ОСОБЕННОСТИ личностного и ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

> Подготовила: учитель МОУ КСОШ № 2 Суслова Галина Петровна

Профессионализм педагога определяется:

профессиональной пригодностью

профессиональным самоопределением

саморазвитием



Современный учитель начальных классов— это педагог, который:

- осознаёт смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию;
- умеет составить целостную образовательную программу;
- наделён способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними;
- владеет формами и методами сопровождающего обучения;
- о способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью;
- умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика;
- способен к личностному творческому р рефлексивной деятельности.

Неудовлетворённость учителя профессиональной деятельностью:

можно ли её преодолеть?

•жёсткость, чрезмерная требовательность, а порой и грубость администрации;

педагога, и столь же многообразная и многоуровневая ответственность

Типичные причины неудовлетворённости:

•недостаточное материальное и моральное вознаграждение за тяжёлый педагогический труд;

•неуважительное отношение к учителю со стороны учеников и низкий престиж профессии в обществе;

отставание, замедленный профессиональный рост, например, из-за болезни, длительной нетрудоспособности

Несформированность компонентов профессиональной деятельности, таких, как мотивация, средства и способы труда, самоконтроль и самоанализ, что снижает уровень профессионализма, квалификации, затрудняет работу;

Отклонения, нарушения в профессиональном развитии.

бедность профессионального общения из-за усталости, монотонии, напряжённости;

утрата нравственной значимости труда, ценностных его смыслов

ослабление прежних профессиональных качеств — снижение работоспособности, падение интереса к работе, замедленность реакции, профессионального мышления в критических ситуациях.



Кризис наступает, когда привычное, освоенное в профессии уже не удовлетворяет, а новое ещё не найдено, и появляется ощущение исчерпанности своих деловых и личностных возможностей.

Таким образом, проблема неудовлетворённости в профессиональной деятельности далеко не праздная и заслуживает пристального внимания прежде всего самого учителя, требует её осознания.



Причины стрессового напряжения, неудовлетворённости.

- постоянно не хватает времени и вы ничего не успеваете из многих необходимых дел;
- слишком часто испытываете усталость;
- считаете, что у коллег получается лучше, что они достигают больших успехов;
- © гораздо чаще вам приходится делать не то, что хотелось бы, а что нужно, входит в обязанности;
- вы не чувствуете уважения со стороны учеников (коллег, родителей, администрации);

- вы постоянно зажаты в тиски напряжения;
- вам не нравится большинство людей, которые вас окружают;
- вы не видите реальных результатов своей работы;
- вам не с кем поговорить о своих проблемах (вы стесняетесь или даже опасаетесь говорить коллегам о своих трудностях);
- увас не складываются отношения с администрацией (коллегами, учениками, родителями);
- вы часто испытываете затруднение в выборе поведения в разных педагогических ситуациях.

Профессиональные стресс-факторы:

постоянная повышенная ответственность необходимость быть объектом наблюдения и оценивания



непостоянство деятельности (необходимость быть готовым к обсуждению любой темы, к контакту с разными аудиториями, классами, к любой форме занятия)

преодолевать непредсказуемость ситуаций

каждодневно (а то и ежечасно — на уроках) подтверждать свою компетентность



Направления по преодолению неудовлетворительности в работе.

- Снизить стрессогенность условий своей деятельности;
- Осознание своих личностных особенностей усиливающих и закрепляющих неудовлетворённость в работе;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, повышение коммуникативной культуры.

Регулярно планируйте (дела календарные, текущие), чтобы не допускать дезорганизации и путаницы в намеченном.

Признавайте и принимайте некоторые ограничения, чтобы не подвергать себя ощущению несостоятельности и несоответствия; ставьте только достижимые цели.

Общие рекомендации приобретения стрессоустойчивости.

Избегайте ненужной конкуренции: слишком сильное стремление к выигрыванию во многих областях жизни создаёт тревогу и напряжение, делает человека излишне агрессивным.

Будьте положительной личностью, избегайте критиковать других, сосредоточьте внимание на положительных качествах окружающих, хвалите их за то, что вам в них нравится.

депрессивный пессимистический) стиль мышления

оптимистический способ мышления

Личностные асобенности.

ΛΟΚΥΣ ΚΟΗΤΡΟΛЯ



особенность, характер общения с окружающими

<u>Депрессивный (пессимистический)</u> <u>стиль мышления.</u>

то специфический способ объяснять как неприятности, так и удачи, которому свойственны такие шаблоны мышления: ожидание неприятностей и неудач, неверие в добрые намерения людей. Что-то хорошее для таких людей — лишь случайность и кратковременное явление, вокруг — одна несправедливость во всём и всегда; ситуация

Оптимистический способ мышления (саногенное, позитивное мышление)

Оно характеризуется способностью человека отдавать предпочтение «хорошим» мыслям, выстраивать закономерности из тех ситуаций, когда дела шли успешно, ставить удачу себе в заслугу и делать полезные выводы на будущее. Тюди с позитивным мышлением считают, что ружающий мир устроен по законам гармонии, что в людях больше достоинств, чем недостатков, что человек, к чему-г

Локус контроля

Имеется в виду склонность человека видеть источник управления своей жизнью, причину тех или иных событий либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

Интернальный локус контроля

интерналы более спокойны и благожелательны, более позитивно относятся к окружающим и критично к себе



Экстернальный локус контроль

экстерналов отличают повышенная агрессивность, неспособность управлять своими делами и





Тест на определение личностных особенностей.

- Мои успехи в учении и в последующей жизни во многом зависели от везения, от удачи, а не от моих усилий.
- Моё счастье зависит от моей судьбы и поведения окружающих.
- Я лучше выполняю порученное мне дело, если знаю, что меня контролируют.
- Если бы мне не мешали (родственники, коллеги, обстоятельства), я бы достигла) в жизни большего.
- Престиж и авторитет школы полностью зависят от администрации и лично от директора.

