A Newton's cradle with five brass spheres hanging from thin wires against a dark background. The spheres are arranged in a slight arc, and the lighting creates highlights on their surfaces.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Из опыта работы
учителя МБОУ СОШ №

28

г. Владимира
Мороз Елены

ПОНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- **Девиантным** (от лат. *Deviatio* – уклонение) считается поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определённом обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Отклоняющееся поведение
некоторые учёные подразделяют
на

- *преступное (криминальное),*
- *деликвентное (допреступное),*
- *аморальное (безнравственное).*

- Под деликвентностью понимается правонарушительное или противоправное действие, не несущее за собой уголовной ответственности.

Деликвентными расцениваются такие характеристики поведения,

как

- агрессивность,
- лживость,
- прогулы школы,
- бродяжничество,
- крайнее непослушание,
- враждебность к учителям и родителям,
- жестокость к младшим и животным,
- дерзость и сквернословие,
- аморальное поведение, отражающее аномалии характера, предрасполагает к совершению деликвентных и криминальных поступков.



**ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ШАЛОСТЬ

– краткий эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, избирательность. Особенностью шалости является ее положительный тон, переживание огромного удовлетворения от сделанного и обязательно доброе отношение



ОЗОРСТВО

тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. И в нем проявляются выдумка, инициатива, активность. Озорник сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства – досадить, отомстить или получить удовольствие для себя.



ПРОСТУПОК

– это уже социально опасное явление. Основное отличие проступка от озорства в его повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, то есть все основания говорить о складывающихся у него негативных чертах



ДЕТСКИЙ НЕГАТИВИЗМ

проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Бывает активным и пассивным.

Пассивный – это один из видов упрямства, выражающийся в отказе от выполнения требуемого действия.

Активный – когда ребенок совершает действия, противоположные тем, которые от него ожидаются. По длительности проявления негативизм бывает

- устойчивым,
- эпизодическим.

ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕТСКОГО

НЕГАТИВИЗМА:

- перевозбуждение нервной системы;
- переутомление;
- протест против нечуткого, несправедливого отношения;
- капризы избалованного ребенка.



УПРЯМСТВО

– поведение ребенка, близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям учителей и родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых четких мотивов. Опасность непослушания в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, детской возбудимости. И если такие проявления persistent, то в воспитании возникают хронические от существенные проблемы.



КАПРИЗЫ

– особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых, стремлении настоять на своем. Внешне проявляется в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Могут быть эпизодическими, но могут превращаться в обычную форму по



Причины возникновения капризов:
неокрепшая нервная система,
преобладание возбуждения над
торможением. Капризы возникают в
результате переутомления,
перевозбуждения, сильных впечатлений.
Иногда они обуславливаются усталостью
или недомоганием. Но преимущественно
капризы – это следствия неосознанной и
неокрепшей воли («А я хочу», «А вот
буду»).

Главная причина возникновения капризов – неправильное воспитание.

- Неразумная любовь, захваливание, обожание, отсутствие требовательности, беспрекословное выполнение любых прихотей ребенка не развивают его волю, а наоборот, ослабляют ее, делают ребенка нервным и легко возбудимым.



Профилактика капризов

- Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон в обращении с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Коррекция

- Коррекция состоит в разумных ограничениях, правильной организации жизни, деятельности, создании здоровой атмосферы, спокойной требовательности, устранении избыточного внимания, включении в коллектив, приучении ребенка ограничивать свои желания, считаться с мнением и интересами других людей. Нельзя угрожать, ломать силой; противопоказано грубое подавление. Но вредны и упрасивания.

СВОЕВОЛИЕ

возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремление самоутвердиться и неумение избрать для этого адекватные средства.

Распространенной ошибкой учителей и родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше волю ребенка, способность к инициативным, самостоятельным действиям.

Причины своеволия

- Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко причинами грубости возникают несдержанность, своеволие, неумение ребенка владеть собой.



НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ

- Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов злостной и незлостной. К незлостным нарушениям дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость. Более опасными являются злостные нарушения дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют повторяющийся характер.



ПРАВОНАРУШЕНИЯ

В условиях социальной и педагогической запущенности возможен переход детей и подростков на уровень преступного поведения. Они способны совершать значительные противоправные действия, нарушения и даже преступления – хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, бандитские налеты, грабежи. Особенно тяжелыми и жестокими становятся преступления в составе группы. Перешагнув границы дозволенного, потерявшие контроль над собой, малолетние преступники становятся особенно дерзкими. Для профилактики правонарушений и борьбы с ними используются специальные методы.

