

- 
- **Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса**

Уровни педагогического взаимодействия

Первый уровень - это взаимодействие человека с самим собой. Именно на этом уровне происходят процессы самопознания, самопроектирования, самоанализа и самооценки. От умения личности взаимодействовать с самим собой во многом зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми. Вот почему очень важно развить у детей и взрослых знания и умения рефлексии и саморефлексии.

- **Второй уровень** – это взаимодействие человека с другим. Причем, другой очень разнообразен в своих проявлениях: он может быть значимой личностью, равноправным партнером, а может оказаться человеком, мнение которого не играет существенной роли. Если человек научится относиться к себе как к другому, то следующим шагом будет понимание и принятие другого как себя.

- **Третий уровень** _ это взаимодействие личности с определенной системой. Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшей из которых является общешкольный коллектив.

Типы взаимодействий

- Учитель - “Я”.
- Учитель – ученик.
- Учитель – учитель.
- Учитель - группа обучающихся.
- Учитель - ученическое самоуправление.
- Учитель – родитель.

Типы взаимодействий:

- - диалог;
- - опека;
- - конфронтация;
- - соглашение;
- - подавление;
- - конфликт;
- - индифферентность.

Авторитарный стиль взаимодействия, *подавление* реализуется с помощью тактики диктата и опеки, противодействие учащихся властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуации.

Попустительский стиль взаимодействия, *индифферентность* характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результат.

Стиль взаимодействия *сотрудничество* ориентирован на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

Гуманистическое воспитание

предполагает
субъектно-объектное
взаимодействие – диалог или
сотрудничество “на равных”.

Основные идеи педагогики сотрудничества

- требовательные и уважительные отношения с учениками;
- исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора обучающимися уровня сложности заданий;
- конкретная целенаправленность обучения;

- развитие памяти обучающихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;

- опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;

- комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;

- обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;

- систематическое развитие интеллекта обучающихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;

- организация деятельности обучающихся на уроке в форме, соответствующей содержанию;

- использование активных форм обучения;
- коллективное воспитание;
- творческое самоуправление;

- сотрудничество учителей и родителей;
- личностный подход;
- творческий производительный труд.

Педагогическое общение -

- это взаимодействие педагога и ученика, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект от совместной коммуникативной деятельности.

Правила общения

- **Правило первое:** хотите быть успешным в общении с родителями, Вы будете беседовать с родителями Вашего ученика. Начните общение не с прояснения ситуации, а найдите с ним общие точки соприкосновения: “Ваш ребенок такой умница по истории, а вот оценки по физике меня беспокоят”, – и Вы получите союзника и соучастника педагогического процесса. Скажете родителю в начале беседы, что учитель- профессионал и родитель должен выполнять рекомендации учителя – обязательно получите конфликт.

Правило второе: нас скорее поймут и услышат, если мы заговорим на языке того человека, от которого собираемся получить нужный результат.

Если Вы хотите быть успешными и видеть вокруг себя успешных учеников, иногда не забывайте простое правило: в класс Вы должны идти, будучи готовыми произнести “посмотрите, послушайте, почувствуйте”. И дать детям такие задания, которые бы позволили одним посмотреть, другим послушать, а третьим, выполнив задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая в этом задании заключена.

Третье правило: в процессе общения не навязывайте собеседнику своих интересов, а подстраивайтесь к его интересам, говорите о том, что интересно ему.

Необходимо научиться внимательно слушать себя во время говорения, своего партнера в процессе беседы и вовремя задавать вопросы, уточняющие смысл произносимого.

Надо научиться относиться к другим как к себе, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя.

Благодарю за внимание!

