словарный запас 1000 -1500 слов.
- Речь становится более отчетливой;
- Появляются зачатки монологической речи;
- Речь детей носит ситуативный характер.



Средний дошкольный возраст

Пятый год жизни.

- Речь ребенка становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;
- Увеличивается активный словарь (2500-3000 слов);
- Велико тяготение к рифме;
- Подвижны мышцы артикуляционного аппарата.
- Значительно улучшается звукопроизношение;
- Ребенок способен узнавать на слух почти или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук;
- Развитый речевой слух дает возможность различать в речи взрослого повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи;
- У ребенка удлиняется выдох.



Пятый год жизни ребенка характеризуется:



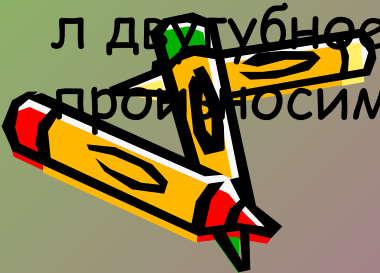
- Резким улучшением произносительной стороны речи;
- Речь становится чище, отчетливей;
- Дети начинают овладевать монологической речью.



Недостатки речи

Можно говорить о нарушениях речи:

- Если ребенок мало гулит и лепечет, у него поздно появляются первые слова и фразы.
- Если при сохранном слухе к трём годам у ребёнка отсутствует фразовая речь или он использует неправильные предложения,
- Если к четырём годам у малыша звукопроизношение значительно отстаёт от нормы, то есть в речи присутствуют многочисленные замены: вместо шипящих произносятся свистящие (ш—с, ж—з, щ—с), звук р заменяется на л, ль или й, замены твёрдых согласных соответствующими мягкими.
- Также может отмечаться искажённое произношение отдельных согласных звуков: р горловое; р одноударное (то есть произносимое без вибрации кончика языка); л двутубное, похожее на английское w; свистящие звуки с, з, ц, произносимые с просовыванием кончика языка между зубами.



Эти недостатки речи не являются возрастными и сами по себе не исчезнут, поэтому родителям не надо откладывать их исправление на более поздние сроки, чтобы не закреплять в речи неправильное произношение.

▪ Такие нарушения диктуют необходимость проводить занятия по развитию и коррекции речи

Нарушение речевого развития может приводить к целому ряду неблагоприятных последствий. При недостаточности речевых функций коммуникации ребенка ограничены, снижается количество получаемой информации, страдают межличностные отношения и эмоциональная сфера, в дальнейшем возможны нарушения чтения и письма.



• **Негативные факторы в период беременности и родов.**

• **«Педагогическая запущенность»** — ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе. Здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом.

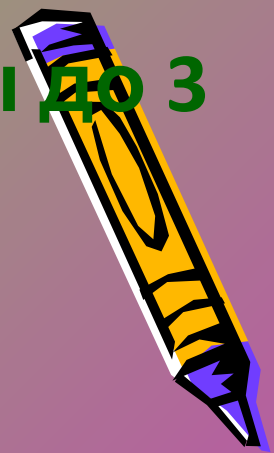
• **Перинатальная энцефалопатия (ПЭП)** — один из самых распространенных диагнозов. Это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после

родов. Такому малышу необходима помощь квалифицированных

специалистов



- Частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет.
- Наследственные факторы.
- Снижение слуха.
- Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата.
- Сосание пальца, соски.
- Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах (испуг, переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).



Что исследуется логопедом:

- Состояние активной речи.
- Состояние пассивной речи.
- Уровень сформированности общей, мелкой, артикуляционной моторики.



Что делает логопед:



- Направляет на медицинское обследование и лечение.
- Проводит занятия по коррекции всех компонентов речи.
- Развивает артикуляционную, мелкую, общую моторику.



Работа родителей:

- Понаблюдать, выявить проблемы развития ребенка.
- Сотрудничать с педагогами, психологом, логопедом, другими специалистами.
- Развивать общие знания и умения.
- Развивать речевые умения.



Дорогие родители!

Необходимо обращать внимание на любые мелочи, которые могут привести к серьезным проблемам в речевом развитии детей.

Если вас что-то смущает в речи ребенка, лучше сразу обратитесь к специалистам. Не ждите, что «само всё пройдет». Помните, что чем раньше вы выявите проблему, тем быстрее она может быть решена.

