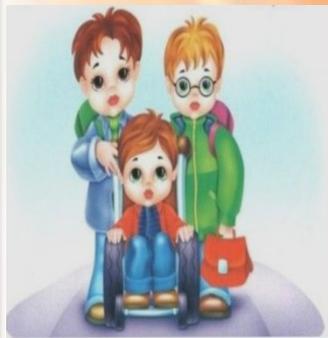


«Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования



в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»



Подготовила презентацию
Воспитатель МБДОУ
детский сад № 11 «Теремок»
Карпенко Ирина Григорьевна

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)



К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. И выраженность этих нарушений может быть различна.



Нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивных процессов ДОО



1. Конвенция о правах инвалидов – конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 г. и вступившая в силу 3 мая 2008 г.
2. ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. ФЗ «Об образовании в РФ» (приказ от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
4. ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014);
6. Приказ об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082);
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (приказ от 17.11.2008 № 1662-р);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 (в ред. От 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».



Дети с ОВЗ, посещающие ДОУ



- ЗПР (задержка психического развития),
- ЗРР (задержка речевого развития),
- РДА (ранний детский аутизм),
- СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности),
- ММД (минимальная мозговая дисфункция),
- ОДА (ограничение двигательной активности),
- Нарушением эмоционально-волевой сферы,
- Нарушением социально-коммуникативной сферы,
- Последствиями родовых травм,
- Нервными тиками,
- Заиканием.



Дисбаланс развития различных сфер у детей с ОВЗ



- КОГНИТИВНОЙ;
- ЛИЧНОСТНОЙ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ;
- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ;
- ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ;
- РАЗВИТИЯ РЕЧИ.





МБДОУ детский сад №11 «Теремок»
посещают два ребенка - инвалида с
диагнозами:

- ДЦП, опорно-двигательный аппарат -
(спастический гемипарез) – 1 ребенок;
- «Синдром Дауна» - 1 ребенок.



ФЗ «Об образовании в РФ»



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (ст.2 п.27 № 273- ФЗ)

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и также способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а е социальному развитию указанных лиц с ОВЗ. (ст.5 п.5 подп.1 № 273- ФЗ)



Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. (ст.55 п.3 № 273- ФЗ)

Принципы инклюзивного образования в дошкольном образовании



Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. принцип индивидуального подхода;
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
3. принцип социального взаимодействия;
4. принцип междисциплинарного подхода ;
5. принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
6. принцип партнерского взаимодействия с семьей;
7. принцип динамического развития образовательной модели детского сада.



ФГОС ДО



- Общие положения ФГОС ДО п.1.3.1. определяют «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».
- Основные принципы дошкольного образования в п.1.4.5 включают «сотрудничество Организации с семьей».
- Одной из целей Стандарта в п.1.5.2. законодатель считает «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования».
- К задачам ФГОС ДО в п.1.6.2 относит «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».
- В п.1.6.9. «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».



ФГОС ДО



1. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. (п. 2.11.2 ФГОС)
3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:
 - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
4. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.
5. (п. 3.2.2.) Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а е социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ГРУППЕ:



1. диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
2. комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
3. планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
4. организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
5. мониторинг инклюзивного образовательного процесса.



Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»)



Под специальными условиями понимаются:

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
5. Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ .



Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.



КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Работа по данным направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Психолог

- разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей,
- проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов,
- включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.



Комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.





Спасибо за внимание

