

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Подготовила: учитель МОУ КСОШ № 2  
Суслова Галина Петровна

# Профессионализм педагога определяется:

профессиональной пригодностью

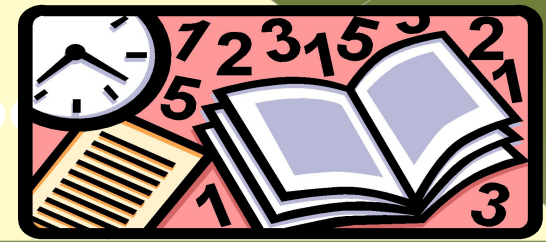
профессиональным самоопределением

саморазвитием



# Современный учитель начальных классов — это педагог, который:

- осознаёт смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию;
- умеет составить целостную образовательную программу;
- наделён способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними;
- владеет формами и методами сопровождающего обучения;
- способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью;
- умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика;
- способен к личностному творческому рефлексивной деятельности.



Неудовлетворённость  
учителя  
профессиональной  
деятельностью:  
можно ли её  
преодолеть?



• жёсткость, чрезмерная требовательность, а порой и грубость администрации;

педагога, и столь же многообразная и многоуровневая ответственность



## Типичные причины неудовлетворённости:

• недостаточное материальное и моральное вознаграждение за тяжёлый педагогический труд;

• неуважительное отношение к учителю со стороны учеников и низкий престиж профессии в обществе;

отставание, замедленный профессиональный рост, например, из-за болезни, длительной нетрудоспособности

Несформированность компонентов профессиональной деятельности, таких, как мотивация, средства и способы труда, самоконтроль и самоанализ, что снижает уровень профессионализма, квалификации, затрудняет работу;

## Отклонения, нарушения в профессиональном развитии.

бедность профессионального общения из-за усталости, монотонии, напряжённости;

утрата нравственной значимости труда, ценностных его смыслов

ослабление прежних профессиональных качеств — снижение работоспособности, падение интереса к работе, замедленность реакции, профессионального мышления в критических ситуациях.



Неудовлетворённость делом и собой свидетельствует о профессиональном кризисе.

Кризис наступает, когда привычное, освоенное в профессии уже не удовлетворяет, а новое ещё не найдено, и появляется ощущение исчерпанности своих деловых и личностных возможностей.

Таким образом, проблема неудовлетворённости в профессиональной деятельности далеко не праздная и заслуживает пристального внимания прежде всего самого учителя, требует её осознания.

# Причины стрессового напряжения, неудовлетворённости.



- ⦿ постоянно не хватает времени и вы ничего не успеваете из многих необходимых дел;
- ⦿ слишком часто испытываете усталость;
- ⦿ считаете, что у коллег получается лучше, что они достигают больших успехов;
- ⦿ гораздо чаще вам приходится делать не то, что хотелось бы, а что нужно, входит в обязанности;
- ⦿ вы не чувствуете уважения со стороны учеников (коллег, родителей, администрации);



- ⦿ вы постоянно зажаты в тиски напряжения;
- ⦿ вам не нравится большинство людей, которые вас окружают;
- ⦿ вы не видите реальных результатов своей работы;
- ⦿ вам не с кем поговорить о своих проблемах (вы стесняетесь или даже опасаетесь говорить коллегам о своих трудностях);
- ⦿ у вас не складываются отношения с администрацией (коллегами, учениками, родителями);
- ⦿ вы часто испытываете затруднение в выборе поведения в разных педагогических ситуациях.



# Профессиональные стресс-факторы:

постоянная повышенная  
ответственность

необходимость быть объектом  
наблюдения и оценивания



непостоянство деятельности  
(необходимость быть готовым к  
обсуждению любой темы, к контакту с  
разными аудиториями, классами, к  
любой форме занятия)

преодолевать  
непредсказуемость ситуаций

каждодневно (а то и ежечасно  
— на уроках) подтверждать  
свою компетентность

# Направления по преодолению неудовлетворительности в работе.



- Снизить стрессогенность условий своей деятельности;
- Осознание своих личностных особенностей усиливающих и закрепляющих неудовлетворённость в работе;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, повышение коммуникативной культуры.

Регулярно планируйте (дела календарные, текущие), чтобы не допускать дезорганизации и путаницы в намеченном.

Признавайте и принимайте некоторые ограничения, чтобы не подвергать себя ощущению несостоятельности и несоответствия; ставьте только достижимые цели.



## Общие рекомендации приобретения стрессоустойчивости.

Избегайте ненужной конкуренции: слишком сильное стремление к выигрыванию во многих областях жизни создаёт тревогу и напряжение, делает человека излишне агрессивным.

Будьте положительной личностью, избегайте критиковать других, сосредоточьте внимание на положительных качествах окружающих, хвалите их за то, что вам в них нравится.

