

Особенности коррекционно- развивающего обучения в аспекте ФГОС ДО

Худякова Ю.П.

МБДОУ ЦРР- детский сад №10 «Россияночка»

Нормативная база

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Предъявляет требования:

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования,
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Содержание основной программы

Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Принципы образования, заложенные в ФГОС

- ▶ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- ▶ принцип необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- ▶ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- ▶ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Стандарт направлен на цели:

- ▶ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ▶ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ▶ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ▶ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи стандарта

- ▶ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▶ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ▶ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ▶ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ▶ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ФГОС ДО и
коррекционная
работа в
условиях ДОУ

Коррекционное пространство в ДОУ в соответствии с ФГОС

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ограниченные возможности здоровья

- ▶ **Под ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** понимается любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах
- ▶ **Обучающиеся с ОВЗ** – физические лица, имеющие недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории детей с нарушениями развития

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, ФНР)
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной)
- педагогически запущенные дети;
- дети с нарушениями эмоционально- волевой сферы ,
- (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений:

- ▶ Диагностическое направление
- ▶ Коррекционно-развивающее направление
- ▶ Информационно-просветительское направление
- ▶ Консультативная работа

Основные разделы коррекционной программы

1. **Целевой** (цели, задачи, принципы реализации коррекционной программы);
2. **Содержательный** (содержание программы; этапы и механизм реализации; основные направления коррекционной работы; организацию ПМП-сопровождения; систематизация материалов комплексно-тематического планирования по возрастам.)
3. **Организационный** раздел (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, беспрепятственный доступ детей к объектам инфраструктуры ДОУ, реализующего инклюзивную практику, социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей детей с ОВЗ)

Содержание коррекционной программы с учетом ФГОС

Включает в себя:

- ▶ содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- ▶ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- ▶ описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- ▶ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- ▶ планируемые результаты коррекционной работы.

Специальные образовательные условия

включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- программно-методические условия,
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- Развивающая предметно-пространственная среда.

Психолого-педагогические условия

- ▶ 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ▶ 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ▶ 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ▶ 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ▶ 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▶ 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ▶ 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ▶ 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программно-методические условия

- Своевременное выявление детей с ОВЗ;
- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- Составление индивидуального маршрута развития;
- Планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы;
- Оценивание динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- Определение условий воспитания и обучения ребенка;
- Консультирование родителей ребенка.

Материально-техническое условия

- ▶ Соблюдение санитарно- гигиенических норм образовательного процесса
- ▶ Беспрепятственный доступ детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДООУ, реализующего инклюзивную практику
- ▶ Социально- бытовые условия с учетом конкретных потребностей детей с ОВЗ

Условия кадровые

- ▶ Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- ▶ Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.



Предметно пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ

проектируется в трех координатах



Время

- это
возрастной
этап развития

Пространство

- это предметное
наполнение среды

Действие

- это форма ведущей
деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ▶ **Содержательно-насыщенной** (должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию кор. программы);
- ▶ **Трансформируемой** (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ▶ **Полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности);
- ▶ **Вариативной** (наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; иметь периодическую сменяемость игрового материала)
- ▶ **Доступной** (для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- ▶ **Безопасной** (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Необходимые преобразования

- ▶ Изменение в сознании общества (педагоги должны понимать и осознавать необходимость и возможность инклюзивного образования).
- ▶ Изменение архитектуры образовательных учреждений, приспособляемой под особые нужды.
- ▶ Уменьшение количества детей в группах.
- ▶ Улучшение и обогащение оснащённости групп оборудованием и различными пособиями.
- ▶ Создание в каждом учреждении команды специалистов, которая поможет педагогам общего образования вести грамотную коррекционную работу с детьми с особенностями в развитии.
- ▶ Реализация индивидуальных планов обучения, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

Спасибо за
внимание!