Разумеется, поведение ребенка может в большей или меньшей степени отклоняться от нормального.



Часто отклоняющемуся поведению предшествует состояние острой или хронической неудовлетворенности своей жизнью конкретного ребенка-девианта.



В психологии и в педагогике, как и в медицине, действует мудрость:

**«Лучше
предотвратить
болезнь, чем ее
лечить».**

Поэтому педагоги и психологи должны выявлять признаки проявления девиантного поведения как можно

раньше

**ДИАГНОСТИКА
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Обеспечивают 4 основных
направления диагностики
девиантного поведения у
младших школьников:

- 1) медицинская диагностика;
- 2) психологическая диагностика;
- 3) педагогическая диагностика;
- 4) социально-педагогическая диагностика.

МЕДИЦИНСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Проводится специалистами лечебно-профилактических учреждений. Исследуются психобиологические предпосылки (отставание или задержка в умственном развитии, наличие нервно-психических заболеваний и патологий – неврозов, психопатии, психиатрических расстройств, эпилепсии). Включение врачей дефектологов, патопсихологов при выявлении патологий



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Определяет дефекты индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой и мотивационной сфер (тревожность, агрессивность, сниженные эмпатийные качества).
Диагностируются
 - а) адаптация;
 - б) учебная мотивация;
 - в) школьная тревожность;
 - г) уровень агрессивности



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- а) дошкольная подготовка;
- б) наличие пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- в) работоспособность;
- г) познавательная активность;
- д) сознательность, учебная дисциплина.



СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- а) условия проживания;
- б) особенности семейного воспитания;
- в) взаимоотношения в семье;
- г) сфера свободного общения ребёнка.
- д) воспитательный потенциал семьи.



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ 3:

- 1) коррекция отношений родителей и детей;
- 2) коррекция отношения к себе;
- 3) коррекция отношения к реальности.

КОРРЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- установление и развитие отношений партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком;
- улучшение понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития;
- достижение способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- установление дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования

КОРРЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

- формирование адекватной самооценки;
- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение приёмам саморегуляции психического состояния



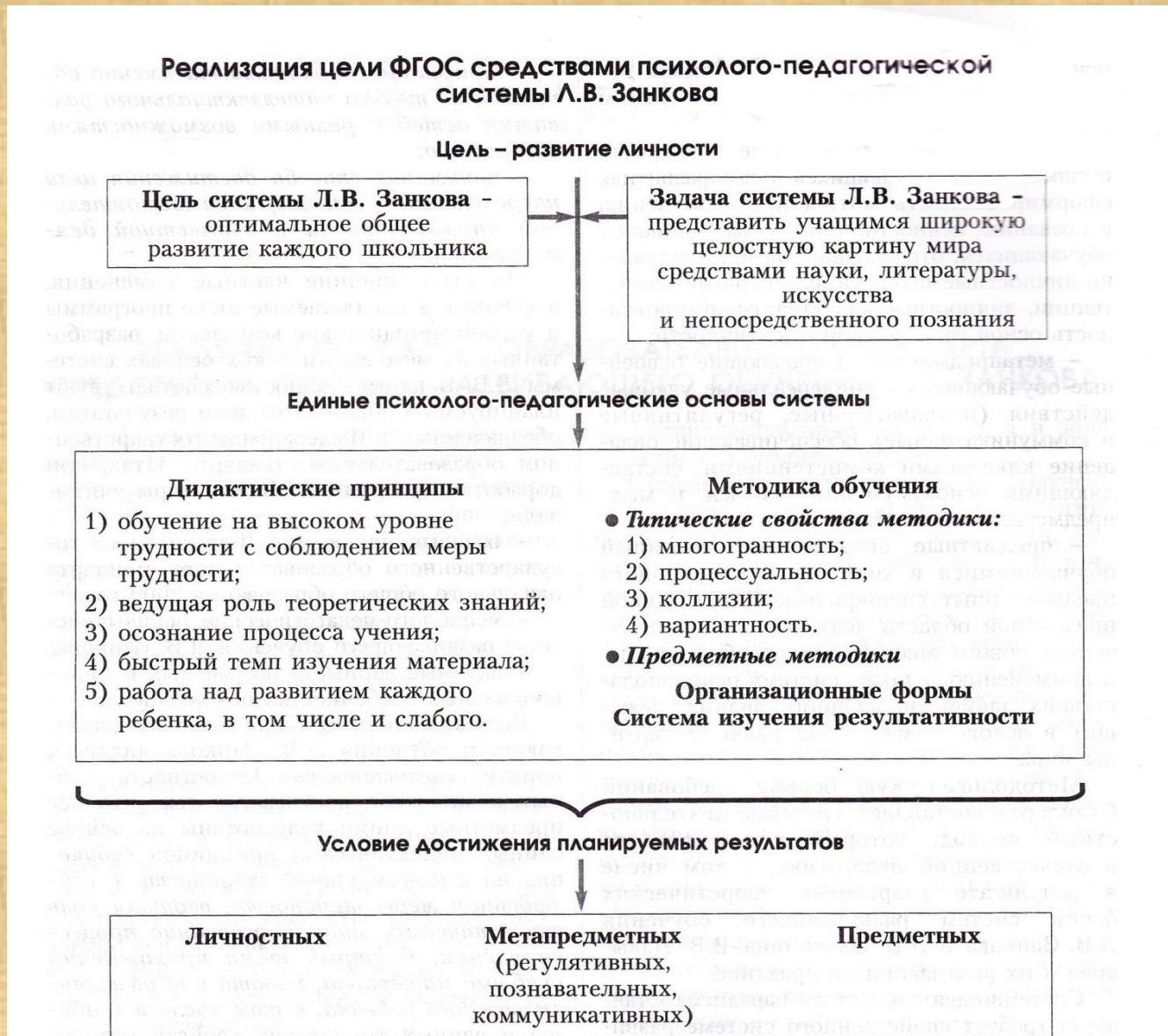
КОРРЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К РЕАЛЬНОСТИ