депрессивный  
(пессимистический) стиль  
мышления

оптимистический способ  
мышления

# Личностные особенности.



локус контроля

особенность, характер  
общения  
с окружающими

# Депрессивный (пессимистический) стиль мышления.



*Это специфический способ объяснять как неприятности, так и удачи, которому свойственны такие шаблоны мышления: ожидание неприятностей и неудач, неверие в добрые намерения людей. Что-то хорошее — для таких людей — лишь случайность и кратковременное явление, вокруг — одна несправедливость во всём и всегда; ситуация к лучшему не изменится никогда.*

# Оптимистический способ мышления (самогенное, позитивное мышление)

*Оно характеризуется способностью человека отдавать предпочтение «хорошим» мыслям, выстраивать закономерности из тех ситуаций, когда дела шли успешно, ставить удачу себе в заслугу и делать полезные выводы на будущее. Люди с позитивным мышлением считают, что окружающий мир устроен по законам гармонии, что в людях больше достоинств, чем недостатков, что человек, к чему-то стремящийся, обязательно этого добьётся.*



# Локус контроля

*Имеется в виду склонность человека видеть источник управления своей жизнью, причину тех или иных событий либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.*



# Интернальный локус контроля

*интерналы более спокойны и  
благожелательны, более  
позитивно относятся к  
окружающим и критично к себе*



# Экстернальный локус контроля

*экстерналов отличают повышенная  
агрессивность, неспособность  
управлять своими делами и  
людьми.*





## Тест на определение личностных особенностей.

- Мои успехи в учении и в последующей жизни во многом зависели от везения, от удачи, а не от моих усилий.
- Моё счастье зависит от моей судьбы и поведения окружающих.
- Я лучше выполняю порученное мне дело, если знаю, что меня контролируют.
- Если бы мне не мешали (родственники, коллеги, обстоятельства), я бы достигла) в жизни большего.
- Престиж и авторитет школы полностью зависят от администрации и лично от директора.

Он, как правило, всегда недоволен собой, жизнью, окружающими.

Часто бывает сварлив, брюзжит, обвиняет, бранится.



## Особенности «тяжёлого» человека.

Он несёт внутреннюю тяжесть в самом себе, задавая себе тем самым соответствующую жизненную и поведенческую программу.

Очень часто тяжёлые люди «зацикливаются» на себе, погружаются в свои внутренние состояния, производят впечатление, будто вынужденно тянут какую-то ношу и не могут от неё избавиться.

принимают и любят жизнь в любом её проявлении, довольствуются ею вне зависимости от происходящих событий.

«Всё нормально», «Всё будет хорошо», — говорят они, не застревая, не утопая в мелочных житейских делах.

## Особенности «лёгкого» человека.

В общении такие люди проявляют открытость, доброжелательность, прямоту, весёлость.

При этом они спокойны, надёжны, ценят время собеседника, бережливы по отношению к своей жизни и жизни других.



# Повышение коммуникативной культуры

**«Помогай себе сам,  
тогда поможет тебе  
каждый»**

**Ф. Ницше**



Чтобы изменить соотношение к себе других, надо измениться самому.

с более выраженной  
общительностью

умением устанавливать контакты  
с учениками с открытостью

**Наиболее успешными и популярными  
среди современных школьников  
становятся учителя:**

активностью,  
дипломатичностью и тактом



более выраженной экспрессией,  
выразительностью в процессе  
общения

# Признаваемые школьниками характеристики:

- ◎ эмоциональная пластичность,
- ◎ высокий самоконтроль эмоций и поведения,
- ◎ глубина эмоциональных переживаний и в то же время интуитивность восприятия действительности, артистичность.
- ◎ повышенная уверенность в себе и в своих силах,
- ◎ адекватность восприятия себя и действительности,
- ◎ развитая внутренняя самодисциплина, адекватная самооценка.





# Некоторые способы этической защиты:

- *вопрос на воспроизведе*

- *наивное удивление*

- *ссылка на особенности характера*

- *взять вину на себя и истолковать причины этического нападения собственными просчётами, какой-либо своей слабостью*

*доброжелательное толкование поступка другого человека*

- *противопоставление достоинств партнёра совершаемому им поступку*

*констатация неосознанности действий партнёра*

Удовлетворение в работе – это результат:



**внешних обстоятельств,  
вознаграждений  
(признание и уважение  
окружающих,  
достойный уровень  
общения)**

**внутренних  
(самоутверждение,  
самопохвала за  
достойное поведение в  
конflikте и др.)**

# Способы самомотивации:



- ⦿ Настраивайтесь на успех
- ⦿ Возьмите на себя основную ответственность за свою мотивацию к жизни, к работе.
- ⦿ Определяйте приоритеты своих целей.
- ⦿ Выработайте в себе аналитическое отношение к кризису, воспринимайте его как необходимый этап развития, личностного роста.
- ⦿ Доводите начатое, задуманное до конца.
- ⦿ Уважайте себя, старайтесь себе нравиться.

Помните: вы,  
как и каждый  
человек,  
обладаете  
уникальностью,  
исключительностью



# Период неудовлетворённости в работе имеет не только отрицательные, но и положительные стороны.

- Может означать неосознанную потребность в отдыхе
- Значит, нужно что-то менять в своей деятельности, в поведении, в своих отношениях с людьми, чтобы улучшить настроение и повысить жизненную энергию.
- Указывает человеку что он не реализует своё предназначение, не использует возможные способы самовыражения.
- Сигнализирует о необходимости проявить активность в преодолении препятствия, поискать способ, как разрешить проблему и сосредоточить на этом усилия.