Он, как правило, всегда недоволен собой, жизнью, окружающими.

Часто бывает сварлив, брюзжит, обвиняет, бранится.



Особенности «тяжёлого» человека.

Он несёт внутреннюю тяжесть в самом себе, задавая себе тем самым соответствующую жизненную и поведенческую программу.

Очень часто тяжёлые люди «зацикливаются» на себе, погружаются в свои внутренние состояния, производят впечатление, будто вынужденно тянут какуюто ношу и не могут от неё избавиться.

принимают и любят жизнь в любом её проявлении, довольствуются ею вне зависимости от происходящих событий.

«Всё нормально», «Всё будет хорошо», — говорят они, не застревая, не утопая в мелочных житейских делах.

Особенности «лёгкого» человека.

В общении такие люди проявляют открытость, доброжелательность, прямоту, весёлость.

При этом они спокойны, надёжны, ценят время собеседника, бережливы по отношению к своей жизни и жизни других.

Повышение коммуникативной культуры

«Помогай себе сам, тогда поможет тебе каждый» Ф. Ницше



Чтобы изменить соотношение к себе других, надо измениться самому.

с более выраженной общительностью

умением устанавливать контакты с учениками с открытостью

Наиболее успешными и популярными среди современных школьников становятся учителя:

активностью, дипломатичностью и тактом элее выраженной экспрессией, выразительностью в процессе общения

Признаваемые школьниками характеристики:

- эмоциональная пластичность,
- высокий самоконтроль эмоций и поведения,
- глубина эмоциональных переживаний и в то же время интуитивность восприятия действительности, артистичность.
- повышенная уверенность в себе и в своих силах,
- адекватность восприятия себя и действительности,
- развитая внутренняя самодисциплино адекватная самооценка.

Некоторые способы этической

зощиты:

•вопрос на воспроизведени е

•наивное удивление •ссылка на особенности характера

•взять вину на себя и истолковать причины этического нападения собственными просчётами, какой-либо своей слабостью

доброжелательное толкование поступка другого человека •противопостав ление достоинств партнёра совершаемому им поступку

констатация неосознанности действий партнёра

Удовлетворение в работе – это результат:

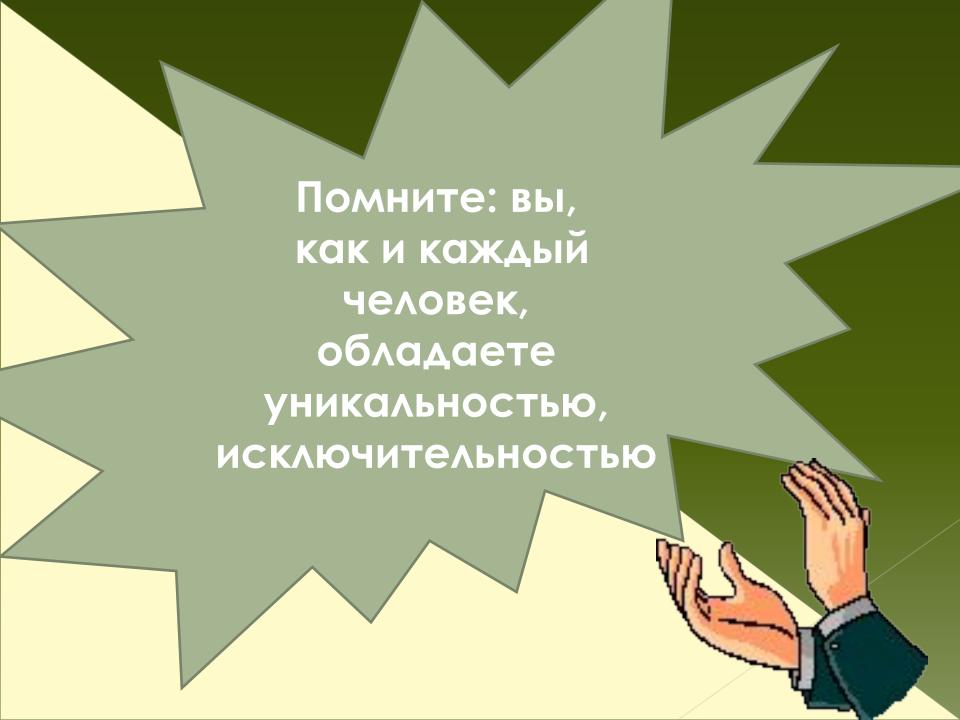


внешних обстоятельств, вознаграждений (признание и уважение окружающих, достойный уровень общения)

внутренних (самоутверждение, самопохвала за достойное поведение в конфликте и др.)

Способы самомотивации:

- Настраивайтесь на успех
- Возьмите на себя основную ответственность за свою мотивацию к жизни, к работе.
- Определяйте приорытеты своих целей.
- Выработайте в себе аналитическое отношение к кризису, востринимайте его как необходимый этап развития, личностного роста.
- Доводите начатое, задуманное до конца.
- Уважайте себя, старайтесь себе нравиться.



Период неудовлетворённости в работе имеет не только отрицательные, но и положительные стороны.

- Может означать неосознанную потребность в отдыхе
- Значит, нужно что-то менять в своей деятельности, в поведении, в своих отношениях с людьми, чтобы улучшить настроение и повысить жизненную энергию.
- Указывает человеку что он не реализует своё предназначение, не использует возможные способы самовыражения.
- Сигнализирует о необходимости проявить активность в преодолении препятствия, поискать способ, как разрешить проблему и сосредоточить на этом усилия.