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

- Многолетний опыт работы по системе развивающего обучения Занкова Л.В. с детьми, не прошедшими предварительный отбор, в условиях общеобразовательной школы позволяет мне сделать выводы о коррекционных возможностях этой системы.
- Изначально она создавалась для работы с детьми с задержкой физического и психического развития.

В целом система Занкова Л.В. представлена на следующей схеме.



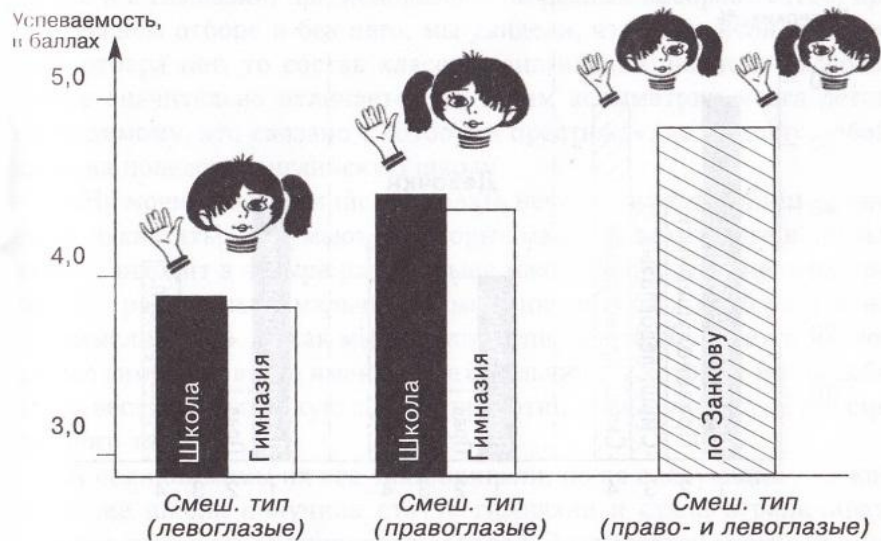
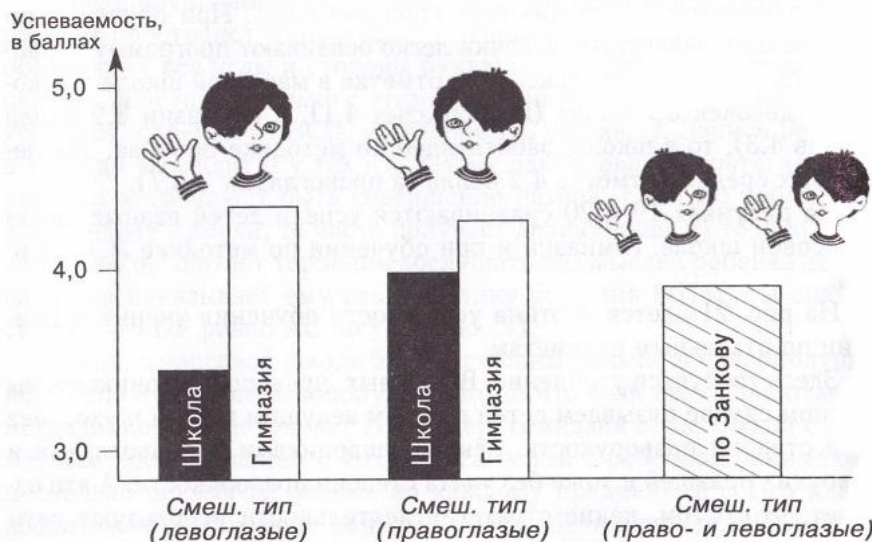
- Отбор и структурирование всех учебных курсов, характер заданий побуждает детей к поисковой творческой деятельности, наполненной эмоциями. В системе развивающего обучения свой подход к формированию прочности знаний.

- Подросток с девиантным поведением – это, как правило, ребенок-дезорганизатор (как «трудный», так и одаренный). Разноуровневые задания в учебниках математики способствуют включению в учебную деятельность детей как из первой группы, так и из второй. Задания такого рода способствуют поддержанию устойчивого внимания и интереса к предмету у всех ребят.

- Психологами доказана необходимость того, что каждый ребенок в течение дня должен испытывать успех и преодолевать трудности.

- Обучение не обещает ученикам лёгкой безоблачной жизни. А как можно воспитать думающего самостоятельного человека без преодоления трудностей? «Трудность», которую предлагают детям, рассчитана на её преодоление
 - или самим учеником,
 - или усилиями всего класса,
 - или совместно с учителем
- (именно в таком порядке).

**ВЛИЯНИЕ АСИММЕТРИИ
ГОЛОВНОГО МОЗГА НА
ВЫБОР УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ И
ВОСПИТАТЕЛЯ (УЧИТЕЛЯ)**



Средний балл школьных отметок мальчиков 2-го класса в разных образовательных учреждениях.

Словом «школа» обозначена массовая школа.

Для детей двух смешанных типов, обучавшихся по методике Л. В. Занкова, данные усреднены

Средний балл школьных отметок девочек 2-го класса в разных образовательных учреждениях.

Словом «школа» обозначена массовая школа.

Для детей двух смешанных типов, обучавшихся по методике Л. В. Занкова, данные усреднены

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА

Воспитатели	Левополушарники	Правополушарники	Смешанный тип
Дети			
Левополушарники	+	-	
Правополушарники	-	+	
Смешанный тип			+

Значком «+» отмечена тенденция позитивной оценки детей (мальчиков и девочек) воспитателями. Значком «-» отмечена тенденция негативной оценки. Пустые клеточки означают, что влияние типа асимметрии не выявлено. (Данная закономерность хорошо просматривается только для воспитателей. В отношениях «учитель-ученик» влияние типа асимметрии мозга маскируется социальными факторами. Для учителя главным является его способность научить ребенка по данной методике: «люблю того, кого умею научить».)

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ «ТРУДНЫХ» ВЗРОСЛЫХ

- **Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.**

- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

- Старайтесь, давая задания мальчикам, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе до начала работы разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

- Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберите, в чём её ошибка.

- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребёнок перестанет вас слушать и слышать.
- Не переучивайте насильно левшу – дело не в руке, а в устройстве мозга.
- Прежде чем ругать ребёнка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

- При необычном написании ребёнком букв проверьте, не связано ли это с предпочтением им направления по часовой стрелке. Если это предположение очень выражено, оставьте ребёнка в покое.
- Помните, что кроме обычного положения авторучки при письме существует ещё письмо «крючком» и параллельно строчке, которые являются естественными и нормальным для некоторых детей. Переучивание чревато очень тяжёлыми последствиями.

- Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме опасно: подберите для такого ребёнка положение листа бумаги индивидуально.
- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

- При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.
- Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретного ребёнка или конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.
- Имейте в виду, что педагог, который ругает ребёнка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.

- Не думайте, что конкурсный отбор в школу – возможность действительно отобрать лучших. Всё зависит от набора тестов. Может быть, удастся отобрать самых «удобных» для учителя, а может, и этого не получится.
- Если у вас трудности в общении с ребёнком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т. е. дело не только в нём, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

- Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребёнка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребёнке то хорошее, что не заметили вы.
- Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребёнка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребёнке то хорошее, что не заметили вы.

- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребёнок захотел научиться, не потерял интерес к учёбе, почувствовал вкус к познанию нового.
- Помните: для ребёнка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.
- Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Боязнь ошибки приводит к трусости мысли.

- Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребёнка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.
- Бойтесь появления у ребёнка опыта «выученной беспомощности».
- Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребёнок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!